Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Орловская средняя общеобразовательная школа
Татарского муниципального округа Новосибирской области
632148, Новосибирская область, Татарский район, с.Орловка, ул. Молодёжная, 10
Тел.8 (383 64) 55 119
(наименование организации)

ПРИНЯТО

на педагогическом совете

Протокол № 1 от 17.08.2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ Орловской СОШ

_____ Н.В. Самоличенко

Приказ № 65 от 17.08.2026 г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ ОРЛОВСКОЙ СОШ

для обучающихся с задержкой психического развития на 2026-2027 учебные годы (АОП НОО, вариант 7.1)

с.Орловка, 2026 год

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
I.1	Пояснительная записка	3
I.2	Планируемые результаты освоения обучающегося с задержкой психического развития адаптированной образовательной программы начального общего образования (вариант 7.2)	8
I.3.	Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АОП НОО (вариант 7.2)	42
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
2.1.	Федеральные рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей	51
2.2	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с задержкой психического развития	92
2.3	Программа коррекционной работы	120
2.4	Рабочая программа воспитания обучающихся	141
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
3.1.	Учебный план	172
3.2.	Календарный учебный график	177
3.3.	План внеурочной деятельности	179
3.4.	Календарный план воспитательной работы	181
3.5	Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	268

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Орловской средней общеобразовательной школы Татарского муниципального округа Новосибирской области (далее – АООП НОО) - это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

С сентября 2026 года в МБОУ Орловской СОШ на уровне начального общего образования обучается обучающийся с задержкой психического развития, вариант 7.2 федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС НОО ОВЗ).

АООП НОО разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
3. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся (утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 21.03.2023 № 72654).
4. приказа Минпросвещения от 01.02.2024 № 67 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»;
5. приказа Минпросвещения от 17.07.2024 № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»;
6. СП 2.4.2.4283-26 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
7. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"»;
8. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы) (с учетом внесенных изменений Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации №2 от 17.03.2025г);
9. Устава школы (утвержден распоряжением администрации Татарского района № 111 от 18.02.2020г, принят общим собранием трудового коллектива протокол № 2 от 16.03.2020г, с учетом внесенных изменений – Распоряжение Главы администрации Татарского муниципального округа Новосибирской области № 29 от 17.01.2025г).
10. заключения ТПМПк Татарского филиала ГБУ НСО ОЦДК (№223 от 05.11.2025г).

АООП разработана МБОУ Орловской СОШ с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

Цель реализации АООП (Вариант 7).

Цель реализации АОП НОО для обучающихся с ЗПР: обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых

образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при реализации Организацией АООП НОО обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся с ЗПР (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- достижение планируемых результатов освоения ФАОП НОО для обучающихся ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности обучающихся с ЗПР для освоения ими ФАОП НОО;
- обеспечение доступности получения начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа; выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и других соревнований;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

В основу формирования АООП НОО положены следующие **принципы:**

а) принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников);

б) принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

в) принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

г) принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;

д) онтогенетический принцип;

е) принцип преемственности, предполагающий при проектировании ФАОП НОО ориентировку на ФАОП основного общего образования обучающихся с ОВЗ, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ОВЗ;

ж) принцип целостности содержания образования;

з) принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

и) принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

к) принцип сотрудничества с семьей;

л) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции

Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

В основу реализации АОП НОО для обучающихся с ЗПР заложены **дифференцированный и деятельностный подходы**. Дифференцированный подход к реализации АОП НОО для обучающихся с ЗПР предполагает учет особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП НОО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической, познавательной и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте реализации АОП НОО для обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

прочное усвоение обучающимися с ЗПР знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;

существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования УУД, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующем уровне, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности

МБОУ Орловская СОШ является сельской школой (отдаленность села от районного центра г. Татарска составляет 60 км) со средней наполняемостью 31 обучающихся. Поскольку центром всей воспитательной работы в селе Орловска является школа, то возможности педагогического влияния на детей, включения их в социально значимую деятельность выше, чем в городской. В этой связи возрастает ответственность педагогов за результаты своего труда. Здесь ярче просматривается зависимость психологической атмосферы в школьном коллективе от отношений педагогов, их профессионализма. Школа в значительной мере определяет культуру села, его будущее.

Соответственно одним из основных направлений в деятельности педагогического коллектива является духовно-нравственное, гражданско-патриотическое и трудовое воспитания личности ребенка в условиях сельской школы.

Общая характеристика АООП НОО для обучающихся

АОП НОО, вариант 7.2, предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки обучения.

АОП НОО (вариант 7.2) предусматривает обеспечение коррекционной направленности всего образовательного процесса при его особой организации: пролонгированные сроки обучения, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, особое структурирование содержание обучения на основе усиления внимания к формированию социальной компетенции.

Сроки получения начального общего образования составляют 5 лет.

Неспособность обучающегося с ЗПР полноценно освоить отдельный предмет в структуре АОП НОО (вариант 7.2) не служит препятствием для продолжения освоения данного варианта программы, поскольку у обучающихся с ЗПР может быть специфическое расстройство чтения, письма, арифметических навыков (дислексия, дисграфия, дискалькулия), а так же выраженные нарушения внимания и работоспособности, препятствующие освоению программы в полном объеме. При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АОП НОО (вариант 7.2) специалисты, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, оперативно дополняют структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы.

Текущая, промежуточная и итоговая аттестация на уровне начального общего образования проводиться с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с ЗПР. Вывод об успешности овладения содержанием образовательной программы должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.

АОП НОО (вариант 7.2) адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение начального общего образования в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным программам, при обязательном условии создания специальных условий получения образования, адекватных образовательным потребностям обучающихся с ЗПР;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и другими обучающимися;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.2), характерны следующие **специфические образовательные потребности:**

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния ЦНС и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса);
- увеличение сроков освоения АООП НОО до 5 лет;
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения или сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- наглядно-действенный характер содержания образования;
- развитие познавательной деятельности обучающихся с ЗПР как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно; постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение "переносу" сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения; постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- комплексное сопровождение, направленное на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальная психокоррекционная помощь, направленная на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организация сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Только удовлетворяя особые образовательные потребности обучающегося с ЗПР, можно открыть ему путь к получению качественного образования.

МБОУ Орловская СОШ, реализующая адаптированную основную образовательную программу начального общего образования, обеспечивает ознакомление участников образовательных отношений:

- с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательных отношений в организации;
- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и уставом организации.

Школа имеет лицензию на право осуществления образовательной деятельности и свидетельство о государственной аккредитации. Тип - образовательная организация, вид - средняя общеобразовательная школа. В соответствии с установленным государственным статусом образовательная организация реализует образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Нормативный срок освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования составляет 5 лет.

Вариант 7.2 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет, за счёт введения первого дополнительного класса.

Данный вариант характеризуется усилением внимания к формированию у обучающихся с ЗПР полноценных социальных (жизненных) компетенций;

коррекции недостатков в психическом и (или) физическом развитии, оказанию помощи в освоении содержания образования и формированию готовности к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования.

Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, которые включают использование адаптированной образовательной программы, специальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, направленных на коррекцию недостатков физическом и (или) психическом развитии и формирование социальных (жизненных) компетенций.

Вариант 7.2 предназначен для образования обучающихся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп или неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом.

Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе.

1.2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ АООП НОО

Всё наполнение программы начального общего образования (содержание и планируемые результаты обучения) подчиняется современным целям начального образования, которые представлены во ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи).

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию.

В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся с ЗПР овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

При определении подходов к контрольно-оценочной деятельности обучающихся с ЗПР учитываются формы и виды контроля, а также требования к объёму и числу проводимых контрольных, проверочных и диагностических работ.

В соответствии с дифференцированным и деятельностным подходами содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, а также задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП НОО адекватно отражают требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, передают специфику образовательного процесса (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области), соответствуют возрастным возможностям и особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.

Освоение АООП НОО (вариант 7.2) обеспечивает достижение обучающимися с ЗПР трех видов результатов: ***личностных, метапредметных*** и ***предметных***.

Личностные результаты освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР ***личностные результаты*** освоения АООП НОО отражают:

1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;

14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Личностные планируемые результаты

Личностные результаты включают:

- внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентацию на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца "хорошего ученика"; мотивационную основу учебной деятельности, включающую социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к учебному материалу;
- ориентацию на понимание причин успеха или неуспеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей, сверстников, родителей (законных представителей);
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- знание основных моральных норм и ориентацию на их выполнение;
- установку на здоровый образ жизни и ее реализацию в реальном поведении и поступках;
- ориентацию на самостоятельность, активность, социально-бытовую независимость в доступных видах деятельности;
- принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- развитие чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- овладение доступными видами искусства.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР ***метапредметные результаты*** освоения АООП НОО отражают:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Регулятивные УУД представлены следующими умениями:

принимать и сохранять учебную задачу;

учитывать выделенные учителем ориентиры - действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

адекватно воспринимать предложения и оценку педагогических работников, других обучающихся, родителей (законных представителей) и других людей;

адекватно использовать все анализаторы для формирования компенсаторных способов деятельности; различать способ и результат действия;

вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок,

использовать регулирующую и контролирующую функцию зрения в бытовой и учебной деятельности;

осуществлять алгоритмизацию действий как основу компенсации.

Познавательные УУД представлены следующими умениями: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных

заданий, с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве;

осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации, об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач;

строить сообщения в устной и письменной форме;

ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

осуществлять аналитико-синтетическую деятельность (сравнение, сериацию и классификацию), выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

устанавливать аналогии;

адекватно использовать информационно-познавательную и ориентировочно-поисковую роль зрения;

владеть компенсаторными способами познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД представлены следующими умениями:

адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

формулировать собственное мнение и позицию;

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

научится адекватно использовать компенсаторные способы, зрительное восприятие для решения различных коммуникативных задач;

использовать невербальные средства общения для взаимодействия с партнером.

Предметные результаты освоения АООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР ***предметные результаты*** отражают:

Русский язык и литературное чтение

Русский язык.

формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

формирование интереса к изучению родного (русского) языка;

овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;

овладение основами грамотного письма;

овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;

формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Планируемые предметные **результаты освоения учебного предмета**:

формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

формирование интереса к изучению родного (русского) языка;

овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;

овладение основами грамотного письма;

овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;

формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Литературное чтение»

Предметные результаты:

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций

2) осознание значимости чтения для личного развития;

формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности;

успешности обучения по всем учебным предметам;

3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;

5) умение выбирать с помощью взрослого интересующую литературу;

6) осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;

7) формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участие в обсуждении прочитанных произведений, умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;

8) формирование потребности в систематическом чтении.

понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам;

осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;

понимание роли чтения, использование разных видов чтения;

формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участие в обсуждении прочитанных произведений, умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;

достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;

формирование потребности в систематическом чтении;

выбор с помощью взрослого интересующей литературы.

Иностранный язык (английский язык):

1) приобретение начальных элементарных навыков восприятия устной и письменной речи на иностранном языке на основе своих речевых возможностей и потребностей;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для восприятия на элементарном уровне устной и письменной речи на иностранном языке,

3) сформированность основ дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

– участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

– составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

– рассказывать о себе, своей семье, друге.

Аудирование

Выпускник научится:

– понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

– воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Чтение

Выпускник научится:

– соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

– читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

– читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

– читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Письмо

Выпускник научится:

– выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

– писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);

– писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

– воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

– пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

– списывать текст;

– восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

– отличать буквы от знаков транскрипции.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

– различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

– соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

– различать коммуникативные типы предложений по интонации;

– корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

– узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;

– оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

– восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

– распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

– распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные

и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Математика и информатика

Математика:

1) использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры;

Числа и величины				
Выпускник научится:				
Базовый уровень	1\1 (дополнительный) класс	2 класс	3 класс	4 \4 дополнительный классы
	• читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;	• читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 100;	• читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1000;	• читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
	• устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность , и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/ уменьшение числа на несколько единиц);	• устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность , и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/ уменьшение числа на несколько единиц, увеличние/ уменьшение числа в несколько раз);	• устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьш ен ие числа на несколько единиц, увеличение/ уменьшение числа в несколько раз);	• устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
	• группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;	• группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;	• группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;	• группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

	• читать и записывать величины (массу, длину), используя основные единицы измерения величин (килограмм, час, сантиметр, дециметр) и соотношения между ними (метр — дециметр,	• читать и записывать величины (массу, время, длину) используя основные единицы измерения величин (килограмм, час, минута, сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними (час — минута, метр — дециметр,	• читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь) используя основные единицы измерения величин (килограмм, грамм, центнер, тонна, час, минута, год, век, сутки, сантиметр, дециметр, метр, километр,) и	• читать и записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения вели_ чин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — ми_ нута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр —
	дециметр — сантиметр)	дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).	соотношения между ними (час — минута, минута — секунда, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).	сантиметр, сантиметр — миллиметр).
	• классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;	• классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;	• классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия	• классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
Арифметические действия				
Выпускник научится:				
Базовый уровень	1\1 (дополнительный) класс	2 класс	3 класс	4 \4 дополнительный классы
	• выполнять письменно действия с однозначными и двузначными числами (сложение, вычитание в пределах 20) с использованием таблиц сложения чисел.	• выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 100) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий.	• выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);	• выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
	• выполнять устно сложение,	• выполнять устно сложение, вычитание,	• выполнять устно сложение, вычитание,	• выполнять устно сложение, вычитание, умножение и

	вычитание, однозначных, двузначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 (в том числе с нулем и числом 1);	умножение и деление однозначных, двузначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);	умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);	деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
	• выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;	• выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;	• выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;	• выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
	• вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия без скобок).	• вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	• вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	• вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

	скобок).			
Работа с текстовыми задачами				
Выпускник научится:				
Базовый уровень	1\1 (дополнительный) класс	2 класс	3 класс	4 \4 дополнительный классы
	• устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;	• устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;	• устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;	• устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
	решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;	решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;	решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;	решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

	• оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи	• оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи	• оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи	• оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи
	• решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина)	решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина	• решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина);	• решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
Пространственные отношения. Геометрические фигуры				
Выпускник научится:				
Базовый уровень	1\1 (дополнительный) класс	2 класс	3 класс	4 \4 дополнительный классы
	• описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;	• описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;	• описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;	• описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
	• распознавать, называть, изображать геометрические фигуры: точка, отрезок, ломаная, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг;	• распознавать, называть, изображать геометрические фигуры: точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг;	• распознавать, называть, изображать геометрические фигуры: точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг;	• распознавать, называть, изображать геометрические фигуры: точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг;
	• выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;	• выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;	• выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;	• выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
	• использовать свойства квадрата для решения задач;	• использовать свойства прямоугольник а и квадрата для решения задач;	• использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;	• использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
				• распознавать и называть геометрические тела: куб, шар;

	• соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.	• соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.	• соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.	• соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.
Геометрические величины				
Выпускник научится:				
Базовый уровень	1\1 (дополнительный) класс	2 класс	3 класс	4 \4 дополнительный классы
	• измерять длину отрезка;	• измерять длину отрезка;	• измерять длину отрезка;	• измерять длину отрезка;
		• вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата	• вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольник а и квадрата;	• вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольник а и квадрата;
	• оценивать размеры геомет-рических объектов, расстояний приближенно (на глаз).	• оценивать размеры геометрических объектов, расстояний приближенно (на глаз).	• оценивать размеры геометрических объектов, расстояний приближенно (на глаз).	• оценивать размеры геометрических объектов, расстояний приближенно (на глаз).
Работа с информацией				
Выпускник научится:				
Базовый уровень	1\1 (дополнительный) класс	2 класс	3 класс	4 \4 дополнительный классы
	• читать несложные готовые таблицы	• читать несложные готовые таблицы;	• читать несложные готовые таблицы;	• читать несложные готовые таблицы;
	• заполнять несложные готовые таблицы;	• заполнять несложные готовые таблицы;	• заполнять несложные готовые таблицы;	• заполнять несложные готовые таблицы;
	• читать несложные готовые столбчатые диаграммы	• читать несложные готовые столбчатые диаграммы	• читать несложные готовые столбчатые диаграммы	• читать несложные готовые столбчатые диаграммы

Обществознание и естествознание (Окружающий мир)
Окружающий мир:

1) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

2) расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

3) усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;

4) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире,умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми;

1\1 (дополнительный) класс

Человек и природа

Ученик научится

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

. Человек и общество

Ученик научится

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос

2 класс

Человек и природа

Ученик научится

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям
- и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

. **Человек и общество**

Ученик научится

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников);
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, для создания собственных устных или письменных высказываний.

3 класс

Человек и природа

Ученик научится

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям
- и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

. **Человек и общество**

Ученик научится

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа

сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и

эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

4 \4 дополнительный классы

Человек и природа

Ученик научится

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям
- и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

. Человек и общество

Ученик научится

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Основы религиозных культур и светской этики , 4 \4 дополнительный классы

Основы религиозных культур и светской этики:

1) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

2) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

3) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

4) осознание ценности человеческой жизни.

Основы православной культуры

Выпускник научится:

– раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории ее формирования в России;

– на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Искусство

Изобразительное искусство:

1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) развитие эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое, дифференцировать красивое от «некрасивого», высказывать оценочные суждения о произведениях искусства; воспитание активного эмоционально-эстетического отношения к произведениям искусства;

3) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, скульптуры, дизайна и др.);

4) умение воспринимать и выделять в окружающем мире (как в природном, так и в социальном) эстетически привлекательные объекты, выражать по отношению к ним собственное эмоционально-оценочное отношение;

5) овладение практическими умениями самовыражения средствами изобразительного искусства.

Восприятие искусства и виды художественной деятельности

1\1 (дополнительный) класс

Ученик научится:

- различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование,
- различать основные виды и жанры пластических искусств,
- эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного образного языка.

2 класс

Ученик научится:

- различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;
- различать основные виды и жанры пластических искусств, эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного образного языка;
- узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений.

3 класс

Ученик научится:

- различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;

- различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;
- эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного образного языка;
- узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;
- приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.

4 \4 дополнительный классы

Ученик научится:

- различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;
- различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;
- эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного образного языка;
- узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;
- приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.

Азбука искусства. Как говорит искусство?

1\1 (дополнительный) класс

Ученик научится:

- создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;
- использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;
- различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;
- создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;
- наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;
- использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента.

2 класс

Ученик научится:

- создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;
- использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;
- различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;
- создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;
- наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;

- использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента.

3 класс

Ученик научится:

- создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;
- использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;
- различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;
- создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;
- наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;
- использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

4 \4 дополнительный классы

Ученик научится:

- создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;
- использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;
- различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;
- создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;
- наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;
- использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Значимые темы искусства
О чём говорит искусство?

1\1 (дополнительный) класс

Ученик научится:

- осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;
- выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы.

2 класс

Ученик научится:

- осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;
- выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д. — в живописи, графике и скульптуре.

3 класс

Ученик научится:

- осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;
- выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.

Ученик научится:

- осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;
- выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.

Музыка:

1) формирование первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) формирование элементов музыкальной культуры, интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, формирование элементарных эстетических суждений;

3) развитие эмоционального осознанного восприятия музыки, как в процессе активной музыкальной деятельности, так и во время слушания музыкальных произведений;

4) формирование эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров;

5) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

1\1 (дополнительный) класс

Предметные результаты по видам деятельности обучающихся

В результате освоения программы обучающиеся должны научиться в дальнейшем применять знания, умения и навыки, приобретенные в различных видах познавательной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности.

Обучающийся научится:

Слушание музыки

1. Узнавать изученные музыкальные произведения и называет имена их авторов.

Хоровое пение

1. Узнавать слова и мелодию Гимна Российской Федерации.
2. Грамотно и выразительно исполнять песни с сопровождением и без сопровождения в соответствии с их образным строем и содержанием.
3. Знать о способах и приемах выразительного музыкального интонирования.
4. Соблюдать при пении певческую установку. Использовать в процессе пения правильное певческое дыхание.

Игра в детском инструментальном оркестре (ансамбле)

Обучающийся научится:

1. Получит представления о приемах игры на элементарных инструментах детского оркестра, блокфлейте, синтезаторе, народных инструментах и др.

2. Исполнять различные ритмические группы в оркестровых партиях.

Основы музыкальной грамоты

Демонстрировать объем музыкальной грамоты и теоретических понятий:

1. **Звук.** Свойства музыкального звука: высота, длительность, тембр, громкость.

2. **Мелодия.**

Определять типы мелодического движения. Интонации. Получит начальное представление о клавиатуре фортепиано (синтезатора). Подбирать по слуху попевки и простые песен.

2 класс

Обучающийся научиться:

Слушание музыки

1. Узнавать изученные музыкальные произведения и называет имена их авторов.
1. Узнавать изученные музыкальные произведения и называет имена их авторов.

2. Определять характер музыкального произведения, его образ, отдельные элементы музыкального языка: лад, темп, тембр, динамику, регистр.

3. Получитпредставление об интонации в музыке, знает о различных типах интонаций, средствах музыкальной выразительности, используемых при создании образа.

4. Получитпредставление об инструментах симфонического, камерного, духового, эстрадного, джазового оркестров, оркестра русских народных инструментов. Знает особенности звучания оркестров и отдельных инструментов.

Хоровое пение

1. Узнавать слова и мелодию Гимна Российской Федерации.

2. Грамотно и выразительно исполнять песни с сопровождением и без сопровождения в соответствии с их образным строем и содержанием.

3. Узнавать способы и приемы выразительного музыкального интонирования.

4. Соблюдать при пении певческую установку. Использовать в процессе пения правильное певческое дыхание.

Игра в детском инструментальном оркестре (ансамбле)

1. Получит представления о приемах игры на элементарных инструментах детского оркестра, блокфлейте, синтезаторе, народных инструментах и др.

2. Исполнять различные ритмические группы в оркестровых партиях.

3. Научится первоначальным навыкам игры в ансамбле – дуэте, трио (простейшее двух-трехголосие). Владеть основами игры в детском оркестре, инструментальном ансамбле.

Основы музыкальной грамоты

Демонстрировать объем музыкальной грамоты и теоретических понятий:

1. **Звук.** Свойства музыкального звука: высота, длительность, тембр, громкость.

2. **Мелодия.** Типы мелодического движения. Интонация. Начальное представление о клавиатуре фортепиано (синтезатора). Подбор по слуху попевок и простых песен.

3. **Метроритм.** Длительности: восьмые, четверти, половинные. Пауза. Акцент в музыке: сильная и слабая доли. Такт. Размеры: 2/4; 3/4; 4/4. Сочетание восьмых, четвертных и половинных длительностей, пауз в ритмических упражнениях, ритмических рисунках исполняемых песен, в оркестровых партиях и аккомпанементах. Двух- и трехдольность – восприятие и передача в движении.

4. **Лад:** мажор, минор; тональность, тоника.

5. **Нотная грамота.** Скрипичный ключ, нотный стан, расположение нот в объеме первой-второй октав, диез, бемоль. Чтение нот первой-второй октав, пение по нотам выученных по слуху простейших попевок (двухступенных, трехступенных, пятиступенных), песен, разучивание по нотам хоровых и оркестровых партий.

3 класс

Слушание музыки

Обучающийсянаучится:

1. Узнавать изученные музыкальные произведения и называет имена их авторов.

2. Определять характер музыкального произведения, его образ, отдельные элементы музыкального языка: лад, темп, тембр, динамику, регистр.

3. Получит представление об интонации в музыке, о различных типах интонаций, средствах музыкальной выразительности, используемых при создании образа.

4. Получит представление об инструментах симфонического, камерного, духового, эстрадного, джазового оркестров, оркестра русских народных инструментов. Определять особенности звучания оркестров и отдельных инструментов.

5. Узнавать особенности тембрового звучания различных певческих голосов (детских, женских, мужских), хоров (детских, женских, мужских, смешанных, а также народного, академического, церковного) и их исполнительских возможностей и особенностей репертуара.

6. Получит представления о народной и профессиональной (композиторской) музыке; балете, опере, мюзикле, произведениях для симфонического оркестра и оркестра русских народных инструментов.

Хоровое пение

Обучающийсянаучится:

1. Узнавать слова и мелодию Гимна Российской Федерации.

2. Грамотно и выразительно исполнять песни с сопровождением и без сопровождения в соответствии с их образным строем и содержанием.

3. Способам и приемам выразительного музыкального интонирования.

4. Соблюдать при пении певческую установку. Использовать в процессе пения правильное певческое дыхание.

5. Петь преимущественно с мягкой атакой звука, осознанно употреблять твердую атаку в зависимости от образного строя исполняемой песни. Петь доступным по силе, не форсированным звуком.

6. Ясно выговаривать слова песни, петь гласные округленным звуком, отчетливо произносит согласные; использовать средства артикуляции для достижения выразительности исполнения.

7. Исполнять одноголосные произведения, а также произведения с элементами двухголосия.

Игра в детском инструментальном оркестре (ансамбле)

Обучающийся научится:

1. Получит представления о приемах игры на элементарных инструментах детского оркестра, блокфлейте, синтезаторе, народных инструментах и др.

2. Исполнять различные ритмические группы в оркестровых партиях.

3. Получит первоначальные навыки игры в ансамбле – дуэте, трио (простейшее двух-трехголосие). Владеть основами игры в детском оркестре, инструментальном ансамбле.

4. Использовать возможности различных инструментов в ансамбле и оркестре, в том числе тембровые возможности синтезатора.

Демонстрировать объем музыкальной грамоты и теоретических понятий:

1. **Звук.** Свойства музыкального звука: высота, длительность, тембр, громкость.

2. **Мелодия.** Типы мелодического движения. Интонация. Начальное представление о клавиатуре фортепиано (синтезатора). Подбор по слуху попевок и простых песен.

3. **Метроритм.** Длительности: восьмые, четверти, половинные. Пауза. Акцент в музыке: сильная и слабая доли. Такт. Размеры: 2/4; 3/4; 4/4. Сочетание восьмых, четвертных и половинных длительностей, пауз в ритмических упражнениях, ритмических рисунках исполняемых песен, в оркестровых партиях и аккомпанементах. Двух- и трехдольность – восприятие и передача в движении.

4. **Лад:** мажор, минор; тональность, тоника.

5. **Нотная грамота.** Скрипичный ключ, нотный стан, расположение нот в объеме первой-второй октав, диез, бемоль. Чтение нот первой-второй октав, пение по нотам выученных по слуху простейших попевок (двухступенных, трехступенных, пятиступенных), песен, разучивание по нотам хоровых и оркестровых партий.

6. **Интервалы** в пределах октавы. **Трезвучия**: мажорное и минорное. Интервалы и трезвучия в игровых упражнениях, песнях и аккомпанементах, произведениях для слушания музыки.

7. **Музыкальные жанры.** Песня, танец, марш. Инструментальный концерт. Музыкально-сценические жанры: балет, опера, мюзикл.

4 \4 дополнительный классы

Слушание музыки

Обучающийся научится:

1. Узнавать изученные музыкальные произведения и называет имена их авторов.

2. Определять характер музыкального произведения, его образ, отдельные элементы музыкального языка: лад, темп, тембр, динамику, регистр.

3. Получит представление об интонации в музыке, о различных типах интонаций, средствах музыкальной выразительности, используемых при создании образа.

4. Получит представление об инструментах симфонического, камерного, духового, эстрадного, джазового оркестров, оркестра русских народных инструментов. Определять особенности звучания оркестров и отдельных инструментов.

5. Узнавать особенности тембрового звучания различных певческих голосов (детских, женских, мужских), хоров (детских, женских, мужских, смешанных, а также народного, академического, церковного) и их исполнительских возможностей и особенностей репертуара.

6. Получит представления о народной и профессиональной (композиторской) музыке; балете, опере, мюзикле, произведениях для симфонического оркестра и оркестра русских народных инструментов.

7. Получит представления о выразительных возможностях и особенностях музыкальных форм: типах развития (повтор, контраст), простых двухчастной и трехчастной формы, вариаций, рондо.

8. Определять жанровую основу в пройденных музыкальных произведениях.

9. Иметь слуховой багаж из прослушанных произведений народной музыки, отечественной и зарубежной классики.

10. Уметь импровизировать под музыку с использованием танцевальных, маршеобразных движений, пластического интонирования.

Хоровое пение

Обучающийся научится:

1. Узнавать слова и мелодию Гимна Российской Федерации.

2. Грамотно и выразительно исполнять песни с сопровождением и без сопровождения в соответствии с их образным строем и содержанием.

3. Способам и приемам выразительного музыкального интонирования.

4. Соблюдать при пении певческую установку. Использовать в процессе пения правильное певческое дыхание.

5. Петь преимущественно с мягкой атакой звука, осознанно употреблять твердую атаку в зависимости от образного строя исполняемой песни. Петь доступным по силе, не форсированным звуком.

6. Ясно выговаривать слова песни, петь гласные округленным звуком, отчетливо произносить согласные; использовать средства артикуляции для достижения выразительности исполнения.

7. Исполнять одноголосные произведения, а также произведения с элементами двухголосия.

Игра в детском инструментальном оркестре (ансамбле)

Обучающийсянаучится:

1. получит представления о приемах игры на элементарных инструментах детского оркестра, блокфлейте, синтезаторе, народных инструментах и др.

2. Исполнять различные ритмические группы в оркестровых партиях.

3. Получит первоначальные навыки игры в ансамбле – дуэте, трио (простейшее двух-трехголосие). Владеть основами игры в детском оркестре, инструментальном ансамбле.

4. Использовать возможности различных инструментов в ансамбле и оркестре, в том числе тембровые возможности синтезатора.

Основы музыкальной грамоты

Демонстрировать объем музыкальной грамоты и теоретических понятий:

1. **Звук.** Свойства музыкального звука: высота, длительность, тембр, громкость.

2. **Мелодия.** Типы мелодического движения. Интонация. Начальное представление о клавиатуре фортепиано (синтезатора). Подбор по слуху попевок и простых песен.

3. **Метроритм.** Длительности: восьмые, четверти, половинные. Пауза. Акцент в музыке: сильная и слабая доли. Такт. Размеры: 2/4; 3/4; 4/4. Сочетание восьмых, четвертных и половинных длительностей, пауз в ритмических упражнениях, ритмических рисунках исполняемых песен, в оркестровых партиях и аккомпанементах. Двух- и трехдольность – восприятие и передача в движении.

4. **Лад:** мажор, минор; тональность, тоника.

5. **Нотная грамота.** Скрипичный ключ, нотный стан, расположение нот в объеме первой-второй октав, диез, бемоль. Чтение нот первой-второй октав, пение по нотам выученных по слуху простейших попевок (двухступенных, трехступенных, пятиступенных), песен, разучивание по нотам хоровых и оркестровых партий.

6. **Интервалы** в пределах октавы. **Трезвучия**: мажорное и минорное. Интервалы и трезвучия в игровых упражнениях, песнях и аккомпанементах, произведениях для слушания музыки.

7. **Музыкальные жанры.** Песня, танец, марш. Инструментальный концерт. Музыкально-сценические жанры: балет, опера, мюзикл.

8. **Музыкальные формы.** Виды развития: повтор, контраст. Вступление, заключение. Простые двухчастная и трехчастная формы, куплетная форма, вариации, рондо.

Технология

Технология (труд):

1) формирование навыков самообслуживания, овладение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;

2) формирование умений работать с разными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом и т.д.); выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;

3) формирование организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.)

4) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

5) использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач.

Общекультурные и общетрудовые компетенции.
Основы культуры труда, самообслуживание.
1\1 (дополнительный) класс

Ученик научится:

иметь представление о современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;

понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;

планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Ученик научится:

на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);

- применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);

выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией.

Конструирование и моделирование

Ученик научится:

анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;

изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Практика работы на компьютере

Ученик научится:

выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);

2класс

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Ученик научится:

иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;

понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;

планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Ученик научится:

на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);

применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);

выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Конструирование и моделирование

Ученик научится:

анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;

изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Практика работы на компьютере

Ученик научится:

выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);

- пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;

пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

3 класс

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Ученик научится:

- иметь представление о современных профессиях и описывать их особенности;

понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;

планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Ученик научится:

на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);

применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);

выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Конструирование и моделирование

Ученикнаучится:

анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;

изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Практика работы на компьютере

Ученик научится:

выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);

- пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;

пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

4 \4 дополнительный классы

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Выпускник научится:

иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;

понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;

планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Выпускник научится:

на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);

применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);

выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Конструирование и моделирование

Выпускник научится:

анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;

изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Практика работы на компьютере

Выпускник научится:

выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);

- пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;

пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

Физическая культура

1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития, повышения работоспособности.

2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);

3) формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.

Знания о физической культуре

1\1 (дополнительный) класс

Ученик научится:

- ✓ ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма;
- ✓ раскрывать на примерах (из истории, в том числе родного края, или из личного опыта) положительное влияние занятий физической культурой на физическое, личностное и социальное

развитие;

- ✓ ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой;
- ✓ организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями.
- ✓ ориентироваться в понятии Всероссийский физкультурно – спортивный комплекс «Готов к труду и обороне (ГТО)».

2 класс

Ученик научится:

- ✓ ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма;
- ✓ раскрывать на примерах (из истории, в том числе родного края, или из личного опыта) положительное влияние занятий физической культурой на физическое, личностное и социальное развитие;
- ✓ ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой;
- ✓ организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями.
- ✓ ориентироваться в понятии Всероссийский физкультурно – спортивный комплекс «Готов к труду и обороне (ГТО)».

3 класс

Ученик научится:

- ✓ понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности, для трудовой деятельности, военной практики;
- ✓ осознанно использовать знания, полученные в курсе «Физическая культура», при планировании и соблюдении режима дня, выполнении физических упражнений и во время подвижных игр на досуге;
- ✓ узнавать о положительном влиянии занятий физическими упражнениями на развитие систем дыхания и кровообращения, понимать необходимость и смысл проведения простейших закаливающих процедур.
- ✓ ориентироваться в понятии Всероссийский физкультурно – спортивный комплекс «Готов к труду и обороне (ГТО)».

4 класс

Ученик научится:

- ✓ понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности, для трудовой деятельности, военной практики;
- ✓ осознанно использовать знания, полученные в курсе «Физическая культура», при планировании и соблюдении режима дня, выполнении физических упражнений и во время подвижных игр на досуге;
- ✓ узнавать о положительном влиянии занятий физическими упражнениями на развитие систем дыхания и кровообращения, понимать необходимость и смысл проведения простейших закаливающих процедур.
- ✓ ориентироваться в понятии Всероссийский физкультурно – спортивный комплекс «Готов к труду и обороне (ГТО)».

Способы физкультурной деятельности

1\1 (дополнительный) класс

Ученик научится:

- ✓ отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами;
- ✓ организовывать и проводить подвижные игры и соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;
- ✓ измерять показатели физического развития (рост, масса) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести систематические наблюдения за их динамикой.
- ✓ следить за результатами сдачи нормативов Всероссийского физкультурно – спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)».

2 класс

Ученик научится:

- ✓ отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами;
- ✓ организовывать и проводить подвижные игры и соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;
- ✓ измерять показатели физического развития (рост, масса) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести систематические наблюдения за их динамикой.
- ✓ следить за результатами сдачи нормативов Всероссийского физкультурно – спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)».

3 класс

Ученик научится:

- ✓ отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами;
- ✓ организовывать и проводить подвижные игры и соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;
- ✓ измерять показатели физического развития (рост, масса) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести систематические наблюдения за их динамикой.
- ✓ следить за результатами сдачи нормативов Всероссийского физкультурно – спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)».

4 \4 дополнительный классы

Ученик научится:

- ✓ отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами;
- ✓ организовывать и проводить подвижные игры и соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;
- ✓ измерять показатели физического развития (рост, масса) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести систематические наблюдения за их динамикой.
- ✓ следить за результатами сдачи нормативов Всероссийского физкультурно – спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)».

Физическое совершенствование

1\1 (дополнительный) класс

Ученик научится:

- ✓ выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости); оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);
- ✓ выполнять тестовые упражнения на оценку динамики индивидуального развития основных физических качеств;
- ✓ выполнять организующие строевые команды и приёмы;
- ✓ выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);
- ✓ выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (низкие перекладина и брусья, напольное гимнастическое бревно);
- ✓ выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса и объёма);
- ✓ выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.
- ✓ выполнять тестовые упражнения для сдачи нормативов Всероссийского физкультурно – спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)».

2 класс

Ученик научится:

- ✓ выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости); оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);
- ✓ выполнять тестовые упражнения на оценку динамики индивидуального развития основных физических качеств;
- ✓ выполнять организующие строевые команды и приёмы;

- ✓ выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);
- ✓ выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (низкие перекладина и брусья, напольное гимнастическое бревно);
- ✓ выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса и объёма);
- ✓ выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.
- ✓ выполнять тестовые упражнения для сдачи нормативов Всероссийского физкультурно – спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)».

3 класс

Ученик научится:

- ✓ выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости); оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);
- ✓ выполнять тестовые упражнения на оценку динамики индивидуального развития основных физических качеств;
- ✓ выполнять организующие строевые команды и приёмы;
- ✓ выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);
- ✓ выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (низкие перекладина и брусья, напольное гимнастическое бревно);
- ✓ выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса и объёма);
- ✓ выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.
- ✓ выполнять тестовые упражнения для сдачи нормативов Всероссийского физкультурно – спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)».

4 \4 дополнительный классы

Ученик научится:

- ✓ выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости); оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);
- ✓ выполнять тестовые упражнения на оценку динамики индивидуального развития основных физических качеств;
- ✓ выполнять организующие строевые команды и приёмы;
- ✓ выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);
- ✓ выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (низкие перекладина и брусья, напольное гимнастическое бревно);
- ✓ выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса и объёма);
- ✓ выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.
- ✓ выполнять тестовые упражнения для сдачи нормативов Всероссийского физкультурно – спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)».

Планируемые результаты по курсам, части формируемой участниками образовательных отношений

Курс «Информатика в играх и задачах»

2 класс

Ученик научится:

- представлять одну и ту же информацию в виде текста, рисунка, числа;
- осуществлять поиск, преобразование, хранение, использование и передачу информации;
- кодировать информацию числами и декодировать её, пользуясь кодовой таблицей соответствия;
- использовать компьютер для решения учебных и простейших практических задач;
- называть и описывать различные помощники человека при счёте и обработке информации (счётные палочки, абак, счёты, калькулятор и компьютер).

3класс

Ученик научится:

- кодировать информацию различными способами и декодировать её, пользуясь кодовой таблицей соответствия;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов, схем решения учебных и практических задач;
- умение вводить текст с помощью клавиатуры.

4 класс

Ученик научится:

- пользоваться средствами информационных технологий: радио, телефоном, магнитофоном, компьютером;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов, схем решения учебных и практических задач;
- работать с текстами и изображениями (информационными объектами) на экране компьютера;
- создавать элементарные проекты и презентации с использованием компьютера.

Курс «Основы проектной деятельности»

2 класс

Ученик научится:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи;
- решать проектные задачи по различным направлениям;
- понимать суть проектной деятельности;
- уметь поэтапно решать проектные задачи;
- применять практические умения и знания в процессе выполнения исследовательских работ;
- находить информацию для выполнения учебных заданий в сети Интернет, в справочниках и дополнительной литературе;
- осуществлять проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт.

3-4 классы

Ученик научится:

- выбирать тему исследования;
- понимать структуру исследования;
- видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования;
- собирать и обрабатывать информацию,
- давать определения понятиям;
- работать с текстом, делать выводы;
- составлять доклад;
- владеть планированием и постановкой эксперимента;
- уметь поэтапно решать проектные задачи;
- публично выступать;
- понимать суть проектной деятельности;
- уметь вести самостоятельный поиск, систематизацию и оформление интересующей информации;
- участвовать в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению;
- применять практические умения и знания в процессе выполнения исследовательских работ;
- пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации
- находить информацию для выполнения учебных заданий в сети Интернет, в справочниках и дополнительной литературе;
- отбирать необходимые знания из большого объёма информации.

Результаты освоения коррекционно-развивающей области адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Результаты освоения ***коррекционно-развивающей области*** АООП НОО обучающихся с ЗПР отражают:

Коррецонный курс «Ритмика»: развитие чувства ритма, связи движений с музыкой, двигательной активности, координации движений, двигательных умений и навыков; формирование умения дифференцировать движения по степени мышечных усилий; овладение специальными ритмическими упражнениями (ритмичная ходьба, упражнения с движениями рук и туловища, с проговариванием стихов и т.д.), упражнениями на связь движений с музыкой; развитие двигательных качеств и устранение недостатков физического развития; овладение подготовительными упражнениями к танцам, овладение элементами танцев, танцами, способствующими развитию изящных движений, эстетического вкуса; развитие выразительности движений и самовыражения; развитие мобильности.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса «Ритмика»

Обучающийся научится:

Ритмика (теоретические сведения):

осознавать значение ритмической деятельности, её роль в жизни человека и для собственного развития;

дифференцировать и называть виды ритмической деятельности;

дифференцировать и называть формы музыкально-ритмической деятельности;

понимать связь движения с заданным ритмом, характером музыки, связь техники речи с характером движения;

понимать роль занятий ритмической деятельностью для развития музыкального слуха, ориентировочных умений;

соблюдать ограничения по зрению при выполнении музыкально-ритмических упражнений, движений.

Специальные ритмические упражнения:

реагировать на сигнальные слова «движение», «темп», «ритм»;

выполнять движения в соответствии с освоенным видом ритмического упражнения;

согласовывать темп движения с проговариванием;

прослеживать движения рук взглядом.

Упражнения на связь движений с музыкой:

согласовывать характер, темп, направление движения в соответствии с видом упражнений;

понимать характер, ритм музыки, песни и двигаться под музыку;

новым видам ходьбы, бега и другим видами движений как средствам выражения простейших музыкально-двигательных образов.

Упражнения ритмической гимнастики:

выполнять амплитуду движения в соответствии с видом упражнения;

выполнять ритмические гимнастические движения без предмета, с предметом на счет, с хлопками, с проговариванием стихов, пословиц, речевой и др.;

правильно захватывать предмет для выполнения определённого упражнения ритмической гимнастики;

дифференцировать движения кисти, пальцев руки для захвата и удерживания предмета при выполнении упражнений под музыку;

зрительному прослеживанию за предметом;

стремиться к выразительности и красоте движений;

использовать свои двигательные и зрительные возможности при выполнении упражнений ритмической гимнастики.

Подготовительные упражнения к танцам:

сознательно относиться к выполнению движений;

выполнять упражнения для ступней ног (вставание на полупальцы, выставление ноги на пятку и носок);

принимать положение полуприседания;

необходимым танцевальным движениям;

принимать и удерживать правильную осанку;

выполнять согласованные движения с партнёрами.

Элементы танцев:

выполнять различные виды ходьбы, бега под музыку;

дифференцировать виды танцевальных движений, обозначать их точным словом;

выполнять элементы танцевальных движений.

Танцы:

принимать базовые исходные позиции и выполнять движения изучаемого танца;

выполнять танцевальные движения в общем ритме и темпе совместно с партнером;

ориентироваться в пространстве зала и свободно передвигаться в нем с изменением темпа музыки и направления движения («Гопак», «Полька», «Хоровод» и др.);

выполнять самостоятельно движения под музыку;

технике и ультуре движений танца;

слушать танцевальную музыку, двигаться под музыку;

выполнять коллективные танцевальные движения.

Музыкально-ритмические и речевые игры:

выполнять имитационные и образно-игровые движения под музыку;

принимать участие в музыкально-ритмических играх;

регулировать силу, высоту голоса, внятность произношения в речевых играх;

выполнять мимические и пантомимические движения;

самовыражению в музыкально-ритмических играх.

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия»

Логопедические занятия: формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности; обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей; развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи; коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Обучающиеся научаться (узнают):

1. слабую и сильную позицию звуков.
2. согласовывать прилагательные и существительные во всех падежах с предлогом и без предлога;
3. понимать и активно использовать в речи отработанную лексику, различать и подбирать антонимы, синонимы;
4. составлять пересказ прочитанного или прослушанного текста с сокращением, расширением, изменением лица, времени;
5. производить фонетический разбор слов;
6. анализировать морфологическую структуру слова: определять приставку, корень, суффикс, окончание и опасное место в морфеме;
7. осуществлять синтаксический разбор предложения;
8. орфографически правильно списывать и писать под диктовку текст (60 – 70 слов);
9. писать изложения по коллективно составленному плану.

1 (1 дополнительный) КЛАСС

Учащиеся узнают:

конструкцию предложения; основное отличие звука от буквы; звукобуквенный анализ и синтез слов; слоговой анализ слова.

Учащиеся научатся:

вычленять звуки из слова, правильно их произносить;

отличать гласные звуки и буквы от согласных;

распознавать и дифференцировать парные, сонорные, свистящие и шипящие согласные звуки и буквы;

обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами е, ё, и, ю, я;

делить слово на слоги;

выделять в слове ударный слог;

правильно записывать предложения – употреблять заглавную букву в начале, точку в конце предложения;

пересказывать несложные тексты.

2 КЛАСС

Учащиеся узнают:

гласные и согласные звуки и буквы, их признаки; гласные ударные и безударные; согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие; названия предметов по различным лексическим темам; структуру предложения.

Учащиеся научатся:

правильно ставить вопрос к слову и по вопросу определять слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета;

распознавать буквы, имеющие близкие по акустико-артикуляционному укладу звуки;

распознавать буквы, имеющие близкие по кинетическому укладу звуки;

распознавать сонорные звуки и буквы;

распознавать парные согласные;

обозначать на письме мягкость согласных гласными буквами 2 ряда и буквой **Ь**;

правильно записывать предложения: употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, восклицательный или вопросительный знак в конце предложения.

3 КЛАСС

Учащиеся узнают:

слоговой анализ и синтез слова; мягкость согласных; морфологический состав слова: корень, окончание, приставку, суффикс; предложения: повествовательные, вопросительные, восклицательные.

Учащиеся научатся:

производить звукобуквенный анализ слов;

устанавливать соотношения между буквами и звуками в слове;

пользоваться различными способами словообразования;

владеть первичными навыками усвоения морфологического состава слова;

использовать в речи различные конструкции предложений.

строить связное высказывание, устанавливать логику (связность, последовательность);

точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания.

4 \4 дополнительный классы

Учащиеся узнают:

изученные части речи и их признаки; признаки главных и второстепенных членов предложения; морфологический состав слова.

Учащиеся научатся:

активно пользоваться различными способами словообразования;

владеть навыками усвоения морфологического состава слова;

владеть словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций;

устанавливать логику (связность, последовательность), точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания;

составлять план текста.

Психокоррекционные занятия: формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов; гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля; развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе.

Требования к результатам освоения курсов коррекционно-развивающей области конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Планируемые результаты освоения курса коррекционных занятий «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»

В результате целенаправленной деятельности на занятиях по развитию психомоторики и сенсорных процессов обучающиеся **научатся:**

1\1 (дополнительный) класс:

- целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;
- правильно пользоваться письменными принадлежностями;
- анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков: форма, величина, цвет;
- различать основные цвета;
- классифицировать геометрические фигуры;
- составлять предмет из частей;
- определять на ощупь величину предмета;
- зрительно определять отличительные и общие признаки двух предметов;
- различать речевые и неречевые звуки;
- ориентироваться на плоскости листа бумаги и на собственном теле;
- выделять части суток и определять порядок дней недели.

2 класс:

- определять разницу между предметами по форме, величине, цвету;
- различать основные цвета и их оттенки;
- конструировать предметы из геометрических фигур;
- узнавать предмет по части;
- определять на ощупь разные свойства предметов;

- находить различия у двух сходных сюжетных картинок;
- различать «наложенные» изображения предметов;
- различать вкусовые качества;
- сравнивать музыкальные звуки по громкости и длительности звучания;
- различать характер мелодии;
- ориентироваться в помещении, двигаться в заданном направлении;
- соотносить времена года с названиями месяцев.

3 класс:

- целенаправленно выполнять действия по трёх- и четырёхзвенной инструкции педагога;
- дорисовывать незаконченные изображения;
- группировать предметы по двум заданным признакам формы, величины или цвета, обозначать словом;
- составлять цветовую гамму от тёмного до светлого тона разных оттенков;
- конструировать предметы из 5-6 деталей, геометрических фигур;
- определять на ощупь поверхность предметов, обозначать в слове качества и свойства предметов;
- зрительно дифференцировать 2-3 предмета по неярко выраженным качествам, определять их словом;
- классифицировать предметы и явления на основе выделенных свойств и качеств;
- различать запахи и вкусовые качества, называть их;
- сравнивать предметы по тяжести на глаз, взвешивать на руке;
- действовать по звуковому сигналу; адекватно ориентироваться на плоскости и в пространстве; выражать пространственные отношения с помощью предлогов;
- определять время по часам.

4 \4 дополнительный классы:

- целенаправленно выполнять действия по четырёхзвенной инструкции педагога, составлять план действий;
- выполнять точные движения при штриховке двумя руками;
- пользоваться элементами расслабления;
- группировать предметы по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначать их словом;
- смешивать цвета, называть их;
- конструировать сложные формы из 6-8- элементов;
- находить нереальные элементы нелепых картинок;
- определять противоположные качества и свойства предметов;
- самостоятельно классифицировать предметы по разным признакам;
- распознавать предметы по запаху, весу, температуре, поверхности, продукты питания по запаху и вкусу;
- определять на слух звучание различных музыкальных инструментов;
- моделировать расположение предметов в заданном пространстве;
- определять возраст людей.

К моменту завершения данного коррекционного курса учащиеся научаться:

— ориентироваться на сенсорные эталоны;
— узнавать предметы по заданным признакам;
— сравнивать предметы по внешним признакам;
— классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
— составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
— практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
— давать полное описание объектов и явлений;
— различать противоположно направленные действия и явления;
— видеть временные рамки своей деятельности;
— определять последовательность событий;
— ориентироваться в пространстве;
— целенаправленно выполнять действия по инструкции;
— самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
— опосредовать свою деятельность речью.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса «Развитие познавательных процессов»

- В результате обучения по данной программе учащиеся научатся:

-логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- увеличить скорость и гибкость мышления

- выделять существенные признаки и закономерности предметов;
- сравнивать предметы, понятия;
- обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;
- определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;
- концентрировать, переключать своё внимание;
- развивать свою память;
- улучшить уровень пространственной сообразительности, зрительно-моторной координации;
- копировать, различать цвета, анализировать и удерживать зрительный образ;
- самостоятельно выполнить задания;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- решать логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать;
- находить несколько способов решения задач;
- работать в группе (при групповых формах работы).

Планируемые результаты освоения коррекционного курса «Социально-бытовое ориентирование»

После изучения курса «Социально - бытовая ориентировка» обучающиеся:

узнают:

- своё имя, фамилию, свой возраст, имена своих ближайших родственников, профессии родителей;
- свои обязанности в семье, домашний адрес;
- местонахождение класса, гардероба, столовой, спортивного зала, мест общего пользования в здании школы;
- правила приветствия работников школы, родителей, одноклассников, незнакомых людей;
- правила поведения в школе, классе, обязанности дежурного в классе, столовой;
- названия частей улицы (тротуар, проезжая часть, пешеходный переход), правила поведения на улице;
- правила безопасного поведения в подъезде, лифте;
- указатели на перекрёстке «стойте – идите», правила перехода дороги;
- виды транспорта, правила выхода из общественного транспорта, правила обхода транспорта;
- остановки транспорта вблизи школ;
- правила проезда и приобретения билета в автобусе;
- дорогу из дома в школу и обратно;
- правила безопасного поведения на прогулке в парке, сквере, общественных местах;
- правила безопасного поведения на водоеме в разное время года;
- назначение телефона, номера домашнего телефона, телефона родителей, номеров экстренных служб;
- назначение радиоприёмника, телевизора, других бытовых электрических приборов; правила техники безопасности при пользовании электроприборами;
- виды магазинов;
- виды поликлиник и больниц;
- организации общественного питания (столовая, кулинария, детское кафе);
- предприятия в городе, деревне, профессии городские и сельские,

научатся:

- выполнять поручения родителей, заботиться о младших и старших членах семьи;
- обращаться за помощью в экстремальной ситуации, сказать «нет» в случае опасности;
- переходить дорогу по пешеходному переходу, на перекрёстке;
- оплатить проезд в транспорте;
- безопасно выйти из транспорта, обойти транспорт;
- слушать телефонный разговор, негромко говорить направленно в микрофон;
- пользоваться телевизором, другими бытовыми электроприборами (настольная лампа, пылесос, утюг);
- покупать в магазине штучный товар первой необходимости, фасованных товаров;
- считать стоимость покупки и сдачи;
- сложить купленный товар в сумку, сделать отчёт о покупке дома;
- адекватно вести себя на приёме у врача;

Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики «Разговоры о важном»

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты

Гражданско-патриотического воспитание: осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и обязанности гражданина, качествах патриота своей страны.

Духовно-нравственное воспитание: понимание связи человека с окружающим миром; бережное отношение к среде обитания; проявление заботы о природе; неприятие действий, приносящих ей вред. Признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям; выполнение нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений.
Эстетическое воспитание: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.
Физическое воспитание, культура здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.
Трудовое воспитание: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.
Ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Проявление желания обогащать свои знания, способность к поисково-исследовательской деятельности.
Метапредметные результаты
Универсальные учебные познавательные действия: для решения предложенных учебных задач использовать интеллектуальные операции (сравнение, анализ, классификацию), оценивать ситуации нравственного и безнравственного поведения, приводить примеры событий, фактов, демонстрирующих отношение человека к окружающему миру, проявление нравственно-этических качеств. Работать с информацией, представленной в текстовом, иллюстративном, графическом виде.
Универсальные учебные коммуникативные действия: проявлять активность в диалогах, дискуссиях, высказывать свое мнение по поводу обсуждаемых проблем; соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; создавать устные и письменные высказывания, небольшие тексты (описание, рассуждение); проявлять желание готовить небольшие публичные выступления.
Универсальные учебные регулятивные действия: признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение. Принимать участие в планировании действий и операций по решению учебной задачи, оценивать свое участие в общей беседе (дискуссии, учебном диалоге).
Занятия «Разговоры о важном» позволяют осуществить решение задач по освоению предметных планируемых результатов.
Многие темы «Разговоров о важном» строятся на использовании содержания учебных предметов. Это позволяет совершенствовать функциональную грамотность младших школьников: развивать умения использовать полученные знания в нестандартных ситуациях; отбирать, анализировать и оценивать информацию в соответствии с учебной задачей; строить высказывания и тексты с учетом правил русского языка.
Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности
«Разговоры о важном» представлены с учетом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности:
Русский язык: первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета.
Литературное чтение: осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека; первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества; овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста.
Иностранный язык: знакомство представителей других стран с культурой своего народа.
Математика и информатика: развитие логического мышления; приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой форме, развитие умений извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы.
Окружающий мир: сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; сформированность чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; первоначальные представления о природных и социальных

объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; о связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений; первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации; развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края); приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде; формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов; приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.
Основы религиозных культур и светской этики: понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека; формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении; построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности; понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей; овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе; понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества; формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие"; умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозной культуре, истории России, современной жизни; открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства; знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина.
Изобразительное искусство: выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства; умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства; умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России.
Музыка: знание основных жанров народной и профессиональной музыки.
Технология: сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры.
Физическая культура: сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях; умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры
Многие темы «Разговоров о важном» выходят за рамки программ учебных предметов и способствуют развитию кругозора младшего школьника, его возрастной эрудиции и общей культуры. Эта функция внеурочной деятельности особенно важна и является после решения воспитательных задач - существенной и приоритетной.

Внеурочные занятия «Футбол»

- обосновывать значение занятий футболом в совершенствовании функциональных возможностей организма человека;
- выполнять технические приёмы и тактические действия, игровые упражнения, подвижные игры и эстафеты с элементами футбола;
- классифицировать основные правила соревнований по футболу, наименования разучиваемых технических приёмов игры и основы правильной техники, наиболее типичные ошибки при выполнении технических приёмов и тактических действий;
- понимать жесты футбольного арбитра;

- соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях футболом;
- играть в футбол с соблюдением основных правил;
- демонстрировать жесты футбольного арбитра;
- проводить судейство по футболу.

Внеурочные занятия «Тег-регби»

- Воспитанник, закончивший обучение по данной образовательной программе будет обладать следующими знаниями, умениями и навыками:
- Знать традиции игры; знать правила игры;
- знать технику и тактику игры тег-регби обладать базовыми навыками выполнения действий;
- знать технику безопасности при тег-регби, правила личной гигиены; уметь правильно выполнять командные действия, установку тренера на игру.

Предметные результаты отражают опыт обучающихся в физкультурной деятельности, а именно: формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (длины и массы тела и др.), показателями основных физических качеств (быстроты, координации, гибкости, выносливости, силы); обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий, отбор способов их исправления; взаимодействие со сверстниками по правилам проведения соревнований по видам регби; планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств регби; изложение фактов истории развития регби, Олимпийских игр современности, характеристика видов регби, влияние аэробных занятий на организм человека; развитие основных физических качеств; оказание посильной помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения; умение находить отличительные особенности в техническом выполнении упражнений разными обучающимися;

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Калейдоскоп творчества»

Личностные результаты: самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность; культура общения и поведения в социуме; навыки здорового образа жизни.

Предметные результаты: знает приемы организации рабочего места; работает с различными материалами и инструментами; знаком с особенностями техник и этапов изготовления декоративных изделий.

Метапредметные результаты: мотивация к художественному творчеству, потребность в саморазвитии, ведение диалога с педагогом и сверстниками.

Коррекционные результаты: умение использовать сохранные анализаторы в процессе обучения, применять тактильно-осязательный и слуховой способы восприятия, владение приёмами отбора и систематизации материала в соответствии с заданием, уверенная координация движения и мелкой моторики рук.

1.3. Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР (далее - система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к результатам освоения АООП НОО и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогических работников, так и обучающихся и их родителей (законных представителей).

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения АООП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО призвана решить следующие задачи:

закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки, предусматривая приоритетную оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся с ЗПР;

ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование УУД;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий вести оценку личностных, метапредметных и предметных результатов;

предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательной организации;

позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их социальной (жизненной) компетенции.

Показатель динамики образовательных достижений - один из основных показателей в оценке достижений обучающихся с ЗПР. На основе выявления характера динамики образовательных достижений обучающихся можно оценивать эффективность учебного процесса, работы учителя или образовательного учреждения, системы образования в целом.

Результаты достижений обучающихся с ЗПР в овладении АООП НОО являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Оценка личностных достижений осуществляется в процессе проведения мониторинговых процедур, содержание которых разработала образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Личностные результаты отслеживаются в ходе различных неперсонифицированных мониторинговых исследований, проводимых психолого-педагогической службой ОО.

Используются следующие формы оценки личностных результатов:

1) систематическое наблюдение;
2) возрастно-психологическое консультирование;
3) анкетирование;
4) психолого - педагогические рекомендации;
5) характеристика достижений и положительных качеств обучающегося.
6) экспертная оценка по результатам многолетних наблюдений за деятельностью обучающегося (учитель, классный руководитель);
7) самооценка ученика;
8) внешняя оценка педагогом отдельных материалов «Портфеля достижений».

Для оценки продвижения обучающегося с ЗПР в овладении социальными (жизненными) компетенциями применяется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа объединяет всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Состав экспертной группы определяется образовательной организацией и включает педагогических работников (учителей, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога, педагогов дополнительного образования). Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты анализа представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единицах:

1 баллов - нет продвижения;
2 балл - минимальное продвижение;
2 балла - среднее продвижение;
3 балла - значительное продвижение.

Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции обучающегося. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является ППк.

Разрабатана программа оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР. Программа оценки включает:

1) полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции Обучающихся. Перечень этих результатов может быть самостоятельно расширен образовательной организацией;

2) перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата;

3) систему бальной оценки результатов;

4) документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося (например, Карта индивидуальных достижений обучающегося) и результаты всего класса (например, Журнал итоговых достижений обучающихся класса);

5) материалы для проведения процедуры оценки личностных результатов;

6) локальные акты образовательной организации, регламентирующие все вопросы проведения оценки личностных результатов.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку продвижения обучающегося с ЗПР в овладении регулятивными, коммуникативными и познавательными УУД.

Уровень сформированности УУД, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценён и измерен в следующих основных формах:

достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида УУД;

достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов;

достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, описанных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах подпрограммы «Чтение. Работа с текстом» на уровне «Ученик научиться».

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит **сформированность** у обучающегося **регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий,** т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

Оценка уровня сформированности ряда универсальных учебных действий проводится в форме неперсонифицированных процедур, внешнего мониторинга.

Уровень сформированности УУД в 1-4 классах проверяется 3 раза в год (стартовая, промежуточная и итоговая диагностика) в форме диагностирования обучающихся по методикам и инструментарию мониторинга успешности освоения личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных УУД, материалы диагностики хранятся в портфелях достижений обучающихся.

Комплексные работы на межпредметной основе

Проведение ***комплексной интегрированной письменной контрольной работы*** позволяет определить сформированность умения переноса знаний и способов учебных действий, полученных в одних предметах, на другие учебные ситуации и задачи. Проводятся в 1-4 классах в конце учебного года (апрель-май, по графику). Задания работы охватывают все предметы, служащие основой дальнейшего обучения – русский язык, чтение, математика; может добавляться и окружающий мир.

Универсальные учебные действия развиваются в урочной и внеурочной деятельности и определяют умение ставить цели, планировать, контролировать свою деятельность, ориентироваться в разных источниках информации, проводить исследования, применять языковые средства и совместно решать новые задачи.

Владение межпредметными понятиями также оценивается в ходе такой формы, как презентация проекта или представление учебного исследования на школьной Неделе проектов «Мы открываем удивительный мир».

Критерии оценки проектов.

При ***описании*** результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки работы обучающегося и презентации (защиты) по каждому из четырех критериев:

1) способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**,** проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку **сформированности познавательных** учебных действий;

2) **сформированность предметных знаний и способов действий,** проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

3) **сформированность регулятивных действий,** проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

4) **сформированность коммуникативных действий,** проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы. С целью определения степени самостоятельности учащегося в ходе выполнения проекта необходимо учитывать три уровня сформированности навыков проектной деятельности: ниже базового уровня, базовый уровень и уровень, выше базового.

Оценивание проектной работы происходит в соответствии с требованиями оценочного листа проекта

критерий	Проект, исслед работа	Презентация, защита	Сумма баллов
1. сформированности познавательных учебных действий;	0 1 2	0 1 2	4
2. сформированность предметных знаний и способов действий	0 1 2	0 1 2	4
3. сформированность регулятивных действий	0 1 2	0 1 2	4
4. сформированность коммуникативных действий	0 1 2	0 1 2	4

С целью **определения степени самостоятельности** учащегося в ходе выполнения проекта необходимо учитывать три уровня сформированности навыков проектной деятельности: **ниже базового уровня, базовый уровень и уровень, выше базового (повышенный).**

Система оценивания проекта осуществляется в форме «зачет\незачет». Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала ***принимается если: У. овладел необходимой опорной системой знаний и учебными действиями*** и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета - правильное выполнение не менее 50% заданий. По каждому из предложенных критериев введены количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности. Максимальная оценка по каждому критерию -4 балла. При таком подходе обучающему необходимо набрать – не менее 8 баллов для получения «зачета».

При этом выделяются два уровня сформированности навыков проектной деятельности: *базовый* и *повышенный*. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

Содержательное описание каждого критерия

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности
	Базовый
Познавательные	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного
Знание предмета - предметные	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки
Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося
Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися с ЗПР содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Контрольная работа является формой письменной проверки результатов обучения, оценки уровня достижения предметных, метапредметных результатов и составляет один урок — не более чем 45 минут. Контрольные работы проводятся только со второго класса.

Объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не превышает 10% от всего объема учебного времени по предмету в текущем учебном году.

Оценка этой группы результатов начинается со 2-го класса, то есть в тот период, когда у обучающихся уже сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная

деятельность привычная для обучающихся, и они могут ее организовывать под руководством учителя.

Во время обучения на первом и втором годах обучения всячески поощряется и стимулируется работа обучающихся, используя только качественную оценку. При этом не принципиально, насколько обучающийся с ЗПР продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с ЗПР предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Оценка достижения обучающимися предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. В процессе оценки достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения).

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной, итоговой аттестации освоения АООП НОО в иных формах.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП НОО) аттестации обучающихся с ЗПР включают:

особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

3) дополнение письменной инструкции к заданию, при необходимости, зачитыванием педагогическим работником инструкции вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

адаптирование, при необходимости, текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению);

предоставление, при необходимости, дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

увеличение времени на выполнение заданий;

организация короткого перерыва (10-15 минут) при нарастании в поведении обучающегося проявлений утомления, истощения;

недопущение негативных реакций со стороны педагогического работника, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию обучающегося.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам на базовом уровне.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Методы контроля и оценки знаний и учебных достижений обучающихся

методы	**задачи**	**оценка**
Стартовый контроль (или входной)		
Наблюдение, письменные и графические работы, диктанты, сочинения, решение и составление задач, тестирование	Установление исходного уровня развития разных аспектов личности учащегося, и прежде всего исходного состояния познавательной деятельности, в первую очередь индивидуального уровня каждого ученика	Уровневая: -высокий уровень готовности к учебной деятельности; -средний уровень готовности к учебной деятельности; -низкий уровень готовности к учебной деятельности
Текущий (тематический) контроль		
Наблюдение, устный опрос, практические работы, работа в тетради на печатной основе, дидактически е карточки, средства ИКТ, тестирование, портфолио,	Установление обратной связи; диагностирование хода дидактического процесса, выявление динамики последнего, сопоставление реально достигнутых на отдельных этапах результатов с планируемыми;	Оценка складывается из: 1) индивидуального наблюдения за работой учащегося;2) показателей полноты и глубины усвоения материала

творческие работы, проектные работы	стимулирование учебного труда учащихся; своевременное выявление пробелов в усвоении материала для повышения общей продуктивности учебного труда	
Итоговый контроль		
Наблюдение ,устный опрос, средства ИКТ, тестирование, портфолио, творческие работы	Систематизация и обобщение учебного материала	Оценка складывается из: 1) индивидуального наблюдения за работой учащегося;2) показателей полноты и глубины усвоения материала
Комплексная проверка		
Комплексная работа, тесты успешности, презентация портфолио	Диагностирование качества реализации межпредметных связей. Оценка личностных достижений и образовательных результатов. Оказание помощи учащимся в развитии их способностей анализировать свою собственную деятельность.	По 100 –балльной системе будет оцениваться способность обучающихся объяснять явления, процессы, события, представления о природе, о человеке; умения учебно-познавательной, исследовательской, практической деятельности

Со 2 класса выставляются отметки по 5-балльной шкале.

Оценка достижений обучающихся осуществляется **по следующим уровням**:

Высокий уровень - оценка «отлично» (отметка «5») – от 4,6 до 5б;

Повышенный уровень - оценка «хорошо» (отметка «4») – от 3,6 до 4,5б;

Базовый уровень достижений — отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено») – от 2,6 до3,5 б;

Пониженный уровень - оценка «неудовлетворительно» (отметка «2») – от 2 до 2,5 б;

Низкий уровень - оценка «плохо» (отметка «1») –ниже 2б.

Особенности и критерии оценивания предметных планируемых результатов описаны в Дополнении к АОП НОО:

- письменные формы аттестации: тестирование, тестовые проверочные работы (задания текущего контроля), письменная контрольная работа, контрольная работа (диктант с грамматическим заданием), контрольное списывание, контрольная работа по математике (комбинированная), проверочная работа по математике, состоящая из примеров, из задач, словарный диктант, математический диктант, изложение, сочинение, обучающие работы, письмо, сообщение;
- устные формы аттестации: устный ответ, устный пересказ, чтение, чтение наизусть, чтение по ролям, чтение вслух, просмотровое чтение. Изучающее чтение, ознакомительное чтение, аудирование, устная речь, диалог, монолог;
-комбинированные формы: практическая работа, зачет, учебный проект, учебное исследование.

Для обучающихся с ОВЗ, по АОП по всем предметам формой промежуточной аттестации является выведение годовой отметки.

Система оценивания предметных результатов

Предмет	Система оценивания
Русский язык	5 бальная система
Литературное чтение	5 бальная система
Иностранный язык (английский)	5 бальная система
Математика	5 бальная система
Окружающий мир	5 бальная система
ОРКСЭ	Зачет, безотметочно
музыка	5 бальная система
Изобразительное искусство	5 бальная система
Технология	5 бальная система
Физическая культура	5 бальная система
ОПД	Зачет, безотметочно
Информатика в играх и задачах	Зачет, безотметочно

Таблица 1. Планирование системы оценки достижения планируемых результатов освоения АОП НОО

	Сентя	Октяб	Нояб	Декабрь	Янва	Февра	Мар	Апрел	Май
	брь	рь	ь		ь	ль	т	ь	
Выборки детских работ – формальных и творческих									
Стартовая диагностика	•								Группа риска
Систематизированные материалы наблюдений									
Наблюдения:									
за процессом овладения УУД	в 1-4 классах			в 1-4 классах					в 1-4 классах
за выполнением комплексной работы	Входная во 2-4 классах								в 1-4 классах
за участием в проектной деятельности				1-ый проект					2-ой проект
Изучение изменений в личности школьника – субъекта урочной и внеурочной деятельности:									
оценка тревожности, Р.Тэмма, М.Дорки, В.Амен	в 1 кл.	в 4 кл.							
психолого-педагогическая готовность к школе, Н.В. Нижегородцева, В.Д. Шадрикова, тест «Рисунок школы»		в 1, 4 классах						в 1, 4 классах	
оценка самооценки, методика «Лесенка», Дембо-Рубинштейна		в 1-4 классах						в 1, 4 классах	
оценка мотивации обучения школьников при переходе на ступени начального и основного	1 класс								4 класс

образования									
Изучение изменений в детском коллективе									
методика изучения уровня развития детского коллектива «Какой у нас коллектив» по А.Н. Лутошкину (Григорьев				в 1-4 класса х					
Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя, с.161)									
социометрическое изучение межличностных отношений в детском коллективе (по Дж. Морено) (Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя, с.164)								в 1-4 клас са х	
Наблюдения за материалами, характеризующими достижения обучающихся в рамках внеучебной (школьной и внешкольной) и досуговой деятельности									
Результаты участия в	В течение года								
олимпиадах, конкурсах				•					•
смотрах, выставках, концертах				•					•
спортивных мероприятиях				•					•
проектной деятельности				•					•

Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях. Портфель достижений является оптимальным способом организации текущей системы оценки. При этом материалы портфеля достижений должны допускать независимую оценку, например при проведении аттестации педагогов.

В состав портфеля достижений включены результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

Структура портфеля достижений обучающегося Основные разделы «Портфеля достижений»:

- «Результаты учебной деятельности»;
- «Конкурсы»;
-«Исследовательская работа»;
-«Прочие олимпиады».

В портфолио указывается «Пройденное дополнительное образование»:

Таблица 2. Планирование наполнения портфеля достижений обучающихся

	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
1. Выборки детских работ – формальных и творческих									
Материалы стартовой диагностики	•								Группа рисунка
2. Систематизированные материалы наблюдений									
Материалы и листы наблюдений:									
за процессом овладения УУД			в 1-4 классах						в 1-4 классах
за выполнением комплексной работы	Входная во 2-4 классах								в 1-4 классах
за участием в проектной деятельности				1-ый проект					2-ой проект
3. Материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеучебной (школьной и внешкольной) и досуговой деятельности									
Результаты участия в	В течение года								
олимпиадах, конкурсах				•					•
смотрах, выставках, концертах				•					•
спортивных мероприятиях				•					•
проектной деятельности				•					•

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы:

1) о сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;

2) о сформированности основ умения учиться, понимаемой как способность к самоорганизации с целью постановки и решения учебно- познавательных и учебно- практических задач;

3) об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне образования, выносятся предметные, метапредметные результаты и результаты освоения программы коррекционной работы.

Итоговая аттестация на уровне начального общего образования проводится с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом. Вывод об успешности овладения содержанием АООП НОО делается на основании положительной индивидуальной динамики.

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с ЗПР, осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося ("было" - "стало") или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса.

РАЗДЕЛ 2. Содержательный

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей

Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области обеспечивают достижение планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР.

Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов разработаны на основе: требований к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АООП НОО и программы формирования универсальных учебных действий.

В данном разделе основной образовательной программы начального общего образования приводится основное содержание курсов по всем обязательным предметам на уровне начального общего образования, которое в полном объёме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов. Остальные разделы программ учебных предметов сформированы с учётом региональных, национальных и этнокультурных особенностей, индивидуальных особенностей ребенка, а также выбранного комплекта учебников.

Полное изложение программ учебных предметов, предусмотренных к изучению на уровне начального общего образования, в соответствии со структурой, установленной в Стандарте, приведено в Приложении к данной АОП НОО.

Программы разработаны в соответствии с локальным актом ОО «Положение о рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)».

Рабочие программы по предметам «Русский язык», «Литературное чтение» и «Окружающий мир» составлены на основе федеральных рабочих программ учебных предметов "Русский язык", «Литературное чтение» и «Окружающий мир» на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Русский язык.

Пояснительная записка.

Федеральная рабочая программа учебного предмета "Русский язык" на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Учебный предмет "Русский язык" на уровне начального общего образования является ведущим, обеспечивая языковое и общее речевое развитие обучающихся. Он способствует повышению коммуникативной компетентности и облегчению социализации обучающихся. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основной школе, а также будут востребованы в жизни.

Овладение учебным предметом "Русский язык" представляет большую сложность для обучающихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, бедностью словаря, трудностями порождения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково-символической (замещающей) функции мышления.

Программа отражает содержание обучения предмету "Русский язык" с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. В процессе изучения русского языка у обучающихся с ЗПР формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка обучающиеся получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативных задач.

Содержание дисциплины ориентировано на развитие языковой способности, разных видов речевой деятельности и освоение обучающимися системного устройства языка. Благодаря освоению материала по данной дисциплине обучающиеся с ЗПР овладевают грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения, умениями организовывать языковые средства в разных типах высказываний, варьировать их структуру с учётом условий коммуникации, развёртывать их или сокращать, перестраивать, образовывать нужные словоформы. При изучении данной дисциплины происходит развитие устной и письменной коммуникации, закладывается фундамент для осмысленного чтения и письма. На уроках важно формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Представления о связи языка с культурой народа осваиваются практическим путём.

Изучение учебного предмета "Русский язык" вносит весомый вклад в общую систему коррекционно-развивающей работы, направленной на удовлетворение специфических образовательных потребностей обучающегося с ЗПР.

Если обучение предмету построено с соблюдением специальных дидактических принципов, предполагает использование адекватных методов и конкретных приемов, то у обучающегося с ЗПР пробуждается интерес к языку, желание овладеть письмом и чтением, совершенствуется связное (в том числе учебное) высказывание, расширяется словарный запас, проявляются возможности осознания своих затруднений и соответствующие попытки их преодоления.

Овладение письмом совершенствует мелкую моторику, пространственную ориентировку, способствует развитию произвольности и становлению навыков самоконтроля. При изучении учебного материала (звуко-буквенный и звуко-слоговой анализ слов, работа с предложением и текстом) у обучающихся с ЗПР развиваются процессы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, происходит коррекция недостатков произвольной памяти и внимания. В ходе выполнения заданий на анализ звукового состава слова, синтез слов из звуков и слогов, подсчет количества слов в предложении, использование различных классификаций звуков и букв, объяснение значений слов совершенствуется мыслительная деятельность, создаются предпосылки становления логического (понятийного) мышления.

При усвоении учебного предмета "Русский язык" обучающиеся с ЗПР учатся ориентироваться в задании и производить его анализ, обдумывать и планировать предстоящие действия, следить за правильностью выполнения задания, давать словесный отчет и оценку проделанной работе, что совершенствует систему произвольной регуляции деятельности.

Педагогический работник должен поддерживать тесную связь с учителем-логопедом, осуществляющим профилактику таких расстройств письменной речи как дисграфия и дизорфография. Уточнение артикуляции звуков, дифференциация сходных фонем, работа над слоговой структурой слова, которая обязательно проводится на уроках по предмету "Русский язык" и "Литературное чтение", способствует улучшению качества устной речи обучающегося с ЗПР.

Содержание обучения.

Виды речевой деятельности.

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Обобщение содержащейся в тексте информации.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста. Создание небольших собственных текстов по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи).

Обучение грамоте.

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости - мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.
Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Проверка написанного при помощи сличения с текстом - образом и послогового чтения написанных слов.
Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных.
Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.
Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.
Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.
Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:
раздельное написание слов;
обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши);
прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
перенос слов по слогам без стечения согласных;
знаки препинания в конце предложения.
Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.
Систематический курс.
Фонетика и орфоэпия. Гласные и согласные звуки, различение гласных и согласных звуков. Мягкие и твердые согласные звуки, различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости - мягкости согласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки, различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Ударение, нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Деление слов на слоги. Определение качественной характеристики звука: гласный-согласный; гласный ударный-безударный; согласный твёрдый-мягкий, парный-непарный; согласный звонкий-глухой, парный-непарный. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.
Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.
Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Использование на письме разделительных ъ и ь.
Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа "стол", "конь"; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.
Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.
Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами: умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве, умение расположить слова в алфавитном порядке (например, фамилии, имена).
Состав слова (морфемика). Общее понятие о частях слова: корне, приставке, суффиксе, окончании. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.
Корень, общее понятие о корне слова. Однокоренные слова, овладение понятием "родственные (однокоренные) слова". Выделение корней в однокоренных (родственных) словах. Наблюдение за единообразием написания корней (корм -кормить - кормушка, лес - лесник - лесной). Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.
Представление о значении суффиксов и приставок. Умение отличать приставку от предлога. Умение подбирать однокоренные слова с приставками и суффиксами.
Различение изменяемых и неизменяемых слов. Разбор слова по составу.
Морфология. Общие сведения о частях речи: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, предлог. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.
Имя существительное. Его значение и употребление в речи. Вопросы, различение имён существительных, отвечающих на вопросы "кто?" и "что?". Умение опознавать имена собственные.

Род существительных: мужской, женский, средний. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода.
Изменение имен существительных по числам.
Изменение имен существительных по падежам в единственном числе (склонение). 1, 2, 3-е склонение, определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Умение правильно употреблять предлоги с именами существительными в различных падежах.
Склонение имен существительных во множественном числе.
Морфологический разбор имён существительных.
Имя прилагательное. Его значение и употребление в речи, вопросы. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам, в сочетании с существительными (кроме прилагательных на -ий, -ья, -ье, -ов, -ин). Морфологический разбор имён прилагательных.
Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Правильное употребление местоимений в речи (меня, мною, у него, с ней, о нем).
Глагол. Его значение и употребление в речи, вопросы. Общее понятие о неопределенной форме глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы "что сделать?" и "что делать?". Время глагола: настоящее, прошедшее, будущее. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.
Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.
Лексика. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.
Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова. Умение выделить словосочетания (пары слов), связанные между собой по смыслу (без предлога и с предлогом); составить предложение с изученными грамматическими формами и распространить предложение.
Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Выделение голосом важного по смыслу слова в предложении.
Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без разделения на виды). Нахождение главных членов предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.
Предложения с однородными членами с союзами и (без перечисления), а, но и без союзов. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами, запятая при перечислении. Умение составить предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.
Знакомство со сложным предложением. Сложные предложения, состоящие из двух простых. Различение простых и сложных предложений. Запятая в сложных предложениях. Умение составить сложное предложение и поставить запятую перед союзами и, а, но.
Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря.
Применение правил правописания:
сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением;
сочетания чк-чн, чт, щн;
перенос слов;
прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
проверяемые безударные гласные в корне слова;
парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
непроизносимые согласные;
непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
разделительные ъ и ь;
мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (ночь, нож, рожь, мышь);
безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);
безударные окончания имён прилагательных;
раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

не с глаголами;
мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь);
мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;
безударные личные окончания глаголов;
раздельное написание предлогов с другими словами;
знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.
Развитие речи.
Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.
Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).
Овладение краткими и полными ответами на вопросы. Составление вопросов устно и письменно. Составление диалогов в форме вопросов и ответов.
Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (повествование, описание). Составление и запись рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, с помощью вопросов; составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений). Введение в рассказы элементов описания. Построение устного ответа по учебному материалу (специфика учебно-деловой речи).
Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).
Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам.
Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления.
Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.
Понятие об изложении и сочинении. Изложение под руководством учителя, по готовому и коллективно составленному плану. Подробный и сжатый рассказ (сочинение) по картинке и серии картинок.
Планируемые результаты освоения учебного предмета.
Предметные результаты:
формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;
овладение основами грамотного письма;
овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;
формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Литературное чтение.

Пояснительная записка.
Федеральная рабочая программа учебного предмета "Литературное чтение" на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.
Как и русский язык, литературное чтение предстаёт в качестве одного из ведущих предметов, обеспечивающих наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития обучающихся с ЗПР.
Учебный предмет "Литературное чтение" является одним из основных предметов в системе подготовки обучающегося с ЗПР. Овладение читательской компетенцией, умение излагать свои мысли необходимо для полноценной социализации обучающегося с ЗПР. В процессе освоения курса у обучающихся повышается уровень коммуникативной культуры: формируются умения составлять диалоги, высказывать собственное мнение, строить монолог в соответствии с речевой задачей, работать с различными видами текстов, самостоятельно пользоваться справочным аппаратом учебника, находить информацию в словарях, справочниках. Позитивное отношение к книгам и чтению способствует формированию общей культуры.

Приобретённые обучающимися с ЗПР знания, полученный опыт решения учебных задач, а также сформированность предметных и универсальных действий в процессе изучения предмета "Литературное чтение" станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Содержание обучения.

Виды речевой и читательской деятельности.

Аудирование (слушание). Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

Чтение.

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения, позволяющей осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Умение находить в тексте необходимую информацию.

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественный, учебный, научно-популярный, их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.

Самостоятельное деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления других обучающихся, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия "Родина", представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста).
Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами. Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).
Говорение (культура речевого общения).
Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения.
Работа со словом (распознание прямого и переносного значения слов, их многозначности), пополнение активного словарного запаса.
Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, от художественного произведения, произведения изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учётом особенностей монологического высказывания.
Письмо (культура письменной речи).
Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование выразительных средств языка (сравнение) в мини-сочинениях, рассказ на заданную тему.
Круг детского чтения.
Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX-XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия обучающихся с ЗПР.
Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).
Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, труде, добре и зле, хороших и плохих поступках, юмористические произведения.
Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение).
Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, сравнений.
Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.
Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).
Фольклор и авторские художественные произведения (различение).
Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) - узнавание, различение, определение основного смысла.
Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.
Рассказ, стихотворение, басня - общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.
Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений).
Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности обучающихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.
Планируемые результаты освоения учебного предмета.
Предметные результаты:

понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам;
осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;
понимание роли чтения, использование разных видов чтения;
формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участие в обсуждении прочитанных произведений, умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;
достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;
формирование потребности в систематическом чтении;
выбор с помощью взрослого интересующей литературы.

Окружающий мир.

Пояснительная записка.
Федеральная рабочая программа по предмету "Окружающий мир" на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.
Учебный предмет "Окружающий мир" несет в себе большой развивающий потенциал: у обучающихся формируются предпосылки научного мировоззрения, познавательные интересы и способности, создаются условия для самопознания и саморазвития. Вместе с тем эмоциональная окрашенность большинства тем, яркость иллюстраций учебников и пособий, возможность видеосопровождения и наличие компьютерных программ, которые можно использовать в качестве обучающих, делает этот учебный предмет потенциально привлекательным для обучающихся.
Общая цель учебного предмета "Окружающий мир" заключается в формировании начальных знаний о природе и обществе - предпосылок для изучения широкого спектра учебных предметов в основной школе.
Изучение предмета "Окружающий мир", интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся младшего школьного возраста с ЗПР.
Обучающиеся с ЗПР овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у обучающихся фундамента экологической, и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей - умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит обучающимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. А это ключ к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, давая обучающемуся с ЗПР возможность найти свое место в ближайшем окружении, попытаться прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем свое личное и социальное благополучие, что особенно важно для обучающихся с ЗПР.
Существенная особенность учебного предмета состоит в том, что в нем заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начального образования.
Содержание обучения.
Человек и природа.
Природа - это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры). Расположение предметов в пространстве (право, лево, верх, низ). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.
Вещество - то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.
Звёзды и планеты. Солнце - ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля - планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.
Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края.
Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).
Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд, болото); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).
Воздух - смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Охрана, бережное использование воздуха.
Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана, бережное использование воды.
Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера).
Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Охрана, бережное использование почв.
Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие, культурные и комнатные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к дикорастущим растениям, уход за комнатными и культурными растениями. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.
Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.
Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных. Размножение животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей. Охрана и бережное отношение человека к диким животным, уход за домашними животными. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.
Лес, луг, водоём - единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения - пища и укрытие для животных; животные - распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2-3 примера на основе наблюдений).
Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).
Человек - часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.
Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы.
Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.
Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.
Человек. Ребенок, взрослый, пожилой человек. Мужчины и женщины, мальчики и девочки. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена: уход за кожей, ногтями, волосами, зубами. Здоровый образ жизни, соблюдение режима, профилактика нарушений деятельности органов чувств, опорно-двигательной, пищеварительной, дыхательной, нервной систем. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Понимание состояния своего здоровья, личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.
Человек и общество.
Общество - совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности российского общества, отраженные в государственных праздниках и народных традициях региона.
Человек - член общества, создатель и носитель культуры. Могонациональность - особенность нашей страны. Общее представление о вкладе разных народов в многонациональную культуру нашей страны. Ценность

каждого народа для него самого и для всей страны. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению.
Семья - самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных - долг каждого человека. Родословная. Свои фамилия, имя, отчество, возраст. Имена и фамилии членов семьи. Знаковые даты и события в истории семьи, участие семьи в событиях страны и региона (стройках, Великой отечественной войне, в работе в тылу) семейные праздники, традиции. День Матери. День любви, семьи и верности.
Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Школьные праздники и торжественные даты. День учителя. Составление режима дня школьника.
Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками. Правила взаимодействия со знакомыми и незнакомыми взрослыми и сверстниками. Культура поведения в школе и других общественных местах.
Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.
Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.
Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.
Наша Родина - Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий "Родина", "Отечество", "Отчизна". Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция - Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.
Президент Российской Федерации - глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.
Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к государственному празднику.
Россия на карте, государственная граница России.
Москва - столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр Расположение Москвы на карте.
Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I - Медный всадник, разводные мосты через Неву), города Золотого кольца России (по выбору). Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.
Россия - многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору).
Родной край - частица России. Родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.
История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории и культуры. Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. Знакомство с 3-4 (несколькими) странами (по выбору): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.
Правила безопасной жизни.
Ценность здоровья и здорового образа жизни.
Режим дня обучающегося, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве.
Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года.
Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.
Правила безопасного поведения в природе.

Правило безопасного поведения в общественных местах. Правила взаимодействия с незнакомыми людьми. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей - нравственный долг каждого человека.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

1) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

2) расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

3) усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;

4) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.

Иностранный язык

Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание, поздравление, ответ на поздравление, благодарность, извинения (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, характер. Мой день (распорядок дня). Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Мои любимые сказки. Выходной день, каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового и учебно-трудового общения;

диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него) с опорой на картинку и модель, объем диалогического высказывания 2-3 реплики с каждой стороны;

диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей) с опорой на картинку (небольшой объем).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное.

В русле чтения

Читать (использовать метод глобального чтения):

вслух читать слова изучаемой лексики и понимать небольшие диалоги, построенные на изученном языковом материале; находить необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Знать и уметь писать буквы английского алфавита.

Владеть:

умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения.

Языковые средства и навыки пользования ими

Английский язык

Графика, каллиграфия, орфография. Буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Апостроф.

Фонетическая сторона речи. Произношение и различение на слух звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 300 лексических единиц для усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами.

Глагольные конструкции I'd like to… Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 10).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Математика

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность

труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади ($см^2$, $дм^2$, $м^2$). Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если… то…»; «верно/неверно, что…»; «каждый»; «все»; «некоторые»).

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

Основы религиозных культур и светской этики

Россия — наша Родина.

Культура и религия. Праздники в религиях мира.

Представление о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе. Значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества.

Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий. Любовь и уважение к Отечеству.

Изобразительное искусство

Виды художественной деятельности

Восприятие произведений искусства. Особенности художественного творчества: художник и зритель. Образная сущность искусства: художественный образ, его условность, передача общего через единичное. Отражение в произведениях пластических искусств общечеловеческих идей о нравственности и эстетике: отношение к природе, человеку и обществу. Фотография и произведение изобразительного искусства: сходство и различия. Человек, мир природы в реальной жизни: образ человека, природы в искусстве. Представления о богатстве и разнообразии художественной культуры (на примере культуры народов России). Выдающиеся представители изобразительного искусства народов России (по выбору). Ведущие художественные музеи России (ГТГ, Русский музей, Эрмитаж) и региональные музеи. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров национального, российского и мирового искусства.

Рисунок. Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки и т. д. Приёмы работы с различными графическими материалами. Роль рисунка в искусстве: основная и вспомогательная. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

Живопись. Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет – основа языка живописи.

Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами. Образы природы и человека в живописи.

Скульптура. Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приёмы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа

(пластилин, глина — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы). Объём — основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека и животных, выраженная средствами скульптуры.

Художественное конструирование и дизайн. Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.). Элементарные приёмы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы; бумага и картон — сгибание, вырезание). Представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека.

Декоративно-прикладное искусство. Истоки декоративно-прикладного искусства и его роль в жизни человека. Понятие о синтетичном характере народной культуры (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки). Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о мужской и женской красоте, отражённые в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле и т. д.). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Композиция. Элементарные приёмы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции. Понятия: линия горизонта, ближе — больше, дальше — меньше, загораживания. Роль контраста в композиции: низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое, тёмное и светлое, т. д. Главное и второстепенное в композиции. Симметрия и асимметрия.

Цвет. Основные и составные цвета. Тёплые и холодные цвета. Смешение цветов. Роль белой и чёрной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Эмоциональные возможности цвета. Практическое овладение основами цветоведения. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.

Линия. Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закруглённые спиралью, летящие) и их знаковый характер. Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача с помощью линии эмоционального состояния природы, человека, животного.

Форма. Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние формы предмета на представление о его характере. Силуэт.

Объём. Объём в пространстве и объём на плоскости. Способы передачи объёма. Выразительность объёмных композиций.

Ритм. Виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т. д.). Ритм линий, пятен, цвета. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи и рисунке. Передача движения в композиции с помощью ритма элементов. Особая роль ритма в декоративно-прикладном искусстве.

Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?

Земля — наш общий дом. Наблюдение природы и природных явлений, различение их характера и эмоциональных состояний. Разница в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду. Жанр пейзажа. Использование различных художественных материалов и средств для создания выразительных образов природы. Постройки в природе: птичьи гнёзда, норы, ульи, панцирь черепахи, домик улитки и т. д.

Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского и зарубежного искусства, изображающих природу.

Родина моя — Россия. Роль природных условий в характере традиционной культуры народов России. Пейзажи родной природы. Единство декоративного строя в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма. Связь изобразительного искусства с музыкой, песней, танцами, былинами, сказаниями, сказками. Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о красоте человека (внешней и духовной), отражённые в искусстве. Образ защитника Отечества.

Человек и человеческие взаимоотношения. Образ человека в разных культурах мира. Образ современника. Жанр портрета. Темы любви, дружбы, семьи в искусстве. Эмоциональная и художественная выразительность образов персонажей, пробуждающих лучшие человеческие чувства и качества: доброту, сострадание, поддержку, заботу, героизм, бескорыстие и т. д. Образы персонажей, вызывающие гнев, раздражение, презрение.

Искусство дарит людям красоту. Искусство вокруг нас сегодня. Использование различных художественных материалов и средств для создания проектов красивых, удобных и выразительных предметов быта, видов транспорта. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Жанр натюрморта. Художественное конструирование и оформление помещений и парков, транспорта и посуды, мебели и одежды, книг и игрушек.

Опыт художественно-творческой деятельности

Участие в различных видах изобразительной, декоративно-прикладной и художественно-конструкторской деятельности. Освоение основ рисунка, живописи, скульптуры, декоративно-прикладного искусства. Овладение основами художественной грамоты: композицией, формой, ритмом, линией, цветом, объёмом, фактурой. Создание моделей предметов бытового окружения человека. Овладение элементарными навыками лепки и бумагопластики.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, художественном конструировании.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, художественном конструировании. Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, тона, композиции, пространства, линии, штриха, пятна, объёма, фактуры материала.

Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: коллажа, граттажа, аппликации, компьютерной анимации, натурной мультипликации, бумажной пластики, гуаши, акварели, пастели, восковых мелков, туши, карандаша, фломастеров, пластилина, глины, подручных и природных материалов.

Участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства, выражение своего отношения к произведению.

Музыка

Музыка в жизни человека. Истоки возникновения музыки. Рождение музыки как естественное проявление человеческого состояния. Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека.

Обобщённое представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров и стилей. Песня, танец, марш и их разновидности. Песенность, танцевальность, маршевость. Опера, балет, симфония, концерт.

Отечественные народные музыкальные традиции. Творчество народов России. Музыкальный и поэтический фольклор: песни, танцы, действа, обряды, скороговорки, загадки, игры-драматизации. Историческое прошлое в музыкальных образах. Народная и профессиональная музыка. Сочинения отечественных композиторов о Родине. Духовная музыка в творчестве композиторов.

Основные закономерности музыкального искусства. Интонационно-образная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке. Интонация как озвученное состояние, выражение эмоций и мыслей человека.

Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различия. Интонация — источник музыкальной речи. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, динамика, тембр и др.).

Музыкальная речь как способ общения между людьми, её эмоциональное воздействие. Композитор — исполнитель — слушатель. Особенности музыкальной речи в сочинениях композиторов, её выразительный смысл. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Элементы нотной грамоты.

Развитие музыки — сопоставление и столкновение чувств и мыслей человека, музыкальных интонаций, тем, художественных образов. Основные приёмы музыкального развития (повтор и контраст).

Формы построения музыки как обобщённое выражение художественно-образного содержания произведений.

Музыкальная картина мира. Интонационное богатство музыкального мира. Общие представления о музыкальной жизни страны. Детские хоровые и инструментальные коллективы, ансамбли песни и танца. Выдающиеся исполнительские коллективы (хоровые, симфонические). Музыкальные театры. Конкурсы и фестивали музыкантов. Музыка для детей: радио- и телепередачи, видеофильмы, звукозаписи (CD, DVD).

Различные виды музыки: вокальная, инструментальная; сольная, хоровая, оркестровая. Певческие голоса: детские, женские, мужские. Хоры: детский, женский, мужской, смешанный. Музыкальные инструменты. Оркестры: симфонический, духовой, народных инструментов.

Народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран мира. Многообразие этнокультурных, исторически сложившихся традиций. Региональные музыкально-поэтические традиции: содержание, образная сфера и музыкальный язык.

Труд (Технология)

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2—3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии.

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т.п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Технология ручной обработки материалов[1]. Элементы графической грамоты.

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

Практика работы на компьютере

Информация и её отбор. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD).

[1] В начальной школе могут использоваться любые доступные в обработке учащимся экологически безопасные материалы (природные, бумажные, текстильные, синтетические и др.), материалы, используемые в декоративно-прикладном творчестве региона, в котором проживают школьники.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.

Физическая культура

Знания по физической культуре

Физическая культура. Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря. Правила личной гигиены.

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств, основы спортивной техники изучаемых упражнений. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Способы физкультурной деятельности

Самостоятельные занятия. Выполнение комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Самостоятельные игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах). Соблюдение правил игр.

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств.

Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Гимнастика.

Организующие команды и приёмы. Простейшие виды построений. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение простейших строевых команд с одновременным показом учителя.

Упражнения без предметов (для различных групп мышц) и с предметами (гимнастические палки, флажки, обручи, малые и большие мячи).

Опорный прыжок: имитационные упражнения, подводящие упражнения к прыжкам с разбега через гимнастического козла (с повышенной организацией техники безопасности).

Гимнастические упражнения прикладного характера. Ходьба, бег, метания. Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

Упражнения в поднимании и переноске грузов: подход к предмету с нужной стороны, правильный захват его для переноски, умение нести, точно и мягко опускать предмет (предметы: мячи, гимнастические палки, обручи, скамейки, маты, гимнастический «козел», «конь» и т.д.).

Лёгкая атлетика.

Ходьба: парами, по кругу парами; в умеренном темпе в колонне по одному в обход зала за учителем. Ходьба с сохранением правильной осанки. Ходьба в чередовании с бегом.

Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, с изменением направления движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание.

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

Метание: малого мяча в вертикальную и горизонтальную цель и на дальность.

Лыжная подготовка. Передвижение на лыжах; повороты; спуски; подъёмы; торможение.

Плавание.

Подводящие упражнения: вхождение в воду; передвижение по дну бассейна; упражнения на всплывание; лежание и скольжение; упражнения на согласование работы рук и ног. Игры в воде.

Подвижные игры и элементы спортивных игр

На материале гимнастики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

На материале лёгкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

На материале лыжной подготовки: эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию.

На материале спортивных игр:

Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

Баскетбол: стойка баскетболиста; специальные передвижения без мяча; хват мяча; ведение мяча на месте; броски мяча с места двумя руками снизу из-под кольца; передача и ловля мяча на месте двумя руками от груди в паре с учителем; подвижные игры на материале баскетбола.

Пионербол: броски и ловля мяча в парах через сетку двумя руками снизу и сверху; нижняя подача мяча (одной рукой снизу).

Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; приём и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола.

Подвижные игры разных народов.

Коррекционно-развивающие игры: «Порядок и беспорядок», «Узнай, где звонили», «Собери урожай».

Игры с бегом и прыжками: «Сорви шишку», «У медведя во бору», «Подбеги к своему предмету», «День и ночь», «Кот и мыши», «Пятнашки»; «Прыжки по кочкам».

Игры с мячом: «Метание мячей и мешочков»; «Кого назвали – тот и ловит», «Мяч по кругу», «Не урони мяч».

Адаптивная физическая реабилитация

Общеразвивающие упражнения

На материале гимнастики

Развитие гибкости: широкие стойки на ногах; ходьба широким шагом, выпадами, в приседе, с махом ногой; наклоны; выпады и полушпагаты на месте; «выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой; махи правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; индивидуальные комплексы по развитию гибкости.

Развитие координации: преодоление простых препятствий; ходьба по гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лёжа, сидя); перебрасывание малого мяча из одной руки в другую; упражнения на переключение внимания; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп, передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу.

Формирование осанки: ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

Развитие силовых способностей: динамические упражнения без отягощений (преодоление веса собственного тела), с отягощениями (набивные мячи 1 кг, гантели или мешочки с песком до 100 г, гимнастические палки и булавы), преодоление сопротивления партнера (парные упражнения); отжимания от повышенной опоры (гимнастическая скамейка).

На материале лёгкой атлетики

Развитие координации: бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочерёдно.

Развитие быстроты: повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; броски в стенку и ловля теннисного мяча, стоя у стены, из разных исходных положений, с поворотами.

Развитие выносливости: равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный 6-минутный бег.

Развитие силовых способностей: повторное выполнение многоскоков; повторное преодоление препятствий (15—20 см); передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1—2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); повторное выполнение беговых нагрузок в горку; прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперёд (правым и левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и приседе.

На материале лыжных гонок

Развитие координации: перенос тяжести тела с лыжи на лыжу (на месте); комплексы общеразвивающих упражнений с изменением поз тела, стоя на лыжах; скольжение на правой (левой) ноге после двух-трёх шагов; спуск с горы с изменяющимися стойками на лыжах; подбирание предметов во время спуска в низкой стойке.

Развитие выносливости: передвижение на лыжах в режиме умеренной интенсивности, в чередовании с прохождением отрезков в режиме большой интенсивности, с ускорениями; прохождение тренировочных дистанций.

На материале плавания

Развитие выносливости: работа ног у вертикальной поверхности, проплывание отрезков на ногах, держась за доску; скольжение на груди и спине с задержкой дыхания (стрелочкой.

Коррекционно-развивающие упражнения

Основные положения и движения головы, конечностей и туловища, выполняемые на месте: сочетание движений туловища, ног с одноименными движениями рук; комплексы упражнений без предметов на месте и с предметами (г/ палка, малый мяч, средний мяч, г/мяч, набивной мяч, средний обруч, большой обруч).

Упражнения на дыхание: правильное дыхание в различных И.П. сидя, стоя, лежа; глубокое дыхание при выполнении упражнений без предметов; дыхание по подражанию ("понюхать цветок", "подуть на кашу", «согреть руки», «сдуть пушинки»), дыхание во время ходьбы с произношением звуков на выдохе, выполнение вдоха и выдоха через нос.

Упражнения на коррекцию и формирование правильной осанки: упражнения у гимнастической стенки (различные движения рук, ног, скольжение спиной и затылком по гимнастической стенке, приседы); сохранение правильной осанки при выполнении различных движений руками; упражнения в движении имитирующие ходьбу, бег животных и движения работающего человека («ходьба как лисичка», «как медведь», похлопывание крыльями как петушок», покачивание головой как лошадка», «вкручивание лампочки», «забивание гвоздя», «срывание яблок», «скатай снежный ком», «полоскание белья»); упражнения на сенсорных набивных мячах различного диаметра (сидя на мяче с удержанием статической позы с опорой с различными движениями рук); ходьба с мешочком на голове; поднимание на носки и опускание на пятки с мешочком на голове; упражнения на укрепление мышц спины и брюшного пресса путем прогиба назад; упражнения для укрепления мышц спины путем складывания; упражнения для укрепления позвоночника путем поворота туловища и наклона его в стороны; упражнения на укрепление мышц тазового пояса, бедер, ног.

Упражнения на коррекцию и профилактику плоскостопия: сидя («каток», «серп», «окно», «маляр», «мельница», «кораблик», «ходьба», «лошадка», «медвежонок»); сидя: вращение стопами поочередно и одновременно вправо и влево, катание мяча ногами; ходьба приставными шагами и лицом вперед по канату со страховкой; ходьба на внутреннем и внешнем своде стопы; ходьба по массажной дорожке для стоп.

Упражнения на развитие общей и мелкой моторики: с сенсорными набивными мячами разного диаметра (прокатывание, перекатывание партнеру); со средними мячами (перекатывание партнеру сидя, подбрасывание мяча над собой и ловля, броски мяча в стену); с малыми мячами (перекладывания из руки в руку, подбрасывание двумя, удары мяча в стену в квадраты и ловля с отскоком от пола двумя; удары мяча об пол одной рукой и ловля двумя); набивными мячами –1 кг (ходьба с мячом в руках, удерживая его на груди и за головой по 30 секунд; поднимание мяча вперед, вверх, вправо, влево).

Упражнения на развитие точности и координации движений: построение в шеренгу и в колонну с изменением места построения; ходьба между различными ориентирами; бег по начерченным на полу ориентирам (все задания выполняются вместе с учителем); несколько поворотов подряд по показу, ходьба по двум параллельно поставленным скамейкам с помощью.

Упражнения на развитие двигательных умений и навыков

Построения и перестроения: выполнение команд «Становись!», «Равняйсь!», «Смирно!», «Вольно!», «Шагом марш!», «Класс стой!» с помощью; размыкание в шеренге и в колонне; размыкание в шеренге на вытянутые руки; повороты направо, налево с указанием направления; повороты на месте кругом с показом направления.

Ходьба и бег: ходьба на пятках, на носках; ходьба в различном темпе: медленно, быстро; бег в чередовании с ходьбой; ходьба и бег в медленном темпе с сохранением дистанции; бег в колонне по одному в равномерном темпе; челночный бег 3 Х 10 метров; высокий старт; бег на 30 метров с высокого старта на скорость.

Прыжки: прыжки на двух (одной) ноге на месте с поворотами на 180° и 360°; прыжки на одной ноге с продвижением вперед; прыжки в длину с места толчком двух ног; прыжки в глубину с высоты 50 см; в длину с двух-трех шагов, толчком одной с приземлением на две через ров; прыжки боком через г/скамейку с опорой на руки; прыжки, наступая на г/скамейку; прыжки в высоту с шага.

Броски, ловля, метание мяча и передача предметов: метание малого мяча правой (левой) рукой на дальность способом «из-за головы через плечо»; метание малого мяча в горизонтальную цель (мишени на г/стенке); метание малого мяча в вертикальную цель; подбрасывание волейбольного мяча перед собой и ловля его; высокое подбрасывание большого мяча и ловля его после отскока от пола; броски большого мяча друг другу в парах двумя руками снизу; броски набивного мяча весом 1 кг различными способами: двумя руками снизу и от груди, из-за головы; переноска одновременно 2-3 предметов различной формы (флажки, кегли,

палки, мячи и т.д.); передача и переноска предметов на расстояние до 20 метров (набивных мячей -1 кг, г/палок, больших мячей и т.д.).

Равновесие: ходьба по г/скамейке с предметом (флажок, г/мяч, г/палка); ходьба по г/скамейке с различными положениями рук; ходьба по г/скамейке с опусканием на одно колено; ходьба по г/скамейке с перешагиванием через предметы высотой 15-20 см; поворот кругом переступанием на г/скамейке; расхождение вдвоем при встрече на г/скамейке; «Петушок», «Ласточка» на полу.

Лазание, перелезание, подлезание: ползанье на четвереньках по наклонной г/скамейке с переходом на г/стенку; лазанье по г/стенке одновременным способом, не пропуская реек, с поддержкой; передвижение по г/стенки в сторону; подлезание и перелезание под препятствия разной высоты (мягкие модули, г/скамейка, обручи, г/скакалка, стойки и т.д.); подлезание под препятствием с предметом в руках; пролезание в модуль-тоннель; перешагивание через предметы: кубики, кегли, набивные мячи, большие мячи; вис на руках на г/стенке 1-2 секунды; полоса препятствий из 5-6 заданий в подлезании, перелезании и равновесии.

Информатика в играх и задачах

2 класс (34 часа)

Содержание курса информатики для 2 класса общеобразовательных школ в соответствии с существующей структурой школьного курса информатики представлено следующими укрупненными модулями:

Виды информации. Человек и компьютер.

Человек и информация. В мире звуков. Какая бывает информация. Источники информации. Приемники информации. Компьютер и его части.

Кодирование информации.

Носители информации. Кодирование информации. Письменные источники информации. Языки людей и языки программирования.

Информация и данные.

Текстовые данные. Графические данные. Числовая информация. Десятичное кодирование. Двоичное кодирование. Числовые данные.

Документ и способы его создания.

Документ и его создание. Электронный документ и файл. Поиск документа. Создание текстового документа. Создание графического документа.

Основные понятия:

- информация, виды информации, звуковая, зрительная, вкусовая, обонятельная, тактильная информация; графическая, числовая, звуковая информация; источники и приемники информации, обработка, хранение, передача информации;
- каналы связи, радио, телефон; компьютер, инструмент;
- кодирование информации, письменное, звуковое, рисуночное кодирование, иероглифы;
- письменные источники информации, носители информации;
- форма представления информации; числовая информация, текстовая информация; графическая информация;
- текст, смысл, шрифт, многозначные слова, многозначные числа.

3 класс (34 часа)

Содержание курса информатики для 3 класса общеобразовательных школ в соответствии с существующей структурой школьного курса информатики представлено следующими укрупненными модулями:

Информация, человек и компьютер.

Человек и информация. Источники и приемники информации. Носители информации. Что мы знаем о компьютере.

Действия с информацией.

Получение информации. Представление информации. Кодирование информации. Хранение информации. Обработка информации.

Мир объектов.

Объект. Имя объекта. Свойства объекта. Общие и отличительные свойства. Существенные свойства и принятие решения. Элементный состав объекта. Действия объекта. Отношения между объектами

Информационный объект и компьютер.

Информационный объект и смысл. Документ как информационный объект. Электронный документ и файл. Текст и текстовый редактор. Изображение и графический редактор. Схема и карта. Число и программный калькулятор. Таблица и электронные таблицы.

Основные понятия:

 информация, действия с информацией и данными; виды информации,

представление информации: звук, текст, число, рисунок;
 язык, алфавит, код, кодирование; знаки и сигналы как способы кодирования, передачи и хранения информации;
 объект, имя объекта, признаки объекта;
 ряды, списки, таблицы, диаграммы, множества;
 компьютер, программа, меню программы, пиктограммы.

4 класс (34 часа)

Содержание курса информатики и информационных технологий для 4 класса общеобразовательных школ в соответствии с существующей структурой школьного курса информатики представлено следующими укрупненными модулями:

Повторение пройденного.

Человек и информация. Действия с информацией. Объект и его свойства. Отношения и поведение объектов. Информационный объект и компьютер

Понятие, суждение, умозаключение.

Понятие. Деление и обобщение понятий. Отношения между понятиями. Совместимые и несовместимые понятия. Понятия "истина" и "ложь" Суждение. Умозаключения.

Модель и моделирование.

Модель объекта. Модель отношений между объектами Алгоритм. Какие бывают алгоритмы Исполнитель алгоритма. Алгоритм и компьютерная программа.

Информационное управление.

Цели и основа управления. Управление собой и другими людьми. Управление неживыми объектами. Схема управления. Управление компьютером.

Основы проектной деятельности

2 класс

Что такое исследование? Кто такие исследователи?

Что такое исследование? Кто такие исследователи?

Что можно исследовать? (Тренировочные занятия)

Как выбрать тему исследования. Объект исследования.

Цели и задачи исследования

Учимся видеть проблемы

Наблюдение как способ выявления проблем

Учимся задавать вопросы

Учимся выдвигать гипотезы

Учимся давать определение понятиям

Учимся классифицировать

Экскурсия как средство стимулирования исследовательской активности детей

Экскурсия-наблюдение. Природа моего села

Учимся оформлять свои наблюдения

Учимся высказывать суждения и делать умозаключения

Что такое эксперимент

Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях

Учимся выбирать дополнительную литературу

Знакомство с информационными справочниками

Учимся выделять главную идею текста и готовить сообщение

Сбор материала для исследования

Организация исследования (практическое занятие.)

Как подготовить результат исследования

Самостоятельное исследование детей

Защита исследовательских работ

Виды проектов

Подготовка к защите проекта (практическое занятие)

Защита проекта

Коллекционирование

Экспресс-исследование «Какие коллекции собирают люди»

Сообщение о своих коллекциях

Работа над проектами и исследовательскими работами по выбору детей

Защита учебного проекта

Анализ исследовательской деятельности.

3 -4 классы

Научные исследования и наша жизнь
Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь
Работа над проектом: «Символ России – русская берѐзка». Формулирование цели, задач, гипотез. Планирование работы.
Работа над проектом: «Символ России – русская берѐзка». Сбор информации.
Работа над проектом: «Символ России – русская берѐзка». Пр.р. Оформляем свои наблюдения
Работа над проектом: «Символ России – русская берѐзка». Защита проекта
Работа над проектом: «Унылая пора! Очей очарованье!». Формулирование цели, задач, гипотез. Планирование работы.
Работа над проектом: «Унылая пора! Очей очарованье!». Сбор информации
Работа над проектом: «Унылая пора! Очей очарованье!». Пр.р. Оформляем свои наблюдения
Работа над проектом: «Унылая пора! Очей очарованье!». Защита проекта
Работа над проектом: «Что значат наши имена». Формулирование цели, задач, гипотез. Планирование работы.
Работа над проектом: «Что значат наши имена». Сбор информации
Работа над проектом: «Что значат наши имена». Пр.р. Оформляем свои наблюдения
Работа над проектом: «Что значат наши имена». Защита проекта
Работа над проектом: «Новогодние чудеса». Формулирование цели, задач, гипотез. Планирование работы.
Работа над проектом: «Новогодние чудеса». Сбор информации
Работа над проектом: «Новогодние чудеса». Пр.р. Оформляем свои наблюдения»
Работа над проектом: «Новогодние чудеса». Защита проекта
Методы и предметы исследования. Эксперимент познания в действии.
Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.
Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.
Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное.
Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.
Учимся нестандартно мыслить
Работа над проектом: «Вода-источник жизни». Формулирование цели, задач, гипотез. Планирование работы.
Работа над проектом: «Вода-источник жизни». Сбор информации
Работа над проектом: «Вода-источник жизни». Пр.р. Оформляем свои наблюдения
Работа над проектом: «Вода-источник жизни». Защита проекта
Работа над проектом: «Весна, весна, и все ей радо!». Формулирование цели, задач, гипотез. Планирование работы.
Работа над проектом: «Весна, весна, и все ей радо!». Сбор информации
Работа над проектом: «Весна, весна, и все ей радо!». Пр.р. Оформляем свои наблюдения
Работа над проектом: «Весна, весна, и все ей радо!». Защита проекта
Работа над проектами и исследовательскими работами по выбору детей
Оформление презентации.
Защита учебного проекта
Анализ исследовательской деятельности.

Содержание курсов коррекционно-развивающей области

Содержание коррекционно – развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные)» (фронтальные и/или индивидуальные занятия), «Ритмика» (фронтальные и/или индивидуальные занятия).

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные)».

Логопедические занятия

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи.

Основными **направлениями** логопедической работы является:

диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

диагностика и коррекция лексической стороны речи (обогащение словаря, его расширение и уточнение);

диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);

коррекция нарушений чтения и письма;

расширение представлений об окружающей действительности;

развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания и др. познавательных процессов).

«Логопедические занятия»

1 класс

Содержание программы первого класса дублируется в первом подготовительном классе.

Предложение Понятие о предложении. Большая буква в начале предложения. Интонационная законченность предложения. Составление предложения из 3-х слов.

Слово Слово. Понятие. Различение понятий «Слово-предложение». Слова, обозначающие предмет. Слова, обозначающие действия предмета. Дифференциация слов, обозначающих предмет и слов, обозначающих действия. Выделение слов-предметов и слов-действий предметов из предложения. Слова, обозначающие признак предмета. Закрепление понятий о словах-предметах, действиях предметов, признаках предметов.

Слоговой анализ и синтез слов Выделение первого слога в слове. Слогообразующая роль гласных звуков. Определение порядка слогов в слове. Составление слов из слогов. Деление двусложных слов на слоги. Деление трехсложных слов на слоги. Контрольное задание по теме «Слоговой анализ и синтез слов».

Звуки речи. Звуковой анализ и синтез слов Знакомство с органами речи. Образование звуков речи. Работа над функциональным дыханием. Выделение первого звука в слове. Определение количества и места звуков в слове. Соотношение между буквами и звуками в слове. Буква – смыслоразличитель. Различие звуков и букв.

Ударение

Ударение. Соотношение слова с его ритмическим рисунком. Место ударения в слове. Смыслоразличительная роль ударения. Выделение ударного слога в слове, его ударного гласного.

Гласные и согласные звуки

Гласные первого ряда. Образование гласных [а, о, у, э, ы]. Гласные второго ряда. Образование гласных [я, е, ю, е, и]. Выделение гласных звуков их ряда заданных звуков, слогов и слов. Образование согласных звуков. Уточнение артикуляционно-акустических признаков согласных. Дифференциация гласных и согласных звуков. Твердые и мягкие согласные. Выделение на слух твердое и мягкое звучание согласных. Обозначение мягкости согласных при помощи гласных второго ряда.

Звонкие и глухие согласные

Уточнение артикуляции и акустических признаков звонких и глухих согласных. Различение звонких и глухих согласных на слух и в произношении на материале слогов и слов. Звуки [п-п']. Буква П. Звуки [б-б']. Буква Б. Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи в слогах и словах. Выделение [б-п] в предложениях. Звуки [т-т']. Буква Т. Звуки [д-д']. Буква Д. Выделение звуков [д-т] в слогах и словах. Выделение [д-т] в предложениях. Звуки [г-г']. Буква Г. Звуки [к-к']. Буква К. Выделение звуков [к-г] в слогах и словах. Выделение [г-к] в предложениях. Звуки [с-с']. Буква С. Звуки [з-з']. Буква З. Дифференциация з-с в слогах и словах. Дифференциация з-с в предложениях. Звуки [в-в']. Буква В. Звуки [ф-ф']. Буква Ф. Дифференциация в-ф в слогах и словах. Дифференциация в-ф в предложениях. Звук [ш]. Буква Ш. Звук [ж]. Буква Ж. Дифференциация Ш-Ж в слогах и словах. Дифференциация Ш-Ж в предложениях. Звук [Ч]. Буква Ч. Звук [Щ]. Буква Щ. Дифференциация [ч-щ] в слогах и словах. Дифференциация [ч-щ] в предложениях.

Сонорные согласные

Звук [Л]. Буква Л. Звук [Р]. Буква Р. Дифференциация [р-л] в предложениях. Дифференциация [р-л] в слогах и словах.

Развитие связной речи

Обучение последовательному пересказу по вопросам. Обучение последовательному пересказу с опорой на действия. Обучение последовательному пересказу с опорой на предметные картинки

2 класс

Развитие фонематического анализа и синтеза. Звуки и буквы.

Звуки гласные и согласные, их различие. Гласные звуки и буквы, различие звука и буквы. Фонематический анализ слов различной звуконаполняемости.

Согласные звуки и буквы. Упражнения на различение согласных и гласных на слух и по артикуляции.

Шипящие согласные звуки « Ж, Ш, Щ, Ч». Слова с сочетаниями жи, ши. Слова с сочетаниями ча, ща, чу, щу. Сочетание чк, чн. Фонетический анализ слов с этими сочетаниями.

Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Фонетический анализ слов с твёрдыми и мягкими согласными. Обозначение мягкости согласных звуков буквами е, ё, я, ю, и.

Мягкий знак на конце слова как показатель мягкости согласного звука.

Упражнения на правописание слов с мягким знаком на конце. Мягкий знак – показатель мягкости согласного звука в середине слова. Упражнения на перенос слов с мягким знаком в середине слова.
Звуко-буквенный анализ слов. Деление слов на слоги. Перенос слов. Смыслоразличительная роль ударения. Ударные и безударные гласные. Единообразное написание гласных в словах с безударной гласной. Правописание слов с безударной гласной в корне. Подбор проверочных слов к словам с проверяемой безударной гласной. Правописание слов с безударной гласной.
Звонкие и глухие согласные в конце слова. Звонкие и глухие согласные в середине слова. Единообразное написание звонких и глухих согласных в середине слова.
Разделительный мягкий знак перед гласными буквами е, ё, я, ю. Правописание разделительного мягкого знака перед гласными е, ё, я, ю.
Сопоставление разделительного мягкого знака и мягкого знака для обозначения мягкости согласных. Деление слов с разделительным мягким знаком для переноса.
Развитие анализа структуры предложения
Предложение. Общее представление. Деление предложений на слова. Схема предложения. Составление предложений из слов. Большая буква в начале предложения. Знаки препинания в конце предложения. Большая буква в именах и фамилиях людей, в кличках животных.
3 класс
Развитие фонематического анализа и синтеза. Гласные звуки
Ударение. Упражнения на выделение ударного слога в словах разной длины.
Проверяемые безударные гласные в корне слова. Гласные в приставках.
Твёрдый знак – после приставок перед гласными е, ё, ю, я.
Разделительный мягкий знак.
Дифференциация Ъ и Ь знаков. Перенос слов Ъ и Ь знаками.
Сложные слова. Соединительные гласные о – е.
Согласные звуки
Согласные в приставках. Правописание непроизносимых согласных.
Морфемика Корень слова. Родственные слова. Подбор однокоренных слов с корнями – омонимами (вода, водяной, водопровод, завод, водитель, подвода).Подбор слов с корнями – синонимами (вода, водный, река, речной).
Подбор синонимов. Придумывание словосочетаний, предложений с заданными словами.
Подбор антонимов. Придумывание словосочетаний, предложений с заданными словами.
Приставка. Формирование понятия о смыслоразличительной роли приставки в словообразовании. Выделение приставки. Одна приставка с разными корнями. Приставки пространственного значения. Приставки временного значения. Многозначные приставки. Приставка в прилагательных и глаголах. Дифференциация приставок и предлогов. Дифференциация приставок и предлогов. Одинаковые приставки и предлоги. Различие приставок и предлогов.
Суффикс. Роль суффикса в словообразовании. Уменьшительно- ласкательные суффиксы. Суффиксы профессий. Суффиксы прилагательных.
Окончания существительных Р.п. мн.ч., Т.п. мн.ч.Окончания существительных П.п. мн.

4 класс
Развитие фонематического анализа и синтеза. Гласные звуки. Ударение. Смыслоразличительная и формообразующая роль ударения. Безударные гласные в корне слова. Проверяемые безударные гласные в корне слова. Правописание слов с безударными гласными в корне слова.
Согласные звуки
Звонкие и глухие согласные в корне слова. Звонкие и глухие согласные в корне слова и в словах со стечением согласных.
Непроизносимые согласные. Подбор проверочных слов. Двойные согласные. Двойные согласные в корне.
Мягкий знак. Употребление мягкого знака для обозначения мягкости согласных. Мягкий знак. Употребление мягкого знака после шипящих (средство выражения формы слова). Разделительный мягкий знак. Сопоставление разделительного Ь и мягкого знака – показателя мягкости. Дифференциация разделительного мягкого знака и Ь – показателя мягкости. Разделительный твёрдый знак. Дифференциация разделительного мягкого и твёрдого знаков.
Морфемика и словообразование
Корень. Однокоренные слова. Образование однокоренных слов префиксальным, суффиксальным способами и изменением флексий.
Различение предлогов и приставок. Дифференциация предлогов и приставок.
Расширение словарного запаса

«Слова-приятели» (синонимы). Сопоставление родственных слов и синонимов. Подбор синонимов существительных, прилагательных, глаголов, наречий. «Слова-неприятели» (антонимы). Подбор антонимов. «Слова-близнецы» (омонимы).

Однозначные и многозначные слова. Многозначность слова. Наблюдение за изобразительной ролью многозначных слов. Конструирование образных выражений. Фразеологические обороты. Устойчивые словосочетания. Прямое и переносное значение слова.

Связь слов в словосочетаниях и предложениях

Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний. Определение значения. Составление предложений по картинкам. Простые предложения. Составление предложений по картинкам. Сложные предложения. Распространение и сокращение. Восстановление деформированного текста.

Связная речь (5 часов)

Составление рассказа из предложений, данных вразбивку. Составление рассказа по его началу. Составление рассказа по данному концу. Составление вступления и заключения к рассказу. Составление рассказа по данному плану.

Психокоррекционные занятия

Цель психокоррецонных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Основные **направления** работы:

диагностика и развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений);

диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (гармонизация пихоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности);

диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), **повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения** (формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях);

формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю)**.**

Содержание коррекционно-развивающей области дополнено самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР обучающихся с ЗПР: курсы «Развитие познавательных процессов», курс «Социально-бытовое ориентирование (СБО), курс «Развитие психомоторики и сенсорных процессов».

Коррекционный курс «Ритмика»

Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности обучающегося с ЗПР в процессе восприятия музыки.

Коррекционная работа на занятиях ритмикой базируется на постоянном взаимодействии музыки, движений и устной речи: музыка и движения, музыка и речь, движения и речь, музыка, движения и речь. На занятиях осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся.

Основные **направления** работы по ритмике:

восприятие музыки (в исполнении педагога и аудиозапси): определение на слух начала и окончания звучания музыки; различение и опознавание на слух громкой, тихой, негромкой музыки; быстрого, медленного, умеренного темпа; различение и опознавание на слух музыки двухдольного, трехдольного, четырехдольного метра (полька, марш, вальс); плавной и отрывистой музыки;

упражнения на ориентировку в пространстве: простейшие построения и перестроения (в одну и две линии, в колонну, в цепочку, в одну и две шеренги друг напротив друга, в круг, сужение и расширение круга, свободное размещение в классе, различные положения в парах и т. д.); ходьба в шеренге (вперед, назад), по кругу, в заданном направлении, разными видами шага; повороты;

ритмико-гимнастические упражнения: общеразвивающие упражнения, упражнения на координацию движений, упражнение на расслабление мышц;

упражнения с детскими музыкальными инструментами: игра на элементарных музыкальных инструментах (погремушка, металлофон, бубен, ксилофон, барабан, румба, маракас, треугольник, тарелки и др.);

игры под музыку: музыкальные игры и игровые ситуации с музыкально-двигательными заданиями с элементами занимательности, соревнования (кто скорее, кто лучше, кто более и т.д.),игры по ориентировке в пространстве;

танцевальные упражнения: выполнение под музыку элементов танца и пляски, несложных композиций народных, бальных и современных танцев;

декламация песен под музыку: выразительная декламация песен под музыкальное сопровождение и управление педагога, воспроизведение ритмического рисунка мелодии, ее темпа, динамических оттенков, характера звуковедения (плавно, отрывисто), соответствующей манере исполнения (легко, более твердо и др.).

Содержание коррекционного курса «Развитие познавательных процессов»
1 класс\1 дополнительный класс

Раздел 1. Введение в программу

Занятие 1.1 Вводное занятие.
Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности.

Занятие 1.2 Вводное занятие.
Начальная диагностика и тестирование.

Раздел 2. Развивающие занятия.

Занятие 2.1 Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.
«Допиши по аналогии», «Раздели на группы», «Нарисуй по точкам».

Занятие 2.2 Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия.
«Найди слово в слове», «Шифровальщик», «Повтори фигуру».

Занятие 2.3 Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.
«Преврати одни слова в другие», «Вставь слово», «Нарисуй по точкам».

Занятие 2.4 Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.
«Восстанови порядок», «Нарисуй по точкам», «Найди слова».

Занятие 2.5 Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).
«Найди общее название», «Соедини половинки слов», «Нарисуй по точкам».

Занятие 2.6 Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию.
«Замени одним словом», «Найди лишнее слово», «Нарисуй по точкам».

Занятие 2.7 Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).
«Замени одним словом», «Найди общее название», «Нарисуй по точкам».

Занятие 2.8 Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.
«Восстанови слова», «Выбери правильный ответ», «Нарисуй по точкам».

Занятие 2.9 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.
«Подчеркни «наоборот», «Вставь числа», «Нарисуй по точкам».

Занятие 2.10 Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).
«Найди общее название», «Шифровальщик», «Нарисуй по точкам».

Занятие 2.11 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.
«Найди лишнее слово», «Допиши по аналогии», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.12 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.
«Допиши по аналогии», «»Допиши «наоборот», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.13 Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию.
«Найди лишнее слово», «Восстанови слова», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.14 Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).
«Продолжи ряд слов», «Соедини половинки слов», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.15 Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.
«Найди слова», «Найди лишнее слово», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.16 Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).
«Допиши «наоборот», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.17 Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия.
«Выбери правильный ответ», «Найди слово в слове», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.18 Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию.
«Найди слова», «Найди лишнее слово», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.19 Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).
«Выбери правильный ответ», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.20 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.

«Вставь по аналогии», «Допиши по аналогии», «Нарисуй такую же фигуру».
Занятие 2.21 Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.
«Найди лишнее слово», «Раздели на группы», «Раскрась картинку».
Занятие 2.22 Упражнения на развитие внимания, наблюдательности, навыков устного счёта.
«Тренируй внимание», «Соедини половинки слов», «Раскрась картинку».
Занятие 2.23 Упражнения на развитие внимания.
«Тренируй внимание», «Найди пару», «Раскрась картинку».
Занятие 2.24 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.
«Подчеркни «наоборот», «Найди слова», «Раскрась картинку».
Занятие 2.25 Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.
«Преврати одни слова в другие», «Составь слова», «Раскрась картинку».
Занятие 2.26 Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.
«Выбери правильный ответ», «Найди слова», «Раскрась картинку».
Занятие 2.27 Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.
«Собери слова», «Шифровальщик», «Раскрась картинку».
Занятие 2.28 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.
«Допиши по аналогии», «Соедини выражения», «Раскрась картинку».
Занятие 2.29 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.
«Допиши по аналогии», «Вставь числа», «Раскрась картинку».
Занятие 2.30 Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.
«Найди пару», «Найди слова», «Раскрась картинку».
Раздел 3. Подведение итогов.
Занятие 3.1 Итоговая диагностика и тестирование.
Занятие 3.2. Выставка-конкурс «Лучшая книга».

2 класс

Раздел 1. Введение в программу
Занятие 1.1 Вводное занятие.
Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности.
Занятие 1.2 Вводное занятие.
Начальная диагностика и тестирование.
Раздел 2. Развивающие занятия.
Занятие 2.1 Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.
«Восстанови слова», «Найди слова», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру».
Занятие 2.2 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.
«Вставь по аналогии», «Слова рассыпались», «Развивай быстроту реакции», «Нарисуй такую же фигуру».
Занятие 2.3 Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.
«Найди лишнее слово», «Найди слова», «Допиши пословицу», «Нарисуй такую же фигуру».
Занятие 2.4 Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.
«Соедини половинки слов», «Слова рассыпались», «Наоборот», «Нарисуй такую же фигуру».
Занятие 2.5 Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза).
«Найди лишнее слово», «Восстанови слова», «Составь новое слово», «Нарисуй такую же фигуру».
Занятие 2.6 Упражнения на развитие вербально – смыслового анализа.
«Составь новое слово», «Вставь по аналогии», «Крылатые» выражения», «Нарисуй такую же фигуру».
Занятие 2.7 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.
«Вставь по аналогии», «Найди лишнее слово», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру».
Занятие 2.8 Упражнения на развитие логического мышления.
«Подбери слово», «Тренируй логическое мышление», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру».
Занятие 2.9 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.
«Найди лишнее слово», «Проведи аналогию», «Составь новые слова», «Нарисуй такую же фигуру».
Занятие 2.10 Упражнения на развитие быстроты реакции.
«Вставь по аналогии», «Развивай быстроту реакции», «Составь пару», «Нарисуй такую же фигуру».
Занятие 2.11 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.
«Вставь по аналогии», «Составь пару», «Превращение слов», «Нарисуй такую же фигуру».
Занятие 2.12 Упражнения на развитие вербально - понятийного мышления.
«Составь пару», «Найди общее название», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру».
Занятие 2.13 Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.
«Найди общее название», «Раздели слова на группы», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру».
Занятие 2.14 Упражнения на развитие вербально - понятийного мышления.

«Найди пару», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру», «Найди лишнее слово».

Занятие 2.15 Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.

«Составь новые слова», «Найди лишнее слово», «Наоборот», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.16 Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза).

«Найди слова», «Слова рассыпались», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.17 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.

«Вставь по аналогии», «Составь слова», «Продолжи числовой ряд», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.18 Упражнения на развитие вербально – логического мышления.

«Допиши определения», «Найди лишнее слово», «Нарисуй такую же фигуру», «Продолжи числовой ряд».

Занятие 2.19 Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.

«Шифровальщик», «Найди пару», «Допиши определения», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.20 Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.

«Найди общее название», «Восстанови слова», «Развивай логику», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.21 Упражнения на развитие внимания.

«Раздели слова на группы», «Найди пару», «Тренируй внимание», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.22 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.

«Найди все слова в строчках», «Вставь по аналогии», «Впиши слова», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.23 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.

«Раздели слова на группы», «Составь слово», «Волшебный квадрат», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.24 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.

«Превращение слов», «Вставь по аналогии», «Шифровальщик», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.25 Упражнения на развитие мыслительной операции анализ через синтез.

«Развивай логику», «Восстанови слова», «Анаграммы», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.26 Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.

«Раздели слова на группы», «Шифровальщик», «Найди лишнее слово», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.27 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.

«Вставь по аналогии», «Найди лишнее слово», «продолжи числовой ряд», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.28 Упражнения на развитие вербально – смыслового анализа.

«Раздели слова на группы», «Крылатые выражения», «Развивай внимание», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.29 Упражнения на развитие внимания.

«Найди общее название», «Слова рассыпались», «Развивай внимание», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.30 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.

«Слова рассыпались», «Вставь по аналогии», «Нарисуй такую же фигуру», «Найди общее название».

Раздел 3. Подведение итогов.

Занятие 3.1 Итоговая диагностика и тестирование.

Занятие 3.2. Выставка-конкурс «Лучшая книга».

3 класс

Раздел 1. Введение в программу

Занятие 1.1 Вводное занятие.

Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности.

Занятие 1.2 Вводное занятие.

Начальная диагностика и тестирование.

Раздел 2. Развивающие занятия.

Занятие 2.1 Упражнения на развитие мышления (вербальное, мыслительные операции анализа и синтеза). Развитие пространственных представлений.

«Проведи аналогию», «Шифровальщик», «Составь анаграмму», «Дорисуй по клеточкам».

Занятие 2.2 Упражнения на развитие зрительной памяти.

«Вставь недостающее слово», «Найди лишнее слово»», «Найди слова в слове», «Потренируй память»,

Занятие 2.3 Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.

«Проведи аналогию», «Шифровальщик», «Развивай внимание», «Дорисуй по клеточкам».

Занятие 2.4 Упражнения на развитие пространственных представлений, мыслительных операций анализа и синтеза.

«Потренируй логическое мышление», «Развивай память», «Найди слова в слове», «Нарисуй фигуру по клеточкам».

Занятие 2.5 Упражнения на развитие вербально - логического мышления.

«Найди общее название», «Развивай внимание», «Найди все слова в строчках», «Дорисуй по клеточкам».

Занятие 2.6 Упражнения на развитие внимания.

«Проведи аналогию», «Найди лишнее слово», «Развивай быстроту реакции», «Развивай внимание».

Занятие 2.7 Упражнения на развитие вербально - логического мышления.

«Тренируй внимание», «Найди лишнее слово», «Тренируй внимание», «Развивай быстроту реакции».

Занятие 2.8 Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.

«Проведи аналогию», «Найди общее название», «Получи новое слово», «Тренируй память».

Занятие 2.9 Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.

«Объедини слова по смыслу», «Найди общее название», «Развивай логическое мышление», «Развивай внимание».

Занятие 2.10 Упражнения на развитие вербально - логического мышления.

«Восстанови слова», «Найди лишнее слово», «Проведи аналогию», «Посмотри и запомни».

Занятие 2.11 Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.

«Восстанови рассказ», «Найди все слова в строчках», «Развивай внимание», «Выбери два главных слова».

Занятие 2.12 Упражнения на установление связи между понятиями.

«Найди лишнее словосочетание», «Тренируй логической мышление», «Дорисуй по клеточкам», «Вставь по аналогии».

Занятие 2.13 Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.

«Составь пропорции», «Расшифруй предложения», «Развивай логической мышление», «Дорисуй по клеточкам».

Занятие 2.14 Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания.

«Найди лишнее словосочетание», «Вставь букву», «Найди все слова в строчках», «Дорисуй по клеточкам».

Занятие 2.15 Упражнения на развитие внимания и ассоциативной памяти.

«Составь слова», «Восстанови слова», «Найди лишнее слово», «Тренируй внимание».

Занятие 2.16 Упражнения на развитие вербально - логического мышления.

«Составь анаграмму», «Нарисуй по клеточкам», «Шифровальщик», «Соедини половинки слов»,

Занятие 2.17 Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.

«Составь слова», «Проведи аналогию», «Нарисуй по клеточкам», «Закончи предложение».

Занятие 2.18 Упражнения на развитие вербально - логического мышления.

«Найди лишнее слово», «Восстанови слова», «Соедини половинки слов», «Нарисуй по клеточкам».

Занятие 2.19 Упражнения на развитие вербально - логического мышления.

«Проведи аналогию», «Восстанови рассказ», «Выбери два главных слова», «Нарисуй по клеточкам».

Занятие 2.20 Упражнения на установления связи между понятиями.

«Составь пропорции», «Составь слова», «Из двух слов составь одно», «Нарисуй по клеточкам».

Занятие 2.21 Упражнения на развитие логического мышления.

«Развивай логическое мышление», «Продолжи числовой ряд», «Найди лишнее слово», «Нарисуй по клеточкам».

Занятие 2.22 Упражнения на развитие зрительной памяти.

«Развивай зрительную память», «Найди общее название», «Нарисуй по клеточкам», «Восстанови рассказ».

Занятие 2.23 Упражнения на развитие зрительной памяти.

«Получи новое слово», «Проведи аналогию», «Развивай зрительную память», «Исправь ошибки».

Занятие 2.24 Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.

«Проведи аналогию», «Развивай зрительную память», «Развивай логическое мышление», «Нарисуй по клеточкам».

Занятие 2.25 Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.

«Составь пропорции», «Найди лишнее слово», «Нарисуй по клеточкам», «Вставь недостающее слово».

Занятие 2.26 Упражнения на развитие логического мышления.

«Найди слова в слове», «Тренируй логическое мышление», «Развивай внимание», «Нарисуй по клеточкам».

Занятие 2.27 Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.

«Проведи аналогию», «Развивай логическое мышление», «Мегаграммы», «Развивай зрительную память».

Занятие 2.28 Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.

«Двойные значение», «Найди общее название», «Найди лишнее слово», «Тренируй внимание».

Занятие 2.29 Упражнения на развитие логического мышления.

«Развивай логическое мышление», «Найди лишнее слово», «Соедини половинки слов», «Нарисуй по клеточкам».

Занятие 2.30 Упражнения на развитие ассоциативного мышления.

«Развивай ассоциативное мышление», «Развивай быстроту реакции», «Нарисуй по клеточкам», «Составь слова».

Раздел 3. Подведение итогов.

Занятие 3.1 Итоговая диагностика и тестирование.

Занятие 3.2. Выставка-конкурс «Лучшая книга».

4 класс

Раздел 1. Введение в программу

Занятие 1.1 Вводное занятие.

Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности.

Занятие 1.2 Вводное занятие.

Начальная диагностика и тестирование.

Раздел 2. Развивающие занятия.

Занятие 2.1 Упражнения на развитие вербально – логического мышления.

«Сделай равенство верным», «Вставь по аналогии», «Подбери выражения», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».

Занятие 2.2 Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.

«Вставь недостающий слог», «Составь слова», «Найди антонимы», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».

Занятие 2.3 Упражнения на развитие вербально – логического мышления.

«Вставь букву «а», «Вставь недостающий слог», «Вставь по аналогии», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».

Занятие 2.4 Упражнения на классификацию различным способом.

«Найди лишнее слово», «Найди названия животных», «Вставь пропущенное слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же картину».

Занятие 2.5 Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему.

«Запиши одним словом», «Восстанови слова», «Проведи аналогию», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».

Занятие 2.6 Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.

«Найди лишнее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Расшифруй», «Запиши одним словом», «Нарисуй такую же картину».

Занятие 2.7 Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему.

«Вставь недостающее слово», «Продолжи числовой ряд», «Получи новое слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.8 Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.

«Восстанови слова», «Продолжи числовой ряд», «Найди антонимы», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».

Занятие 2.9 Упражнения на развитие вербально – логического мышления.

«Найди похожие слова», «Запиши одним словом», «Найди пропущенные числа», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».

Занятие 2.10 Упражнения на развитие внимания и ассоциативной памяти.

«Восстанови слова», «Расшифруй», «Проведи аналогию», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.11 Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений.

«Составь третье слово», «Допиши стихотворение», «Восстанови слова», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такой же замок».

Занятие 2.12 Упражнения на развитие способности к анализу, синтезу, классификации.

«Из двух слов составь одно», «Какой фигуры не хватает?», «Проведи аналогию», «Сделай равенство верным», «Нарисуй такую же рыбку, но в зеркальном отражении».

Занятие 2.13 Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.

«Найди лишнее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Из двух слов составь одно», «Проведи аналогию», «Нарисуй такую же лису, но в зеркальном отражении».

Занятие 2.14 Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.

«Получи новое слово», «Восстанови слова», «Продолжи числовой ряд», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».

Занятие 2.15 Упражнения на развитие вербально–логического мышления.

«Восстанови слова», «Найди лишнее слово», «Анаграммы», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такого же крокодила, но в зеркальном отражении».

Занятие 2.16 Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания.

«Найди все слова в строчках», «Восстанови слова», «Продолжи числовой ряд», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же сову».

Занятие 2.17 Упражнения на развитие вербально–логического мышления.

«Восстанови слова», «Какой фигуры не хватает?», «Выбери два главных слова», «Составь анаграмму», «Нарисуй такую же лодку, но в зеркальном отражении».

Занятие 2.18 Упражнения на развитие распределения и избирательности внимания.
«Расшифруй», «Из двух слов составь одно», «Расставь знаки», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».
Занятие 2.19 Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.
«Вставь недостающее слово», «Найди лишнее слово», «Составь анаграмму», «Нарисуй кабана в зеркальном отражении», «Какой фигуры не хватает?».
Занятие 2.20 Упражнения на развитие вербально–логического мышления.
«Из двух слов составь одно», «Найди общее название», «Вставь по аналогии», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же картину, но в зеркальном отражении».
Занятие 2.21 Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений.
«Вставь по аналогии», «Составь третье слово», «Соедини слоги», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такой же автомобиль, но в зеркальном отражении».
Занятие 2.22 Упражнения на развитие вербально–логического мышления.
«Вставь по аналогии», «Какой фигуры не хватает?», «Найди пропущенные числа», «Найди общее название», «Восстанови рисунок по коду».
Занятие 2.23 Упражнения на развитие вербально–логического мышления.
«Вставь недостающее слово», «Вставь по аналогии», «Найди общее название», «Нарисуй вторую половину замка», «Какой фигуры не хватает?».
Занятие 2.24 Упражнения на развитие ассоциативного мышления.
«Найди общее название», «Найди пропущенные числа», «Какой фигуры не хватает?», «Вставь недостающее слово», «Восстанови рисунок по коду».
Занятие 2.25 Упражнения на развитие межпонятийных связей.
«Найди общее название», «Вставь по аналогии», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рассказ», «Дорисуй вторую половину робота».
Занятие 2.26 Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений.
«Анаграммы», «Грамматическая арифметика», «Вставь недостающее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такого же лебедя, но в зеркальном отражении».
Занятие 2.27 Упражнения на развитие произвольного внимания, установление закономерностей.
«Грамматическая арифметика», «Найди слова в слове», «Найди лишнее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такай же вертолёт, но в зеркальном отражении».
Занятие 2.28 Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.
«Найди животное», «Расставь знаки», «Проведи аналогию», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же змею».
Занятие 2.29 Упражнения на развитие вербально–логического мышления.
«Проведи аналогию», «Расставь знаки», «Закончи выражения», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такого же жирафа, только в зеркальном отражении».
Занятие 2.30 Упражнения на развитие произвольной сферы, пространственных представлений, установление связей.
«Вставь недостающее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Проведи аналогию», «Составь цепочку слов», «Нарисуй такую же голову лошади, но в зеркальном отражении».
Раздел 3. Подведение итогов.
Занятие 3.1 Итоговая диагностика и тестирование.
Занятие 3.2. Выставка-конкурс «Лучшая книга».

Содержание коррекционного курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов».
1 класс\1 дополнительный класс
Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий

Раздел 1. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков

Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (броски в цель, ходьба по «дорожке следов»). Согласованность действий и движений разных частей тела (повороты и броски, наклоны и повороты). Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика. Специальные упражнения для удержания письменных принадлежностей. Развитие координации движения руки и глаза (нанизывание бус, завязывание узелков, бантиков). Обводка, штриховка по трафарету. Аппликация. Сгибание бумаги.

Раздел 2. Тактильно-двигательное восприятие

Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов, их величины. Работа с пластилином (раскатывание). Игры с крупной мозаикой.

Раздел 3. Кинестетическое и кинетическое развитие

Формирование ощущений от различных поз и движений тела, верхних и нижних конечностей, головы. Выполнение упражнений по заданию педагога, обозначение словом положения различных частей тела. Выразительность движений (имитация повадок зверей, игра на различных музыкальных инструментах).

Раздел 4. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов

Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) на эмпирическом уровне в процессе выполнения упражнений. Выделения признаков формы; называние основных геометрических фигур. Классификация предметов и их изображений по форме, по показу. Работа с геометрическим конструктором. Сопоставление двух предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине; обозначение словом. Различение их выделения основных цветов (красный, жёлтый, зелёный, синий, чёрный, белый). Конструирование фигур и предметов из составляющих частей (2-3 детали). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (2-3 детали).

Раздел 5. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти

Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей, по инструкции педагога). Дифференцированное зрительное восприятие двух предметов: нахождение отличительных и общих признаков. Определение изменений в предъявленном ряду. Нахождение «лишней» игрушки, картинки. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

Раздел 6. Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений)

Контрастные температурные ощущения (холодный – горячий). Различение на вкус (кислый, сладкий, горький, солёный). Обозначение словом собственных ощущений. Запах приятный и неприятный. Различение и сравнение разных предметов по признаку веса (тяжёлый – лёгкий).

Раздел 7. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти

Различение звуков окружающей среды (стук, стон, звон, гудение, жужжание) и музыкальных звуков. Различение речевых и неречевых звуков. Подражание неречевым и речевым звукам.

Раздел 8. Восприятие пространства

Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой/левой руки; правой/левой ноги; правой/левой части тела. Определения расположения предметов в пространстве (справа – слева, вверху – внизу и др.). Движения в заданном направлении в пространстве (вперёд, назад…). Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Ориентировка в линейном ряду (порядок следования). Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая, левая сторона).

Раздел 9. Восприятие времени

Сутки. Части суток. Работа с графической моделью «Сутки». Обозначение в речи временных представлений. Последовательность событий (смена времени суток). Вчера, сегодня, завтра. Дни недели.

2 класс

Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий

Раздел 1. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков

Обучение целенаправленным действиям по инструкции педагога, состоящих из 2-3-х звеньев. Координация движений (игры типа «Тир», игры с мячом, обручем). Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Развитие моторики руки, формирование графических навыков. Обводка и рисование по трафарету. Штриховка в разных направлениях. Синхронность работы обеих рук (штриховка, нанизывание). Работа с ножницами. Аппликация. Графический диктант по показу.

Раздел 2. Тактильно-двигательное восприятие

Определение на ощупь предметов с разными свойствами (мягкие, жёсткие, холодные, тёплые, гладкие, шершавые). Определение на ощупь формы предметов. Работа с пластилином и глиной (твёрдое и мягкое состояние). Игры со средней мозаикой.

Раздел 3. Кинестетическое и кинетическое развитие

Формирование ощущений от статических и динамических движений различных частей тела (верхние и нижние конечности, голова, тело), вербализация ощущений. Игры типа «Зеркало»: копирование поз и движений ведущего. Имитация движений и поз (повадки животных, природных явлений).

Раздел 4. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов

Формирование набора эталонов геометрических фигур и их вариантов (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, куб, шар); обозначение словом. Сравнение 2-3 предметов по основным параметрам величины (размер, высота, длина, толщина), обозначение словом. Группировка предметов по одному-двум признакам (по форме и величине, по цвету и форме). Составление сериационных рядов из 3-4 предметов по заданному признаку. Различение цветов и оттенков. Подбор оттенков цвета к основным цветам. Конструирование предметов из геометрических фигур (2-4 детали – машина, дом…). Различение основных частей хорошо знакомых предметов. Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (3-4 детали).

Раздел 5. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти

Формирование произвольности зрительного восприятия и зрительной памяти. Определение изменений в предъявленном ряду картинок, игрушек, предметов. Нахождение различий у двух сходных сюжетных картинок.

Различение «наложенных» изображений предметов (2-3 изображения). Запоминание 3-4 предметов, игрушек и воспроизведение их в исходной последовательности. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

Раздел 6. Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений)

Температурные ощущения от тёплых, горячих, холодных предметов. Измерение температур воздуха с помощь. Градусника. Вкусовые качества (сладкое – горькое, сырое – варёноё), обозначение словом вкусовых ощущений. Контрастные ароматы (резкий – мягкий, свежий – испорченный). Восприятие чувства тяжести от различных предметов (вата, гвозди, брусок); словесное обозначение барических ощущений. Сравнение трёх предметов по весу (тяжёлый – средний- лёгкий).

Раздел 7. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти

Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, колокольчик, бубен, гармошка, барабан, ложки). Характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки). Различение мелодии по характеру (весёлая, грустная). Подражание звукам окружающей среды. Различение по голосу знакомых людей.

Раздел 8. Восприятие пространства

Ориентировка в помещении, понятия «ближе» - «дальше»; движение в заданном направлении, обозначение словом направления движения. Ориентировка в поле листа (выделение всех углов). Расположение плоскостных и объёмных предметов в вертикальном и горизонтальном поле листа. Выражение пространственных отношений между конкретными объектами посредством предлогов. Пространственная ориентировка на поверхности парты.

Раздел 9. Восприятие времени

Порядок месяцев в году. Времена года. Работа с графической моделью «Времена года». Измерение времени (сутки, неделя, месяц). Часы, их составляющие (циферблат, стрелки). Определение времени по часам (с точностью до 1 часа).

3 класс

Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий

Раздел 1. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков

Развитие согласованности движений на разные группы мышц (броски в цель, кольцеброс, игры с мячом, обручем). Обучение целенаправленным действиям по трёхзвенной инструкции педагога. Развитие моторики руки. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Совершенствование точности движений (завязывание, развязывание, застёгивание). Обводка контуров изображений предметов и геометрических фигур, дорисовывание незаконченных геометрических фигур. Рисование бордюров. Графический диктант (зрительный и на слух). Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений. Работа в технике «объёмной» и «рваной» аппликации.

Раздел 2. Тактильно-двигательное восприятие

Определение различных свойств и качеств предметов на ощупь (мягкие – жёсткие, мелкие – крупные). Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая). Нахождение на ощупь контура нужного предмета из 2-3 предложенных. Работа с глиной, тестом и пластилином (раскатывание, скатывание, вдавливание). Игры с сюжетной мозаикой.

Раздел 3. Кинестетическое и кинетическое развитие

Формирование ощущений от статических и динамических поз различных мелких частей лица и тела (глаза, рот, пальцы…). Выполнение упражнений по заданию педагога, вербализация собственных ощущений. Выразительность движений – имитация животных (походка гуся, зайца, кенгуру…), инсценирование.

Раздел 4. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов

Соотнесение геометрических фигур с предметами окружающей обстановки. Сравнение и обозначение словом формы 3-4 предметов.

Сравнение двух объёмных геометрических фигур – круга и овала. Комбинирование разных форм из геометрического конструктора.

Сравнение и обозначение словом величин разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий). Сопоставление частей и деталей предмета по величине. Составление сериационных рядов из 4-5 предметов по заданному признаку величины. Цветовой спектр. Цвета тёплые и холодные. Узнавание предмета по его отдельным частям. Составление предмета или целостной конструкции из более мелких деталей (5-6 деталей). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (4-5 деталей с разрезами по диагонали и вертикали).

Раздел 5. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти

Совершенствование зрительно-двигательной координации руки и глаза. Рисование бордюров по наглядному образцу. Тренировка зрительной памяти; дидактические игры типа «Сложи такой же узор». Составление картинки из разрезных частей. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (две картинки). Сравнение трёх предметов, отличающихся незначительными качествами или свойствами. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

Раздел 6. Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений)

Развитие осязания (теплее – холоднее), определение контрастных температур разных предметов (грелка, утюг, чайник). Дифференцировка ощущений чувства тяжести от трёх предметов (тяжелее – легче – самый лёгкий); взвешивание на ладони; определение веса на глаз.

Раздел 7. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти

Определение направления звука в пространстве (справа – слева – спереди – сзади). Выполнение действий по звуковому сигналу. Различение мелодий по темпу; прослушивание музыкальных произведений. Развитие чувства ритма.

Раздел 8. Восприятие пространства

Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Понятия: выше – ниже, левее – правее, рядом и др. Вербальное обозначение пространственных отношений с использованием предлогов. Развитие пространственного праксиса. Моделирование пространственного расположения объектов относительно друг друга (мебели в комнате) по инструкции педагога. Ориентировка на вертикально расположенном листе бумаги. Деление листа на глаз на 2 и 4 равные части. Пространственная ориентировка на поверхности парты, расположение и перемещение предметов по инструкции педагога.

Раздел 9. Восприятие времени

Определение времени по часам. Объёмность времени (сутки, неделя, месяц, год). Длительность временных интервалов (1 час, 1 минута, 1 секунда). Времена года, их закономерная смена.

4 класс

Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий

Раздел 1. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков

Развитие согласованности движений на разные группы мышц при выполнении упражнений по инструкции педагога. Выполнение целенаправленных действий по трёх- и четырёхзвенной инструкции педагога, опосредование в речи своей деятельности. Соотношение движений с поданным звуковым сигналом. Совершенствование точности мелких движений рук. Штриховка изображений двумя руками. Вычерчивание геометрических фигур, дорисовывание симметричной половины изображения. Графический диктант с усложнённым заданием. Вырезание ножницами на глаз изображений предметов.

Раздел 2. Тактильно-двигательное восприятие

Определение на ощупь разных свойств и качеств предметов, их величины и формы (выпуклый, вогнутый, колючий, горячий, деревянный, круглый и т.д.). Нахождение на ощупь двух одинаковых контуров предмета из 4-5 предложенных. Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином, тестом, глиной. Игры с мелкой мозаикой.

Раздел 3. Кинестетическое и кинетическое развитие

Произвольное и по инструкции педагога сочетание движений и поз разных частей тела; вербализация собственных ощущений. Воображаемые действия (вдеть нитку в иголку, подбросить мяч, наколоть дрова и др.) Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов.

Раздел 4. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов

Группировка предметов по двум самостоятельно выделенным признакам; обозначение словом. Сравнение и группировка предметов по заданным параметрам формы, величины, цвета. Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 5-6 предметов. Использование простых мерок для измерения и сопоставления предметов. Смешивание цветов. Определение постоянных цветов (белый снег, зелёный огурец и т.д.). Узнавание целого по одному фрагменту. Определение предмета по словесному описанию. Конструирование сложных форм предметов с использованием объёмных геометрических фигур (треугольная призма, цилиндр и др.) из 6-8 элементов. Составление целого из частей на разрезном наглядном материале, предъявленном в произвольном порядке (5-7 частей).

Раздел 5. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти

Формирование произвольности зрительного восприятия; дорисовывание незаконченных изображений. Развитие зрительной памяти в процессе рисования по памяти. Запоминание 5-6 предметов, изображений и воспроизведение их в исходной последовательности. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (2-3 предметные или сюжетные картинки). Выделение нереальных элементов нелепых картинок. Профилактика зрения. Гимнастика для глаз.

Раздел 6. Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений)

Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое – ещё суше, влажное – мокрое), их словесное обозначение. Измерение температуры с помощью измерительных приборов (градусник для измерения температуры тела, воды, воздуха). Дифференцировка вкусовых ощущений (сладкий – слаще, кислый – кислее). Ароматы (парфюмерные, цветочные и др.). Определение и измерение веса разных предметов на весах. Измерение объёма жидких тел с помощью условной меры. Противоположные качества предметов (чистый – грязный, тёмный – светлый, вредный – полезный) и противоположные действия, совершаемые с предметами (открыть – закрыть, одеть – раздеть, расстегнуть – застегнуть).

Раздел 7. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти

Характеристика неречевых, речевых и музыкальных звуков по громкости, длительности, высоте тона. Развитие слухомоторной координации; выполнение упражнений на заданный звук. Определение на слух звучания различных музыкальных инструментов. Формирование чувства ритма. Различение по голосу ребёнка и взрослого.

Раздел 8. Восприятие пространства

Ориентировка в помещении и на улице; вербализация пространственных отношений. Выполнение заданий педагога, связанных с изменением направления движения; предоставление словесного отчёта. Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве. Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций (расстановка мебели в кукольной комнате); предоставление словесного отчёта. Составление простейших схем-планов комнаты. Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом) при выполнении заданий педагога на расположение и перемещение на нём предметов, игрушек.

Раздел 9. Восприятие времени

Определение времени по часам. Длительность различных временных интервалов. Работа с календарём и моделью календарного года. Последовательность основных жизненных событий. Возраст людей. Использование в речи временной терминологии.

Содержание коррекционного курса «Социально-бытовое ориентирование».

<u>1 класс:</u>

Здравствуй, школа!

Школа (экскурсия).
Школьные принадлежности.
Внешний вид школьника.
Учитель, воспитатель, другие работники школы.
Правила приветствия работников школы, родителей, одноклассников.

Мой класс.

Рабочее место ученика. Как правильно сидеть за партой.
Подготовка к уроку.
Я сегодня дежурный.
Местонахождение класса в здании школы (экскурсия).

Я и моя семья.

Моё имя, фамилия.
Мой возраст.
Мои родители.

Общение и культура поведения.

Я – ученик школы.
Правила приветствия и прощания.
«Волшебные слова».
«Что такое хорошо, что такое плохо» (правила поведения в школе, классе).

Улица. Правила поведения на улице.

Улица, части улицы (тротуар, проезжая часть, пешеходный переход) (экскурсия).
Тротуар, движение по тротуару, выход со школьного двора (экскурсия).
Правила поведения на улице. Соблюдение чистоты и порядка.

Транспорт.

Правила дорожного движения.
Светофор. Переход.
Поведение пешеходов на дороге.
Правила поведения пассажиров в транспорте.

Организация общественного питания.

Буфет. Школьная столовая.
Правила поведения в столовой, за столом.
Работники столовой (кто готовит пищу, моет посуду).
Уборка за собой грязной посуды.
Правила безопасного поведения.
Культурные места отдыха.
Парк, сквер.
Отличие леса от парка, сквера.
Правила безопасного поведения на прогулке в парке, сквере.
Правила безопасного поведения на водоеме в разное время года.
Правила поведения в общественных местах (театр, кинотеатр, игровая площадка).

1 класс (подготовительный):
Я и моя семья.
Моё имя, фамилия.
Мой возраст.
Моя семья.
Мои родители.
Общение и культура поведения.
Я – ученик школы.
Правила приветствия и прощания.
«Волшебные слова».
Правила безопасного поведение в школе.
Моя школа.
Школа (адрес, близость к остановке транспорта).
Учитель, воспитатель, другие работники школы.
Правила приветствия работников школы, родителей, одноклассников.
Мой класс.
Местонахождение класса в здании школы (экскурсия).
Рабочее место ученика, подготовка к уроку.
«Что такое хорошо, что такое плохо» (правила поведения в классе).
Улица. Правила поведения на улице.
Улица, части улицы (тротуар, проезжая часть, пешеходный переход). Назначение тротуара, проезжей части, пешеходного перехода.
Тротуар, движение по тротуару, выход со школьного двора.
Экскурсия по улице, на которой расположена школа.
Правила поведения на улице. Соблюдение чистоты и порядка.
Транспорт.
Виды транспорта.
Правила дорожного движения. Светофор. Переход.
Поведение пешеходов на дороге.
Следование от дома до школы и обратно (экскурсия).
Правила поведения пассажиров в транспорте.
Организация общественного питания.
Буфет. Школьная столовая.
Правила поведения в столовой, за столом.
Работники столовой (кто готовит пищу, моет посуду).
Уборка за собой грязной посуды. Правила безопасного поведения.
Культурные места отдыха.
Парк, сквер.
Отличие леса от парка, сквера.
Правила безопасного поведения на прогулке в парке, сквере.
Правила безопасного поведения на водоеме в разное время года.
Правила поведения в общественных местах (театр, кинотеатр, игровая площадка).
2 класс:
Я и моя семья.
Моё имя, фамилия, отчество. Мой возраст.
Чем я занимаюсь (я – ученик школы).
Моя семья (родители, брат, сестра, бабушка, дедушка).

Профессии родителей.
Где учатся мои брат и сестра.
Общение и культура поведения.
Правила диалога. Упражнения в ведении диалога с одноклассниками.
Полный ответ на поставленный вопрос, обращение с вопросом.
Обращение с просьбой или предложением к одноклассникам.
Обращение с просьбой или предложением к учителю.
Улица. Правила уличного движения.
Улица, на которой расположена школа.
Улица, на которой я живу. Дорога в школу и обратно.
Правила безопасного поведения на улице (дорога, тротуар, дорога во дворе).
Нахождение дома по адресу, нахождение заданного подъезда и квартиры (экскурсия).
Транспорт.
Виды транспорта.
Остановки транспорта вблизи школы (экскурсия).
Таблички указателя остановки транспорта и перехода дороги вблизи остановки.
Правила входа и выхода из транспорта.
Проезд в транспорте. Оплата проезда.
Безопасное поведение в транспорте.
Организация общественного питания.
Школьная столовая.
Правила дежурства в столовой.
Правила поведения за столом.
Уборка за собой посуды.
Общественное питание вне школы (буфет в театре, кинотеатре, детское кафе).
Правила поведения в кафе.
Телефон.
Телефон. Назначение телефона.
Виды телефонов (домашний, мобильный, телефон – автомат).
Правила пользования телефонами.
Правила разговора по телефону.
Домашний телефон, телефон родителей, родственников.
Телефон экстренных служб (01,02,03,04).
Культурные места отдыха.
Места культурного отдыха (театр, кинотеатр, развлекательный центр).
Места культурного отдыха (аквапарк, каток).
Правила поведения в местах культурного отдыха.
3 класс:
Я и моя семья.
Профессии родителей, сестры и брата.
Общение и культура поведения.
Правила приветствия с незнакомыми людьми.
Разговор с незнакомцем.
Я умею сказать «нет».
Культура поведения на улице.
Культура поведения в общественных местах.
Поручения в семье.
Забота о младших.
Забота о бабушке.
Улица. Правила уличного движения. Транспорт.
Улица. Площадь.
Название улиц, площадей, расположенных вблизи школы и местожительства *(экскурсия).*
Номера домов, подъездов, квартир.
Мой домашний адрес. Безопасность в подъезде, лифте.
Перекрёсток. Переход.
Указатели на перекрёстках «Идите», «Стойте».
Правила перехода.
Узнавание дороги у прохожих, полицейского.
Помощь старым людям в переходе через дорогу.

Транспорт. Виды транспорта.
Правила выхода из транспорта и обход его.
Остановки транспорта (экскурсия).
Телефон. Радио. Телевизор.
Телефон. Назначение телефона.
Как разговаривать по телефону правильно.
Телефон родителей, экстренных служб.
Радио. Радиоприёмники.
Телевизор. Умение пользоваться телевизором.
Магазины.
Виды магазинов: специализированные, универсальные.
Магазины самообслуживания и с прилавочной системой (экскурсия).
Покупка в магазине товаров первой необходимости.
Складывание покупки в магазине.
Отчёт о покупке дома.
Организация общественного питания.
Знакомство с предприятиями общественного питания (экскурсии).
4 класс:
Транспорт.
Правила проезда и приобретения билета в автобусе.
Правила пользования проездным месячным билетом.
Железнодорожный и автомобильный транспорт.
Воздушный и водный транспорт.
Почта.
Почта. Почтовые отправления: письма, посылки.
Почтовое отделение. Почтальон (экскурсия).
Почтовые ящики.
Конверты, почтовые карточки, открытки.
Знаки почтовой оплаты. Марки, приклеивание марок.
Отправление писем и открыток (экскурсия).
Перевозка почты.
Бытовые электроприборы.
Электричество. Розетка, выключатель, провод.
Электрическая лампочка. Люстра, настольная лампа.
Утюг. Электроплита. Электрочайник.
Пылесос. Стиральная машина.
Правила техники безопасности при пользовании электроприборами.
Больницы. Поликлиники.
Больницы для детей и взрослых.
Поликлиники для детей и взрослых. Поликлиника по месту жительства.
Запись в регистратуре. Талон для посещения врача.
Игра «На приёме у врача».
Магазины.
Виды магазинов: промтоварный, продовольственный, магазин «Книги», «Канцелярские товары».
Игра «Магазин».
Стоимость покупки, сдача, размен денег.
Практические упражнения в подсчёте стоимости покупки, сдачи.
Закупка товаров в магазине с прилавочной системой (экскурсия).
Закупка товаров в магазине самообслуживания (экскурсия).
Занятия людей в городах и деревне
Значение слов: город, деревня.
Предприятия в городе, деревне.
Профессии городские и сельские.
Что даёт город деревне.
Что даёт деревня городу.
Кем работают мои родители, родственники.

Рабочие программы внеурочной деятельности (представлены в Приложении) и на сайте https://s-nikol-tat.edusite.ru/magicpage.html?page=70858

Рабочая программа **курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»**:
https://razgovor.edsoo.ru/

Рабочая программа **курса внеурочной деятельности «Тэг-регби»**

Содержание учебного материала. Теоретические занятия. Группа – 1-4 классы.

1. Вводное занятие. Знакомство с воспитанниками. Организационные вопросы. Знакомство с условиями и местом проведения занятий. Родительское собрание. Общая техника безопасности при проведении занятий. Практикум: Вводная тренировка. Оценка функционального и физического уровня готовности воспитанников. Вводное тестирование воспитанников. Разделение на подгруппы в зависимости от уровня подготовленности воспитанника 2. Знакомство с игрой в регби. История игры в тег-регби. Отличия тег-регби , регби от других спортивных игр. Правила игры в тег-регби. Практикум: Знакомство с тактико-техническими действиями при игре в тег-регби, с использованием видеоматериалов (стоп-кадры учебных видеофильмов). Просмотр игр лучших регбийных команд мира. 3. Общефизическая подготовка. Необходимость выполнения упражнений. Знакомство с правильностью выполнения упражнений. Техника безопасности при выполнении упражнений. Практикум: На каждом занятии выполняется ряд упражнений: 1) Беговые упражнения: бег по кругу в колонну, бег змейкой, бег с приседанием, ходьба гусиным выполняется ряд промежуточных тестирований и оценки уровня готовности воспитанников. шагом. 2) Упражнения на растягивание: приседания, шпагат, наклоны и т.д. 3) кувырки. 4. Легкоатлетическая подготовка. Необходимость выполнения упражнений. Знакомство с правильностью выполнения упражнений. Техника безопасности при выполнении упражнений. Практикум: На каждом занятии выполняется ряд упражнений: 1) Гладкий бег 2) Упражнения на растягивание 4) Челночный бег 5) Прыжки с места, с разбега, 6) Движение в строю шагом и бегом. Изменение темпа движения. В течение года 5. Спортивные игры. Знакомство со спортивными играми. Спортивные игры как по "классическим" правилам, так и игры с регбийным мячом: гандбол, футбол, баскетбол, пионербол. Правила игр. Практикум: Подвижные игры с мячом для регби или без мяча: вышибалы, салки, австралийские салки и т.д. Эстафеты с регбийным мячом, "веселые старты". 6. Итоговое занятие. Итоговое тестирование воспитанников. Оценка общефизической и функциональной готовности воспитанников по критериям оценки. Итоговая спортивная игра с регбийным мячом.

Рабочая программа **курса внеурочной деятельности «Футбол»**

Тема 1. Вводное занятие. Общие правила техники безопасности на занятиях. Возникновение игры «футбол».Правила игры и судейство. Тема 2. Общая физическая подготовка Физические способности. Общеразвивающие упражнения: без предметов на месте, с мячами, в движении. Беговые упражнения: обычный бег, бег с изменением направления движения, челночный бег 3х10м, бег спиной вперёд, бег с ускорением 30м, бег с пониманием бедра, захлестыванием голени, прямыми ногами вперед, приставными шагами правым (левым) боком, бег в равномерном темпе 1 км. Прыжковые упражнения: прыжки на двух ногах на месте, с поворотом на 90°, 180°, после двух шагов, с ноги на ногу, прыжки вверх на одной ноге, с продвижением вперёд, назад, с ноги на ногу, после двух шагов, многоскоки. Силовые упражнения: броски набивного мяча весом 1,5 кг, отжимание в упоре лежа, приседания с набивным мячом весом 1,5 кг, пресс за 30 сек, подтягивание на турнике, приседания с подниманием бедра, поднимание спины назад из положения лежа на животе. Тема 3. Тактическая подготовка. Расположение игроков на поле. Техника передвижений игрока без мяча (бег, прыжки, остановка, повороты). Техника владения мячом (удар по неподвижному мячу, остановка мяча, ведение мяча, удары по воротам, отбор мяча). Техника игры вратаря (ловля мяча, отбивание мяча). Тактика игры (тактика свободного нападения, нападение в игровых заданиях 1:1, 2:1, двухсторонняя учебная игра). Обводка с помощью обманных движений, отработка изученных ударов. Ведение мяча до центра с последующим ударом по воротам, изучение новых технических приемов. Эстафета на закрепление и совершенствование технических приемов. Развитие координационных способностей. Ведение + удар по воротам, квадрат. Тема 4. Общая физическая подготовка. Основные правила игры в футбол: игра рукой, удар по ногам, разметка площадки, гол, ворота. Общеразвивающие упражнения по методу круговой тренировки. Развитие гибкости, выносливости, старты из различных положений, подтягивания Отработка тактики свободного нападения, ударов из различных положений. Тема 5. Специальная физическая и

тактическая подготовка Специальная подготовка: жонглирование мячом правой, левой ногой; удар по мячу на точность передачи; удар по воротам на точность попадания; ведение мяча по прямой. Вратарь: ловля катящегося мяча. Удары по воротам из стандартных положений, по катящемуся мячу. Общая физическая подготовка: бег 30 м, бег 1 км, челночный бег 3х10м, прыжок в длину с места, подтягивание на турнике. Изучение технических приемов, прием мяча грудью. Двусторонняя учебная игра. Комбинации из освоенных элементов техники передвижений + эстафета. Обучение финтам, салки вокруг столба, бег в квадрате. Тема 6. Игровая подготовка Футбол без ворот, гандбол. Тренировка меткости. Удары – с разбега, с места, с подачи партнера, с одного шага. Двусторонняя игра. Изучение финтов, применение при сопротивлении защитника. Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы и подошвой. Бег в сочетании с ходьбой Тема 7. Соревнования Теоретические сведения. Продолжительность игры. Практические занятия. Игра по упрощенным правилам. Тема 8. Сдача контрольных нормативов.

Адаптированная программа дополнительного образования «Калейдоскоп творчества»

1. Вводное занятие. Техника безопасности. Теория. Знакомство с содержанием программы. Инструменты и материалы, необходимые для работы. Организация рабочего места. Правила техники безопасности при работе с колющими и режущими предметами. 2. Бисероплетение. 2.1. Объёмные фигурки. Теория. История бисероплетения. Основные приёмы бисероплетения, используемые для изготовления фигурок животных на плоской основе: параллельное, петельное и игольчатое плетение. Техника выполнения туловища, крылышек, глаз, усиков, лапок. Анализ моделей. Практика. Зарисовка схем. Выполнение поделок по выбору учащегося. 2.2. Цветы из бисера. Теория. Основные приёмы бисероплетения, используемые для изготовления цветов: параллельное, петельное, игольчатое плетение, низание дугами. Комбинирование приёмов. Техника выполнения серединки, лепестков, чашелистиков, тычинок, листьев. Анализ моделей. Практика. Зарисовка схем. Выполнение изделий. Оформление подарков и предметов интерьера по выбору учащегося (панно на диске, рамка для фотографий). 2.3. Украшения из бисера. Теория. Традиционные виды бисероплетения. Низание из бисера «в одну нить»: «мозаика», ручное ткачество, ткачество на станке. Практика. Освоение приёмов бисероплетения. Выбор бисера. Цветовое решение. Изготовление браслетов. 3. Поделки из бумаги. 3.1. Плетение из газетных трубочек. Теория. Введение в тему занятия. История плетения из бумажных трубочек. Изучение разных видов плетения. Материалы и инструменты. Практика. Изготовление трубочек. Плетение изделия разной формы по выбору учащегося. Покраска изделия. Декорирование плетёных изделий. 3.2. Слоистое папье-маше. Теория. Знакомство с историей возникновения и развития папье-маше. Виды папье-маше. Знакомство с техникой слоистого папье-маше. Беседа об изготовлении рельефных фигур в технике бумагопластики. Знакомство с инструментами и приспособлениями. Практика. Освоение на практике техники слоистого папье-маше. Изготовление небольших изделий из бумаги и клея ПВА. 3.3 Лепка из поддающейся формированию массы. Теория. Технология приготовления измельченной бумажной массы папье-маше и ее нанесение на основу. Основные приемы работы в технике папье-маше, необходимые для изготовления объемных фигур. Основные приемы изготовления объемных изделий на основе изученных форм по схемам и рисункам. Практика. Работа по замыслу. Освоение на практике лепки из поддающейся формированию массы папье-маше. 9 3.4. Объёмные фигуры. Практика. Изготовление объемных фигурок. 4. Промежуточная аттестация. Практика. Практическая работа. 5. Тестопластика. 5.1. Основы лепки. Из истории лепки из соленого теста. Материалы, инструменты и приемы работы с соленым тестом. Знакомство со свойствами материала. 5.2. Объемная лепка. Теория. Знакомство с материалом. Беседа о свойствах и приемах работы с соленым тестом. Знакомство с технологией приготовления соленого теста. Знакомство с техниками и видами объемной лепки из соленого теста. Обучение нанесения и декорирования поверхности с использованием фактур и различных предметов. Знакомство с методом сборки отдельных деталей, а также способами оформления изделия. Знакомство с инструментами и приспособлениями. Практика. Приготовление соленого теста для работы. Освоение на практике методов объемной лепки. Изготовление изделий в технологии объемная лепка и их декорирование. 5.3. Плоские панно из соленого теста. Практика. Метод изготовления плоских панно из соленого теста. Раскатывание пласта нужного размера и равномерной толщины. Применение разных тканей для фактуры (тюль, кружева, различные сетки, марля и др.) и предметов для отпечатывания. Возможности сочетания

разных технологий и разного декора в одной работе. Изготовление плоских панно. Творческая работа. 6. Традиционные способы лепки из глины. 6.1. Лепка из цельного куска глины. Теория. История керамики. Знакомство с техникой лепки – это самая распространенная техника лепки. Взять кусок глины, помять в руках, скатать шарик и вылепливаешь из него объект своих желаний. Выдавливаешь, вытягиваешь, заглаживаешь. Глина пластичный податливый материал, трескается – увлажнил, мокрая – подсушил. Необходимо следить за тем что бы, толщина стенок изделия была одинаковой, это важно при сушке. Практика. Изготовление изделия. Покраска. 6.2. Ленточно-жгутовая техника. Теория. Знакомство с техникой лепки. Эта техника более трудоемкая, но обладает безупречными характеристиками. Для того, чтобы сделать такое изделие, требуется сделать некоторое количество жгутов. Для небольших изделий, жгуты раскатываются вручную, для крупных можно использовать экструдер, тогда жгуты выдавливаются поршнем. Жгуты приклеиваются и примазываются друг на друга, создавая прочную, равномерной толщины стенку по всей площади изделия. Важно, чтобы нигде между ними не остался воздух, для этого их постукивают лопаткой, так же поправляют форму изделия. Практика. Изготовление изделия, покраска. 6.3. Пластовая или текстильная техника. Теория. Глина раскатывается в пласт, вырезается по шаблону или лентой и склеивается или отминается в форму. Толщина стенок таких изделий равномерна, но в местах склеивания 10 элементов могут произойти деформации, т.к. склеиваются они с помощью жидкой глины (шликера) и эта часть получается более мягкой и влажной. Так же при отминке в форму нужно контролировать силу надавливания пальцев, использовать постукивания и дать возможность глине постепенно принимать нужную форму. Практика. Изготовление изделия в данной технике. 7. Поделки из природного материала. 7.1. Рамка для фотографий. Практика. Рассматривание готовых фоторамок. Изготовление рамки из палочек для мороженного. 7.2. Топиарий. Теория. Ознакомление с искусством создания декоративных деревьев «Топиарий». Демонстрация готовых работ. Оборудование, материалы и необходимые инструменты. Правила безопасности труда. Из чего собирают топиарий (основа, ствол, подставка). Просмотр презентации «Топиарий- своими руками». Практика. Самостоятельный выбор изделия. Зарисовка эскиза, подбор необходимых материалов. Изготовление изделия. 7.3. «Парящая чаша». Теория. Ознакомление с искусством создания «парящей чаши». Демонстрация готовых работ. Оборудование, материалы и необходимые инструменты. Правила безопасности труда. Просмотр презентации «Парящая чаша» - своими руками». Практика. Самостоятельный выбор изделия. Зарисовка эскиза, подбор необходимых материалов. Изготовление изделия. 8. Проектная деятельность. Теория. Краткие сведения о правилах работы над проектом. Выбор темы, постановка проблемы, цели и задачи. Поиск информации, выполнение эскизов. Практика. Выбор темы, выполнение эскизов, цветовое решение, подбор материалов, выбор техники изготовления изделия. Изготовление и оформление изделия. Рефлексия (анализ своей деятельности). Презентация и подготовка материалов портфолио. 9. Промежуточная аттестация. Практика. Защита творческого проекта. 10. Заключительное занятие. Теория. Анализ работы объединения за год. Планирование на следующий учебный год

2.2.Программа формирования у обучающихся с задержкой психического развития универсальных учебных действий

Программа формирования УУД, имея междисциплинарный характер, служит основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.

Программа формирования УУД направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода и призвана способствовать реализации развивающего потенциала начального общего образования обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей за счет развития УУД, лежащих в основе умения учиться. Это достигается путём освоения обучающимися с ЗПР знаний, умений и навыков по отдельным учебным предметам, курсам коррекционно-развивающей области. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, если они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с практическими действиями самих обучающихся. Качество усвоения знаний, умений и навыков определяется освоением УУД.

Программа формирования УУД устанавливает ценностные ориентиры начального общего образования данной группы обучающихся; определяет состав и характеристики универсальных учебных действий, доступных для освоения обучающимися с ЗПР в младшем школьном возрасте; выявляет связь УУД с содержанием учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.

Формирование УУД выступает основой реализации ценностных ориентиров начального общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся.

Ценностными ориентирами начального общего образования выступают:

формирование основ гражданской идентичности личности на основе:

чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

проявления доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

уважения к окружающим - умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

адекватного использования компенсаторных способов для решения различных коммуникативных задач;

опоры на опыт взаимодействия со сверстниками;

развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

принятия и уважения ценностей семьи, образовательной организации, коллектива и стремления следовать им;

ориентации на оценку собственных поступков, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

личностного самоопределения в учебной, социально-бытовой деятельности;

восприятия "образа Я" как субъекта учебной деятельности;

внутренней позиции к самостоятельности и активности;

развития эстетических чувств;

развитие умения учиться на основе:

развития познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

формирования умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности на основе:

формирования самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе и к окружающим, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

развития готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

формирования целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;

формирования умения противостоять действиям и ситуациям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Формирование у обучающихся УУД, представляющих обобщённые действия, открывает обучающимся с ЗПР возможность широкой ориентации в учебных предметах, в строении самой учебной деятельности, способствует освоению компонентов учебной деятельности, развитию познавательных и учебных мотивов, что оптимизирует протекание процесса учения.

Функциями УУД выступают:

обеспечение обучающемуся возможности самостоятельно осуществлять процесс учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
создание условий для личностного развития обучающихся, для успешного и эффективного усвоения знаний, умений, навыков и способов деятельности в процессе изучения учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области;
оптимизация протекания процессов социальной адаптации и интеграции посредством формирования УУД;
обеспечение преемственности образовательного процесса.
Программа формирования УУД направлена на формирование у обучающихся личностных результатов, а также регулятивных, познавательных, коммуникативных учебных действий.
Личностные результаты включают:
внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентацию на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца "хорошего ученика";
мотивационную основу учебной деятельности, включающую социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
учебно-познавательный интерес к учебному материалу;
ориентацию на понимание причин успеха или неуспеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей, сверстников, родителей (законных представителей);
способность к оценке своей учебной деятельности;
способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
знание основных моральных норм и ориентацию на их выполнение;
установку на здоровый образ жизни и её реализацию в реальном поведении и поступках;
ориентацию на самостоятельность, активность, социально-бытовую независимость в доступных видах деятельности;
принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
развитие чувство прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
овладение доступными видами искусства.
Регулятивные УУД представлены следующими умениями:
принимать и сохранять учебную задачу;
учитывать выделенные учителем ориентиры - действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
адекватно воспринимать предложения и оценку педагогических работников, других обучающихся, родителей (законных представителей) и других людей;
адекватно использовать все анализаторы для формирования компенсаторных способов деятельности;
различать способ и результат действия;
вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок,
использовать регулирующую и контролирующую функцию зрения в бытовой и учебной деятельности;
осуществлять алгоритмизацию действий как основу компенсации.
Познавательные УУД представлены следующими умениями: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных
заданий, с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве;
осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации, об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач;
строить сообщения в устной и письменной форме;
ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

осуществлять аналитико-синтетическую деятельность (сравнение, сериацию и классификацию), выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
устанавливать аналогии;
адекватно использовать информационно-познавательную и ориентировочно-поисковую роль зрения;
владеть компенсаторными способами познавательной деятельности.
Коммуникативные УУД представлены следующими умениями:
адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
формулировать собственное мнение и позицию;
задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
научится адекватно использовать компенсаторные способы, зрительное восприятие для решения различных коммуникативных задач;
использовать невербальные средства общения для взаимодействия с партнером.
Формирование УУД, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся с ЗПР, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области, в условиях внеурочной и внешкольной деятельности.
На уровне начального общего образования формирование УУД осуществляется на таких предметах, как "Русский язык", "Литературное чтение", "Английский язык", "Математика", "Окружающий мир (человек, природа, общество)", "Музыка", "Изобразительное искусство", "Технология (труд)", "Физическая культура" и на коррекционных курсах.
Каждый учебный предмет раскрывает определённые возможности для формирования УУД
Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов
Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно- личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостной образовательной деятельности в ходе изучения обучающимися системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.
На уровне начального общего образования при организации образовательной деятельности особое значение имеет обеспечение сбалансированного развития у обучающихся с ЗПР логического, наглядно- образного и знаково- символического мышления, исключающее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют такие дисциплины, как «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка».
Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.
В частности, ***учебные предметы «Русский язык*** «обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно- следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково- символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского языка создаёт условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.
«Литературное чтение» Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно- смысловой сферы и коммуникации).
Литературное чтение — осмысленная, творческая духовная деятельность, которая обеспечивает освоение идейно- нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно- нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. При получении начального общего

образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

«Литературное чтение» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

– смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию обучающегося в системе личностных смыслов;

– самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально- действенной идентификации;

– основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;

– эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;

– нравственно- этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;

– эмоционально- личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;

– умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;

– умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;

– умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;

– умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

«Иностранный язык» обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

– общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;

– развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;

– развитию письменной речи;

– формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнёра; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

«Математика»- при получении начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических. В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этом уровне образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

«Окружающий мир». Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально- ценностного и деятельностного компонентов гражданской

российской идентичности:

– формирование умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;

– формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России; умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;

– формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;

– развитие морально- этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение данного предмета способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

– овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией;

– формированию действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);

– формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно- следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

«Изобразительное искусство». Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий. Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования явлений и объектов природного и социокультурного мира в продуктивной деятельности обучающихся. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно- следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению коррективов на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения обучающихся.

«Музыка». Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы обучающимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

Личностные результаты освоения программы отражают:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии культур;
- формирование уважительного отношения к культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование творческой активности и познавательного интереса при решении учебных задач и собственной музыкально-прикладной деятельности;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- формирование установки на наличие мотивации к бережному отношению к культурным и духовным ценностям.

В результате освоения программы у обучающихся будут сформированы готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию; понимание ценности отечественных национально-культурных традиций, осознание своей этнической и национальной принадлежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно-нравственном развитии человека. В процессе приобретения собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающиеся научатся понимать музыку как составную и неотъемлемую часть окружающего мира, постигать и осмысливать явления музыкальной культуры, выражать свои мысли и чувства, обусловленные восприятием музыкальных произведений, использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых и инструментальных произведений, в импровизации.

Школьники научатся размышлять о музыке, эмоционально выражать свое отношение к искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; формировать позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале, развитии художественного вкуса, осуществлении собственных музыкально-исполнительских замыслов.

У обучающихся проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе музыкально-творческой деятельности. Реализация программы обеспечивает овладение социальными компетенциями, развитие коммуникативных способностей через музыкально-игровую деятельность, способности к дальнейшему самопознанию и саморазвитию. Обучающиеся научатся организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, в том числе, на основе домашнего музицирования, совместной музыкальной деятельности с друзьями, родителями.

Метапредметные результаты освоения программы отражают:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в процессе освоения музыкальной культуры;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в учебной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата в различных видах музыкальной деятельности;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии в процессе освоения музыкальной культуры в различных видах деятельности;
- использование знаково-символических средств представления информации в процессе освоения средств музыкальной выразительности, основ музыкальной грамоты;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- умение оценивать произведения разных видов искусства, овладев логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий в процессе интонационно-образного, жанрового и стилевого анализа музыкальных произведений и других видов музыкально-творческой деятельности;
- готовность к учебному сотрудничеству (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями в процессе освоения учебного предмета «Музыка»;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям в процессе слушания и освоения музыкальных произведений различных жанров и форм;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования

различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий, формирующихся в процессе совместной творческой и коллективной хоровой и инструментальной деятельности;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (культурных и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Музыка»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами, в процессе привлечения интегративных форм освоения учебного предмета «Музыка».

В результате реализации программы обучающиеся могут освоить универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве в познавательной и практической деятельности.

«Технология». Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлены:

– ключевой ролью предметно- преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;

– значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);

– специальной организацией процесса планомерно- поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексией как осознанием содержания и оснований выполняемой деятельности;

– широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;

– формированием первоначальных элементов ИКТ- компетентности обучающихся.

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

– формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

– развитие знаково- символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности обучающегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);

– развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия); контроль, коррекция и оценка;

– формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно- преобразующих действий;

– развитие планирующей и регулирующей функций речи;

– развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;

– развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;

– формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно- преобразующей символико- моделирующей деятельности;

– ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первая ступень формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;

– формирование ИКТ- компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

«Физическая культура». Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

– основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;

– освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;

– развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий

совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;

– освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

– в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

– в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

Каждый из предметов УМК «Школа России», помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков, вносит свой вклад в формирование универсальных учебных умений:

- Коммуникативных умений, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; контролировать и корректировать речь в зависимость от задач и ситуации общения; извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей;
- Умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними;
- Умений выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Смысловые акценты УУД	**Русский язык**	**Литературное чтение**	**Математика**	**Окружающий мир**
личностные	жизненное само-определение	нравственно-этическая ориентация	смыслообразование	нравственно-этическая ориентация
регулятивные	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (математика, русский язык, окружающий мир, технология, физическая культура и др.)			
познавательныеобщ еучебные	моделирование (перевод устной речи в письменную)	смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания	моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач	широкий спектр источников информации
познавательные логические	формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера		анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия	
коммуникативные	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.			

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов определяется следующими утверждениями:

1. УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий:

коммуникативные – обеспечивающие социальную компетентность,

познавательные – общеучебные, логические, связанные с решением проблемы,
личностные – определяющие мотивационную ориентацию,
регулятивные – обеспечивающие организацию собственной деятельности.

2. Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.
3. Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастно-психологических особенностей обучающихся.

4. Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании, технологических картах.
5. Способы учета уровня их сформированности - в требованиях к результатам освоения УП по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности.
6. Педагогическое сопровождение этого процесса осуществляется с помощью Портфеля достижений обучающегося (раздел «Система оценки достижений планируемых результатов образования»), который является процессуальным способом оценки достижений учащихся в развитии универсальных учебных действий.
7. Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

Типовые задания, нацеленные на личностные результаты

Для достижения личностных результатов в систему учебников «Школа России» с 1 по 4 класс введены соответствующие разделы и темы, разнообразные по форме и содержанию тексты, упражнения, задания, задачи.

Русский язык

В курсе представлены разнообразные по форме и содержанию упражнения и задания о Родине, о защитниках российской Земли, о сохранении мира в своей стране и во всём мире. Через тексты дети знакомятся с национальными ценностями нашего отечества, памятниками старины и их создателями, русскими умельцами, руками которых созданы Царь-пушка и Царь-колокол, церковь Покрова на Нерли и др., узнают о великом достоянии нашего народа — русском языке. В этой связи даны тексты И.Д. Тургенева, А.И. Куприна, А.Н.Толстого, Д.С.Лихачёва, М.М. Пришвина, И. С. Соколова-Микитова, К.Г. Паустовского и др., поэтические строки А.С.Пушкина, И.А. Бунина, М.Ю. Лермонтова, Н.М. Рубцова, Н.И. Сладкова, С.Я.Маршака и др., убеждающие учащихся в красоте, образности, богатстве русского языка. Ученики составляют тексты, рассказы о своей малой родине — крае, городе, селе, об их достопримечательностях, природных и культурно-исторических особенностях.

Многие тексты упражнений учебников несут духовно-нравственный смысл и, работая с ними, учитель не может пройти мимо нравственной оценки поступков героев, правил поведения.

Например, 1 класс с. 25 упр. 14. Прочитайте слова. Почему эти слова называются «вежливыми»? В каких случаях их употребляют в речи. 2 класс с.77 упр.133 (2ч.) Расскажите о том как вы заботитесь о своих младших братьях (сестрах). С. 68. упр. 117 Скажите, какие домашние обязанности вы выполняете. 3 класс с.118 упр. 210 (2ч.). Составьте текст на тему « Как я помогаю родителям по дому. С. 140 упр. 263. Поздравьте своего школьного библиотекаря с днем библиотеки.

Умение доказывать свою позицию. 4 класс с. 61 упр. 128 (2ч.). Прочитайте текст. А как вы поступили бы на месте ребят. Можно ли исправить то, что сделал Женя.

Также посредством текстов учебника используется воспитательный потенциал русского языка; учащиеся приходят к пониманию необходимости беречь свой родной язык как часть русской национальной культуры; работать над развитием и совершенствованием собственной речи (система речевых упражнений: свободные диктанты, обучающие изложения и сочинения, их анализ и редактирование). Например, 4 класс. С. 65. упр. 137. Вспомните о весеннем и добром празднике мам, бабушек, подружек. Как вы их поздравите. Составьте текст поздравления ко Дню 8 марта.

Литературное чтение

В курсе литературного чтения на достижение личностных результатов направлены задания: 1) на интерпретацию текста; 2) высказывание своего отношения к прочитанному с аргументацией; 3) анализ характеров и поступков героев; 4) формулирование концептуальной информации текста (в чѐм мудрость этой сказки? для чего писатель решил рассказать своим читателям эту историю?) и т.д. В курсе «Литературное чтение» — это разделы: «Устное народное творчество», «Летописи, былины, жития», «Родина», «Люблю природу русскую», «Поэтическая тетрадь», «Природа и мы», «Из русской классической литературы», «Литература зарубежных стран» и др., а также тексты и задания о нашей многонациональной стране, о традициях и обычаях ее народов и народов мира, о многообразии природы и необходимости бережного к ней отношения. Система таких заданий позволяет учащимся осознавать себя гражданами страны, формировать общечеловеческую идентичность.

Математика

1. Роль математики как важнейшего средства коммуникации в формировании речевых умений неразрывно связана и с личностными результатами, так как основой формирования человека как личности является развитие речи и мышления. С этой точки зрения все без исключения задания учебника ориентированы на достижение личностных результатов, так как они предлагают не только найти решение, но и обосновать его, основываясь только на фактах (все задания, сопровождаемые инструкцией «Объясни…», «Обоснуй своѐ мнение…»).

Работа с математическим содержанием учит уважать и принимать чужое мнение, если оно обосновано (все задания, сопровождаемые инструкцией «Сравни свою работу с работами других ребят»). Таким образом, работа с математическим содержанием позволяет поднимать самооценку учащихся, формировать у них чувство собственного достоинства, понимание ценности своей и чужой личности.

2. Наличие в рассматриваемом курсе математики большого числа уроков, построенных на проблемно-диалогической технологии, даèт педагогу возможность продемонстрировать перед детьми ценность мозгового штурма как формы эффективного интеллектуального взаимодействия. В том случае, если дети научились работать, таким образом, у них формируется и понимание ценности человеческого взаимодействия, ценности человеческого сообщества, сформированного как команда единомышленников, ценности личности каждого из членов этого сообщества.

3. Так как рассматриваемый курс математики серьèзнейшим образом ориентирован на развитие коммуникативных умений, на уроках запланированы ситуации тесного межличностного общения, предполагающие формирование важнейших этических норм. Такая работа развивает у детей представление о толерантности, учит терпению во взаимоотношениях и в то же время умению не терять при общении свою индивидуальность, т.е. также способствует формированию представлений о ценности человеческой личности, здоровье человека, экологическим проблемам (Все задания, относящиеся к работе на этапе первичного закрепления нового, работа с текстовыми задачами в классе и т.д.). Например, 1 класс (2ч.) При решении текстовых задач здоровьесберегающей направленности. С.87 №2. Сколько детей научилось кататься на лыжах этой зимой? 2 класс (2ч.) С.6 №3. Решение текстовых задач экологической направленности: «Около школы решили посадить 30 деревьев…». 4 класс С.101 «№ 29. Решение текстовых задач на экологическое воспитание (В питомнике вырастили 25700саженцев деревьев…).

4. Имеются задания, построенные на историческом материале, относящемся к построению Российского государства в период XVII–XIX веков, и рассказывают о созидательной работе учèных, военных, инженеров и о роли знания, идей просвещения в строительстве и защите родной страны. Работая с текстами этих задач, учитель не может пройти мимо личностной оценки описанных в них реальных исторических персонажей и ценности личного вклада человека в создание больших человеческих сообществ. 3 класс (2ч.) С. 76 № 1, 2, 3,

4. Решение текстовых задач патриотической направленности. Тема «День космонавтики». «Полет первого в мире космонавта продолжался 108 минут…» 4 класс (2ч.) С.36№19. Решение текстовых задач патриотической направленности (В школьном музее боевой славы 742 экспоната…).

Окружающий мир

Одна из целей предмета «Окружающий мир» в программе авторов – научить школьников объяснять своè отношение к миру. Такой подход позволяет учителю не навязывать «правильное» отношение к окружающему, а корректировать мировоззрение ребèнка, его нравственные установки и ценности.

-Примеры заданий на объяснение своего отношения к миру:

- Оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции общепринятых нравственных правил. Например, 1 класс с. 47 (2ч) «Почему мы не будем рвать цветы, и ловить бабочек». Рассмотри рисунки. Что делают дети, оцени поведение детей и сделай выводы для себя. 2 класс с. 59 (2ч.) «Ты и твои друзья». Что самое ценное в дружбе? С. 57 Рассмотрите рисунки. Все ли дети ведут себя как полагается. Что они делают не так? Какие правила поведения нужно соблюдать за столом?
3 класс с. 24 (1ч.) Понаблюдай за своими сверстниками. За какие душевные качества вы цените этого человека.

- Осознавать себя гражданином России, испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину.
4 класс с. 104 (2ч) «Михаил Васильевич Ломоносов». Какие качества характера, позволили Ломоносову пройти с честью все испытания.
С. 69 «Русь расправляет крылья». Какую роль сыграли личные качества И. Калиты в успехах его правления.

В курсе «Окружающий мир» — это темы «Природа России», «Страницы истории Отечества», «Родной край — часть большой страны», «Современная Россия», «Жизнь города и села», «Что такое Родина?», «Что мы знаем о народах России?», «Что мы знаем о Москве?», «Россия на карте».

В 1 классе дети знакомятся с государственными символами России (гербом и флагом), а во 2 классе на уроках музыки разучивают Гимн России, и продолжают знакомство с государственной символикой государства.

Учащиеся выполняют учебные проекты «Родной город», «Города России», «Кто нас защищает» (знакомство с Вооруженными Силами России, Государственной службой пожарной охраны, МЧС России) и др.

В курсе «Музыка» произведения отечественного музыкального искусства рассматриваются в контексте мировой художественной культуры, широко используется принцип диалога культур. Он предполагает знакомство учащихся с народной и профессиональной музыкой различных национальностей на основе ее сопоставления и выявления общности жизненного содержания, нравственно-эстетической проблематики,

различия стилей, музыкального языка, творческого почерка представителей разных эпох и культур. Примеры заданий:
1 класс стр 36 Родной обычай старины Сочини музыкальное пожелание тем людям, к которым ты пойдешь в гости.
2 класс стр 43 Прогулки в прошлое Как музыка Прокофьева «Александр Невский» помогает тебе понять характер славного полководца и святого Земли русской?
3 класс стр 7 Мелодия – душа музыки Как ты понимаешь слова П.И Чайковского «Я еще не встречал человека более меня влюбленного в матушку Русь».
4 класс стр 9 Мелодия Найди стихи о родном крае созвучные этой музыке. Найди слова, которые передают твои чувства, когда ты слышишь музыку, смотришь картины посвященные Богоматери?

В курсе «Изобразительное искусство» достижение указанных результатов осуществляется благодаря содержанию конкретных заданий и сквозному принципу построения обучающего материала, в основе которого идея «от родного порога — в мир большой культуры».
1 класс с. 9 . Все дети любят рисовать. Нарисуйте большое радостное солнце на весь лист бумаги.
2 класс с. 53. Что такое аппликация. Какие настроения в природе можно наблюдать осенью.
3 класс с. 32 Мамин платок. Нарисуй платок для своей мамы и ещё платок или косынку для сестрёнки или бабушки.
4 класс с. 42. Народные праздники. Какие народные праздники ты знаешь, есть ли у тебя любимый народный праздник? Как ты его празднуешь?
С. 46 Мудрость старости. Создай портрет близкого тебе пожилого человека – дедушки или бабушки. Вглядись в их лица, вдумайтесь в характер. Постарайся представить себе историю их жизни.

В курсе иностранных языков (английского) с этой целью предлагаются тексты и диалоги о культуре России и аналогичные тексты о культуре и истории изучаемых стран.

Начиная со 2 класса содержание текстов, заданий и упражнений направлены на развитие идеи диалога культур России и изучаемых стран. Учащимся предлагаются увлекательные материалы об этих странах и их столицах, музеях, о праздниках, традициях и обычаях нашей страны и изучаемых стран.
2 класс, Упр. 1, стр.71(часть 1) Какой был талисман летних Олимпийских игр, проходивших в нашей стране в 1980 году? Упр.5, стр. 43(часть 2) «Three things I can/can't do». Напишите, что вы умеете и не умеете делать.
3 класс: Упр.4. стр.7 (часть 1)
In your culture. Представьте, что вы рассказываете
Энн, Дейву, Дэну или Кейт о себе и своей стране. What is your country like?
My name is …
I'm from Russia.
Russia is a … country.
We've got … .
It is in … .
In your culture. Представьте, что вы рассказываете Энн, Дейву, Дэну или Кейт о себе и своем городе/селе/крае.
I live in … .
It is … .
There is … .
It is … .
There are … .
They are … .
I like … .
Упр.6. стр.57 (часть 1) In your culture. Многие из нас празднуют Новый год дома. How did you and your family celebrate this holiday last year? Как вы и ваша семья отмечали этот праздник в прошлом году?
4 класс, Упр.2 1), стр. 34(часть 2) In your culture Вика из России. Она приготовила доклад о своём родном городе. Здесь даны фотографии её родного города. Какое сообщение она приготовила.
Упр. 2 2), стр. 34 (часть 2) Сделать проект «Моё родное село - особенное»

В курсе **технологии** примеры заданий:
1 класс Тема: «Мебель». Задание: Расскажи, как ты помогаешь родителям по хозяйству. Какие инструменты и приспособления ты используешь для уборки? С.68
2 класс Тема: «Лошадка». Задание: Рассмотри рисунки, как человек использует лошадей в хозяйстве, как называется человек, который ухаживает за лошадьми? С.35
3 класс Тема: «Кафе». Задание: Расскажи, как вы можете помочь родителям на кухне? С. 79.
4 класс Тема «Брелок». Задание: Давайте сделаем брелок для папы на 23 февраля. С. 83

В курсе «Основы религиозных культур и светской этики» для реализации указанных личностных результатов каждый учебник содержит общие для всех 6 модулей уроки: урок 1 «Россия — наша Родина» и урок 30 «Любовь и уважение к Отчеству». Тема Родины, России, любви и уважения к Отчеству, единства

разнообразных культурных и духовных традиций народов нашей страны лежит в начале учебной программы каждого предмета и ею же завершается. Также и в содержании каждого учебника эта тема системно представлена иллюстративным материалом, отражающим особенности российских культурных и религиозных традиций, учебным содержанием, которое раскрывается на материале отечественной истории. Кроме того, в основе содержания всех модулей лежат концептуальные понятия «мы — российский народ», «мы разные и мы вместе». Содержание религиозных и светских традиций в каждом учебнике раскрыто как содержание традиций российских народов. Таким образом, у обучающихся складывается целостный образ культурно-исторического мира России.

Типовые задания, нацеленные на регулятивные универсальные учебные действия

Русский язык

В учебниках содержатся задания, помогающие открывать новые знания (например, в учебнике 3-го класса):
Наблюдение за ролью глаголов в речи. «Прочитай тексты. … Одинаковые ли эти
картины? Сравни тексты. Чем они отличаются? … Какие слова «оживили» картину 7?
Почему? Чем похожи эти слова?»
Актуализация знаний о глаголе. Обращение к опыту детей. «Подбери и запиши к каждому существительному как можно больше слов со значением действия». Умение находить глаголы в речи. «Найди глаголы. Как будешь действовать? … Выпиши глаголы, напиши вопросы к ним. Сделай вывод о том, какими частями речи могут быть однокоренные слова.»
«?» Обобщение знаний. «Расскажи всѐ, что ты уже знаешь о глаголах, по плану: …».
После изучения каждого раздела есть рубрика «Проверь себя», где ученик может осознать, что из материала усвоено, и оценить результат знания. Например: 1 класс - с. 30, 2 класс - с. 167, 85(2 часть), 3 класс – с. 130 (1ч.), с. 130 (2ч.). 4 класс – с. 120 (2ч.)

Литературное чтение

Регулятивные универсальные учебные действия развиваются с помощью заданий: 1) на составление плана (план текста, план устного рассказа, план сочинения); 2) на проведение самопроверки; редактирования текста. На уроках происходит освоение технологии продуктивного чтения, которая обеспечивает ребѐнка алгоритмом самостоятельного освоения текста (до начала чтения, во время чтения, после чтения).
Ведущим приѐмом анализа текста является диалог с автором, который предусматривает: 1) нахождение в тексте прямых и скрытых авторских вопросов; 2) прогнозирование ответов; 3)
самопроверку по тексту.

Математика

Работа с любым учебным заданием требует развития регулятивных умений. Одним из наиболее эффективных учебных заданий на развитие таких умений является текстовая задача, так как работа с ней полностью отражает алгоритм работы по достижению поставленной цели (по П.Я. Гальперину).
Следующим этапом развития организационных умений является работа над системой учебных заданий (учебной задачей). Для этого в учебнике 1 класса предлагаются проблемные вопросы для обсуждения учеников и выводы, позволяющие проверить правильность собственных умозаключений. Таким образом, школьники учатся сверять свои действия с целью.
В значительную часть уроков 2 класса и во все уроки 3–4 классов в учебник включены проблемные ситуации, позволяющие школьникам вместе с учителем выбрать цель деятельности (сформулировать основную проблему (вопрос) урока), авторские версии таких вопросов дают возможность оценить правильность действий учеников.
Проблемные ситуации практически всего курса математики строятся на затруднении в выполнении нового задания, система подводящих диалогов позволяет при этом учащимся самостоятельно, основываясь на имеющихся у них знаниях, вывести новый алгоритм действия для нового задания, поставив при этом цель, спланировав свою деятельность, и оценить результат, проверив его.
1класс (2ч.) С.94 №17. Найди записи, в которых допущена ошибка. Замени в каждой из них число или знак действия, чтобы получилось верное равенство.
2 класс (1ч.) С. 91 № 13. Начерти в тетради такие многоугольники, не изменяя длины их сторон. Найди периметры многоугольников и сравни их. С. 74 № 20. Проверь правильность вычислений. Спиши, исправляя ошибки.
3 класс(2ч.) С.24 №2. Найди ошибки в вычислениях и запиши правильные решения.
4 класс (2ч.) С.22 № 28. Найди ошибки в решении уравнений и реши правильно.
Учебники «Математика» 1-4 классы: Рубрика «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовые работы) после изучения каждого раздела.

Английский язык

2 класс, Упр.1 1), стр.14 (часть 2) Послушайте, что Майк и Хелен рассказывают о своих семьях, и отгадайте, какая фотография из альбома Хелен, а какая – из альбома Майка.

Упр.3,стр. 86-87 (часть 2) У обитателей острова много повседневных занятий. Что они делают? Выберите для них подходящие занятия.
3 класс, Упр.11)2)3), стр. 64 (часть 1) Хью и Тим разговаривают о прошедшем дне рождения друга Хью. Какие вопросы Тим задаёт Хью. Какой порядок слов в этих вопросительных предложениях? Используя грамматический справочник на стр.88 проверьте, правильно ли вы сделали вывод.
Упр.1 1)2)3), стр.26 У Кёрка и его друзей разные занятия. Что они делают в течении дня? Какие слова использует Кёрк, уточняя, как часто происходят эти действия? Где эти слова стоят в предложении? Используя грамматический справочник на стр.76, проверьте, правильно ли вы сделали вывод.
4 класс, Упр. 4 1)2)3) стр.25. (часть 1)Некоторые собаки помогают на ферме. Посмотри на картинки. Какие из этих собак могут работать на ферме? Какая собака живёт у бабушки Лизы на ферме? Догадайся. Опиши одну из этих собак. Твои одноклассники будут догадываться, какую из них ты описываешь.
Упр. 1 2), стр. 27 (часть 1) Посмотри на картинки животных, прочитай факты об этих животных. Ответь на вопросы о других животных зоопарка «Брукфилд».

Окружающий мир

В учебнике 1 класса предлагаются проблемные вопросы для обсуждения учениками и выводы для проверки правильности и эффективности действий. Таким образом, школьники учатся регулятивным универсальным учебным действиям: высказывать своѐ предположение (версию) и определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем; учиться отличать верно выполненное задание от неверного и др.
В значительную часть уроков в учебник 2 класса включены проблемные ситуации, позволяющие школьникам вместе с учителем *обнаруживать* и *формулировать* учебную проблему, высказывать свою версию, пытаться предлагать способ ее проверки. В каждый параграф включены проблемные ситуации, позволяющие школьникам вместе с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему, высказывать свою версию, пытаться предлагать способ еѐ проверки. Сформулировав проблему и определив основной вопрос (проблему урока), ученики приступают к планированию, обучаясь самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. При этом ученики обучаются работать по плану, сверяя свои действия с целью и при необходимости исправляя ошибки с помощью учителя. В учебниках «Окружающего мира 1-4 кл.
» после изучения каждого раздела есть рубрика «Проверь себя и оцени свои достижения», где ученик может осознать, что из материала усвоено, и оценить результат знания. Ещё после каждой темы есть вопросы 1-2 классе в рамке, 3-4 классе « Проверь себя».

Изобразительное искусство

1 класс с. 20 «Изобразить можно пятном». Сказка про кляксу. Выявление проблемы, цели.
2 класс с. 78-81 «Постройка и фантазия». Работа по плану. (надрежь, закрути, сверни..)
3 класс с. 32 «Мамин платок». Получатся ли у тебя платки разные?
4 класс с. 52 «Родной уголок». Работа по плану.(нарисуй, обозначь, придумай…)

Музыка

1 класс стр 25 Свойства музыкального звука. Тембр.
Представь себя композитором. Из какого поэтического текста сложится игровая песенка? А какой получится как старинный напев?
2 класс стр 100 «Прогулки в прошлое»
Представь себя дирижером. Напой тему симфонии № 40 с разным настроением и продирижируй?
3 класс стр 17. Развитие хорового и ансамблевого пения.
Придумай и исполни музыкальное сопровождение к песне.
4 класс стр 55 Опера и ее особенности. Спой по нотам эту мелодию.
Например, задание типа: Исполни со своими одноклассниками песню, изображая еѐ персонажей.

Раз морозною зимой
Вдоль опушки лесной
Шел медведь к себе домой
В теплой шубке меховой.
Шѐл он, шѐл к своей берлоге
По проселочной дороге
И шагая через мост,
Наступил лисе на хвост.
Подняла лисица крик,
Зашумел темный лес,
И медведь с испугу вмиг
На сосну большую влез.
На сосне веселый дятел
Белке домик конопатил
И промолвил: «Ты, медведь,

Должен под ноги смотреть».
С той поры медведь решил,
Что зимою нужно спать,
По тропинкам не гулять,
На хвосты не наступать.
Он в берлоге безмятежно
Спит зимой под крышей снежной
И доволен неспроста,
Что родился без хвоста.

Пример: Разучи рождественские песни разных народов. Что в них общего? Вспомни, какие ты еще знаешь рождественские сказки, песни, стихи.

Технология

Для каждого урока в учебниках технологии 1-4 кл. имеется план выполнения изделия по изучаемой теме. После каждого раздела в учебниках технологии 1-4 кл. имеется рубрика «Проверь себя».

Типовые задания по формированию регулятивных УУД по физической культуре

Легкая атлетика	
1. Регулятивные Цель: планировать свои действия при различных разновидностей бега.	- бег на 30 м; - бег на 60 м; - различные вариации бега(«змейкой», с ускорением); - бег 1000м.
гимнастика	
1. Регулятивные Цель: планировать свои действия при выполнении комплексов упражнений с предметами и без них с условиями их реализации	- иметь представление о выполнении опорного прыжка через коня; - ОРУ с предметами (кубиками, мячами, Гимнастическими палками, флажками); - лазание по канату; -кувырок вперед; - стойка на лопатках.
Лыжная подготовка	
1. Регулятивные Цель: оценивать правильность выполнения двигательных действий при перемещении на лыжах	- бесшажный ход; - одношажный ход; - одновременно одношажный ход; - одновременно двухшажный ход; - подъем «полуелочкой»; - подъем «елочкой»; - передвижение на лыжах 1000м.
Подвижные игры	
1. Регулятивные Цель: оценивать правильность выполнения двигательных действий при перемещении во время игр	- «Перестрелка»; - «Рыбаки и рыбка»; -«Вышибалы»; - «Алфавит»; - «Зеркало».

Типовые задания, нацеленные на развитие <u>познавательных</u> УУД

Русский язык

Это задания на извлечение, преобразование и использование текстовой информации. 4 класс, упр. 75. «Составь самостоятельно инструкцию (алгоритм) «Как нужно действовать, чтобы правильно поставить запятые в сложном предложении». 1. Найти и подчеркнуть …2. Посчитать … 3. Если … 4. Найти границы … 5. Выделить … 6. Поставить … Сравни свою инструкцию с той, которая дана в конце учебника. Пользуйся инструкцией при выполнении следующих упражнений.»

Правила, определения и т.п. в виде графических схем, таблиц, алгоритмов, разного рода визуальных подсказок и ключей, «иллюстративного» визуального ряда (даны в учебнике или составляются детьми). Например,4 класс, С. 25 упр. 50. Рассмотрите схему, сделайте вывод, по каким признакам можно различить имена прилагательные в предложении в Т. падежах.

Система работы с различными словарями. Например, «Прочитай слова.

Объясни значение каждого слова. Воспользуйся толковым словарѐм, словарѐм иностранных слов»; упр.14. « …. Запиши слова в нужной последовательности и проверь по словарю С.И. Ожегова.»; 3 класс, упр. 221. «… В каких книгах можно встретить эти слова? А где можно уточнить, что означают эти слова?».

<u>1 класс</u> с. 12 упр. 4. Разделите предложения на слова. Догадайтесь, какое из данных предложений скороговорка, какое поговорка.

2 класс с. 49 упр. 81 (2ч.) Подберите к каждой группе одушевлённые и имена существительные, и допиши ещё по два слова.
3 класс с. 37 упр. 65. (2ч.) Прочитай таблицу «Склонение имен существительных» . Ответь на вопросы. С. 92 упр. 156 (2ч.) Что такое местоимение выбери правильный ответ.
4 класс с. 23 упр. 45 (2ч.) Составьте из слов пословицы и запишите их.

Литературное чтение

Развитие читательских умений обеспечивает технология формирования типа правильной читательской деятельности (продуктивного чтения), которая отражена в учебниках и тетрадях по литературному чтению:
этап 1 (работа с текстом до чтения, на основе заглавия, фамилии автора, ключевых слов, иллюстрации) – обеспечивает развитие механизма прогнозирования и приѐмов просмотрового и ознакомительного чтения;
этап 2 (работа с текстом во время чтения) – обеспечивает интерпретацию текста учениками как результат изучающего чтения;
этап 3 (после чтения) – это развитие умений рефлексивного чтения в ходе выполнения творческих заданий.

Математика

1. Возрастные психологические особенности младших школьников делают необходимым формирование моделирования как универсального учебного действия. Оно осуществляется в
рамках практически всех учебных предметов начальной школы, но для математики это действие представляется наиболее важным, так как создаѐт важнейший инструментарий для развития у детей познавательных универсальных действий. Так, например, большое количество математических задач может быть понято и решено младшими школьниками только после создания адекватной их восприятию вспомогательной модели. Поэтому задания учебника первого класса знакомят учащихся с общепринятыми в математике моделями, а учебники 2–4 классов дополняют эту линию и учат детей самостоятельному созданию и применению моделей при решении предметных задач.
Широкое использование продуктивных заданий, требующих целенаправленного использования и, как следствие, развития таких важнейших мыслительных операций, как анализ, синтез, классификация, сравнение, аналогия. (Все задания учебника, сопровождающиеся инструкциями «Сравни», «Разбей на группы», «Найди истинное высказывание» и т.д.)
Учебник содержит также задания, позволяющие научить школьников самостоятельному применению знаний в новой ситуации, т.е. сформировать познавательные универсальные учебные действия. 1 класс (2ч.) С.13 № 3. Сравни примеры в каждом столбике. По какому правилу они составлены? Запиши еще по одному примеру и вычисли.
2 класс (1ч.) С.42 №3. Сравни выражения. С.35 №9. Разбей все разности на 2 группы.
3 класс (2ч.) С.7 №1. Реши задачу разными способами. С.9 №5 Составь по таблице задачу и реши ее.
4 класс (2ч.) С.73 №228. Объясни, что показывает каждое выражение составленное по данным таблицы. С.77 №317. Вычисли произведения, если первый множитель 76 и он меньше второго множителя на 28.

Английский язык

2 класс, Упр.1, стр. 51 (часть 2) Познакомьтесь с двумя приятелями, которых зовут Earl и Stray Cat. Они «живут» в интернете на странице «Ask Earl». Соедините части предложений правильно, и вы узнаете, кто они и чем занимаются. Упр. 2 2), стр.56 (часть 2) Найдите к вопросам подходящие ответы.
3 класс, Упр.2 1)2) стр.31 (часть 1) Кёрк беседует со своим приятелем Тимом. О чём они говорят? Найдите вопросы Кёрка и ответы Тима. На какой вопрос нет ответа? Ответьте на вопрос. Упр.2, стр. 65 (часть 1) У Хью тоже недавно был день рождения. Но Хью был болен, поэтому праздник не отмечали как обычно. О чём спросили друзья Хью и что он им ответил? Соотнесите вопросы и ответы.
4 класс, Упр. 21)2), стр. 27 Энди любит игрушечных попугаев в магазине игрушек Хемлис. Он написал стихотворение о них. Дополни его. Какие попугаи изображены на картинке? Упр. 12)3), стр.54 (часть 2)Прочитай историю «Суперфьюдж» догадайся о значении выделенных слов, найди и переведи предложения в повелительном наклонении, найди и переведи предложения в Present Progressive, поставь события в правильном порядке

Окружающий мир

Одна из ведущих целей предмета «Окружающий мир»– научить школьников объяснять окружающий мир. Такой подход позволяет ученикам систематизировать свой опыт, превращая его в элементарную, но целостную систему. Примеры заданий на объяснение окружающего мира
1 класс с. 57. « Почему нужно чистить зубы и мыть руки». Расскажи, как правильно чистить зубы.
2 класс с. 40 (1ч) «Звёздное небо» Вспомните, что мы знаем о Солнце и звездах. С какими созвездиями мы познакомились в 1 классе.
В учебник включѐн не только обязательный для изучения учебный материал (минимум, который и проверяется в контрольных работах), но и дополнительный материал (максимум). На уроке школьники ищут ответ на сформулированный ими вопрос и учатся находить и выбирать нужную информацию, проверяя

правильность своей работы с помощью вывода. Такая деятельность нацелена на формирование умения добывать новые знания: извлекать информацию,
представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
Большая часть времени посвящена обучению детей подготовке сообщений (докладов). Для этого приведена памятка ученикам, дана тематика докладов и текст в формате обычных детских энциклопедий. Такая деятельность нацелена на формирование умения делать предварительный отбор источников информации (отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем) и умения добывать новые знания.
2 класс С.45 «Заглянем в кладовые Земли». С помощью атласа определителя приведите примеры горных пород и минералов. Подготовьте краткое сообщение о них.
3 класс с. 69 (2ч.) « что такое деньги». Прочитайте текст. Используйте полученную информацию при рассказе о деньгах.
С. 108 . Расскажи по карте о странах. Изучи таблицу и дополни сведения, полученные с помощью карты.
4 класс с. 7 (2ч.) « Начало истории человечества». На какие эпохи делят историю человечества.
С. 100. «Петр Великий». С помощью дополнительной литературы, Интернета подготовьте рассказ о Петре первом. Используйте факты, которых нет в учебнике.

Изобразительное искусство

1 класс с. 17 «Мастер изображения учит видеть». Рассмотри и сравни листья между собой по их форме.
2 класс с. 47 «Изображение и реальность». Понаблюдай за животными. Сравни форму их туловища, лап, хвоста.
3 класс с. 101 «Афиша и плакат». Нарисуй эскиз афиши к цирковому представлению или своему спектаклю.
4 класс с. 46. 2Деревня – деревянный мир». Создай образ деревянной избы

Музыка

Тема урока — «Танец». Задание детям простучать остинатный ритм «ти-ти-та» (две восьмые — четверть) под музыку «Польки» С. В. Рахманинова. Необходимо добиться слаженного исполнения ритмического рисунка на музыкальных инструментах, смены динамики, попадания
хлопками на сильные доли, ускорения и замедления темпа и т.д. Цель всего этого действия— передать характер польки. (Ученик узнал, что размер польки как вида танца — 2/4, определил сильную долю в такте, а если еще и сравнил польку с маршем на предмет сходства и различия — то усвоил определенное теоретическое музыкальное знание...)
Старался играть вместе со всеми, следил за своей партией, назвал отличительные черты марша и польки, выбрал инструмент согласно характеру музыки, пытался сыграть быстро- медленно, тихо—громко?.. при выборе музыкального инструмента формируются *познавательные,коммуникативные знания)*.
Примеры заданий: 1 класс стр 17 «Сочини мелодию» Сочини мелодию на эти стихи.
2 класс стр 27 Песенность, танцевальность, маршевость.
Сравни музыкальные ритмы движения деревянных солдатиков, мальчика, кузнечиков и месяца. Какие из этих пьес написал П.И Чайковский, а какие С.С Прокофьев?
3 класс стр 11 Мелодия
Какие картины русских художников созвучны знакомым тебе романсам русских композиторов? Напиши свои размышления.
4 класс стр 31 Средства музыкальной выразительности
Вспомни что такое Гимн? Чем отличается Гимн от оркестра?

Типовые задания:

Внимательно рассмотри картины.






Напиши названия инструментов, на которых играют музыканты. На каких картинках «звучит» народная музыка, а на каких-сочиненная композитором.
Задание: Представь себе, что в зале гаснет свет, прожекторы освещают арену цирка и звучит музыка. Клоуны забавляют зрителей.




Бегут под музыку по арене цирковые лошадки.
1. Ударами кулачков изобразите цокот копыт.
2. Закрась цветными карандашами те слова, которые передают характер звучания этих пьес. (Задорно, озорно, шутливо, спокойно, быстро, уныло, радостно, стремительно, живо, не спеша).

Технология

Типовые задания: 1класс Тема: «Свет в доме». Вопрос: Как люди освещают жилища в настоящее время? С.62
2 класс Тема: « Деревня» Задание: Найди информацию о традициях, ремеслах и промыслах своего региона и расскажи о них. С.32
3 класс Тема: «Одежда». Задание: Опиши одежду, которую можно надеть в театр, на праздник, для работы в саду. С.37
4 класс Тема: « Деревообрабатывающее производство» Задание: Рассмотри фотографии, расскажи, что изготавливают из древесины. С 111

Типовые задания по формированию УУД по физической культуре

Легкая атлетика	
2. Познавательные Цель: выполнять анализ легкоатлетических упражнений; выражать творческое отношение к выполнению ОРУ с предметами и без них	- ОРУ на месте; -ОРУ в движении; -ОРУ с мячами; -ОРУ со скакалками; - разбор упражнений по частям (анализ). - метание мяча; - прыжки с разбега; - прыжок с места.
гимнастика	
2. Познавательные Цель: осуществлять анализ выполненных действий; активно включатся в процесс выполнения заданий гимнастики с основами акробатики.	- кувырок вперед в стойку на лопатках; - анализировать выполненные действия.
Лыжная подготовка	
2. Познавательные Цель: осуществлять анализ выполненных действий, активно включатся в процесс выполнения заданий по лыжной подготовке	- анализировать выполненные действия; - эстафеты игры на лыжах
Подвижные игры	
2. Познавательные Цель: активно включатся в процесс выполнения заданий в подвижных играх, осуществлять анализ выполненных действий	- знать правила игры; - активно участвовать во всех играх

Типовые задания, нацеленные на <u>коммуникативные</u> универсальные учебные действия

Русский язык

Примеры заданий: рассказ на тему «Что я знаю о сложном предложении». Построить свой рассказ тебе поможет план. Не забудь, что каждую свою мысль нужно подтверждать примером». предложения-просьбы, с которыми обращаются друг к другу сказочные герои. Тебе придѐтся употребить слово «пожалуйста». Запомни: это слово выделяется запятыми.» предложении автор играет словами. Ты заметил какими? Прочитай их».

Система работы по развитию речи чѐтко выстроена во всех учебниках по русскому языку и включает развитие орфоэпических навыков, работу по количественному и качественному обогащению словарного запаса детей, развитие и совершенствование грамматического строя речи, развитие связной устной и письменной речи. Предусмотрено выполнение заданий в группах при изучении каждой темы.

1 класс с. 35 упр. 7 . Назови сказку. Разыграй сценку вместе с друзьями. Покажи с помощью жестов, как дед тянет репку. С. 25 упр. 14. Обратитесь к товарищу с просьбой дать тебе ручку или карандаш.
2 класс с. 55 упр. 94 (2ч.). Скажи товарищу по парте своё отчество, а он назовёт имя вашего отца.
3 класс с. 28 упр. 46. (2ч.) Дайте совет другу, как определить род имен существительных.
4 класс с. 58 упр. 123. Прочитай песенку. Разыграйте эту сценку по ролям.
С.59. упр. 125 Рассмотрите рисунки. Составьте по любому рисунку текст, включив в него диалог. Подготовьтесь разыграть диалог.

Литературное чтение

Примеры заданий на развитие коммуникативных УУД:
1) слушание чтения (рассказа) учителя, фиксирование его темы, ключевых слов;
2) подготовка устных рассказов (о литературных героях, о личных впечатлениях по следам прочитанного);
3) инсценирование и драматизация;
4) устное словесное рисование;
5) творческий пересказ текста от лица разных героев-персонажей;
6) сочинение по личным впечатлениям (3–4 кл.) и по прочитанному (4 кл.);
7) интервью с писателем;
8) письмо авторам учебника и др.

Математика

В курсе математики можно выделить два тесно взаимосвязанных направления развития коммуникативных умений: развитие устной научной речи и развитие комплекса умений, на которых базируется грамотное эффективное взаимодействие.
1. К первому направлению можно отнести все задания, сопровождающиеся инструкциями «Расскажи», «Объясни», «Обоснуй свой ответ»;
2. Ко второму направлению формированию коммуникативных универсальных учебных действий относится система заданий, нацеленных на организацию общения учеников в паре или группе (все задания, относящиеся к этапу первичного применения знаний; к работе над текстовой задачей, осуществляемой методом мозгового штурма и т.д.)
Основой развития коммуникативных умений в данном курсе математики является систематическое использование на уроках трѐх видов диалога:
а) диалог в большой группе (учитель – ученики);
б) диалог в небольшой группе (ученик – ученики);
в) диалог в паре (ученик – ученик).
В каждом учебнике для 1-4 классов предлагаются задания для работы в паре.
1 класс (2ч.)С.25 №16. Поставь вопрос и реши задачу.
2 класс (2ч.)С.46. Помогите друг другу сделать шаг к успеху.
3 класс (2ч.)С.36. Наши проекты «Задачи – расчеты». Работа в группах.
С.64. « Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Первый ученик читает высказывание. Второй – определяет, верно, оно или нет, и дает правильный ответ. Затем, ученики меняются ролями.
4 класс (2ч.)С.24. « Помогаем друг другу сделать шаг к успеху».Задание выполняют двое: первый ученик читает высказывание, другой определяет правильность

Английский язык

2 класс, Упр.5, стр. 13 (часть 2) Покажите друг другу свои семейные фотографии и расскажите о своих семьях.
Упр.3, стр.66(часть 2) У разных людей разные вкусы. Расспросите своих одноклассников, любят ли они то, что любите вы.
3 класс, Упр.3. 2)стр. 22 (часть 1)
Pair work
What relatives have you got? How old are they? Ask each other. Какие родственники у тебя есть? Сколько им лет? Спросите друг друга.
Упр.5, стр 29 (часть 2)
Pair work
Чем вы занимаетесь в свободное время? Выясните, как часто ваши одноклассники проводят время таким образом.
-Do you often play sports?
-Yes? I do. I play sports every day.
-No, I don’t. I sometimes play football.
swim in the river, listen to music, play sports, play football, sing songs, play «Indians and Pirates», read tales, watch DVD, watch cartoons

4 класс, Упр.1 стр.58 (часть 1) Ответь на вопрос: «Что ты и твои одноклассники делают сейчас?». Упр.3, стр. 62 (часть 2) Что ты собираешься делать летом? Обсуди свои планы с одноклассниками. Используй слова и выражения из рамки.

Окружающий мир

Формированию коммуникативных универсальных учебных действий посвящена система заданий, нацеленная на организацию общения в паре или группе учеников. Примеры заданий на объяснение окружающего мира:
1 класс с. 41 (2ч). «Почему радуга разноцветная». Вырежи цветные полоски и расположи по порядку. Измени местами любые два цвета. Предложи соседу по парте исправить ошибки.
2 класс с. 92 (1ч) «Будь природе другом». Рассмотрите схему в паре. Расскажите с ее помощью друг другу, почему многие растения встречаются в природе всё реже.
3 класс с. 4 (2ч.) « Огонь, вода и газ». В квартире или доме могут возникнуть опасные ситуации. Изучите, как нужно вести себя в этих ситуациях. Результаты работы в группах представьте классу.
4 класс с. 100 «Петр великий». Придумай беседу о строительстве Санкт- Петербурга между Петром 1 и строителем города. (иностранцем)

Изобразительное искусство

1 класс с. 99 . Сказочная страна. Создайте вместе с ребятами сказочную страну со сказочными жителями.
2 класс с. 49 . Бумага, ножницы, клей. Сконструируйте вместе с ребятами игровую площадку.
3 класс с. 96 . Маска. Создайте вместе с ребятами маски к одному спектаклю.
4 класс с. 32. Создайте вместе с ребятами коллективное панно «Деревня».

Технология

Создание проектов. Так, например:
1 класс «Дикие животные» с.44;
2 класс «Аквариум» с.76;
3 класс «Детская площадка» с. 28;
4 класс «Цветы для школьной клумбы» с. 90.

Музыка

1 класс стр 11 Хоровод Муз Исполни знакомые песни и танцы с одноклассниками.
2 класс стр 59 Годовой календарь народных праздников Разыграй песню «Выходили красны девицы». В сопровождении каких народных инструментов можно исполнить эту песню?
3 класс стр 91 Развитие навыков хорового и ансамблевого пения Вспомни, спой и разыграй с одноклассниками темы мамы Козы, козлят, петуха из знакомой оперы «Волк и семеро козлят»
4 класс стр 53 Образное и жанровое содержание песен Разыграй народные песни с одноклассниками.

Типовые задания, направленные на развитие коммуникативных универсальных учебных действий (умение выражать свои мысли).
Выберите верное утверждение:
А. Композитор –это тот, кто сочиняет музыку.
Б. Композитор –это тот, кто играет музыку.
В.Композитор –это тот, кто внимательно слушает и понимает музыку.
Типовые задания, направленные на развитие коммуникативных универсальных учебных действий.
Представь себя композитором. На какой из поэтических текстов сложится игровая песенка, а какой прозвучит как старинный напев? Нарисуй линии этих мелодий. А.Камышинку-дудочку Б. Возьму гусли звонкие, да настрою гусли Нынче срезал я. На старинный лад. Синему морю на Плачет и поет она, тишину, а всем добрым людям на Дудочка моя. послушание.

Типовые задания по формированию УУД по физической культуре

Легкая атлетика	
3. Коммуникативные Цель: участвовать в обсуждении легкоатлетических упражнений	- иметь представление как выполнять то или иное упражнение; - вступать в диалог с учителем.
гимнастика	
2. Коммуникативные Цель: участвовать в обсуждении акробатических упражнений	- активно вступать в диалог с учителем.
Лыжная подготовка	
3. Коммуникативные Цель: уметь слушать и вступать в диалог	- активно вступать в диалог с учителем
Подвижные игры	
3. Коммуникативные Цель: уметь слушать и вступать в диалог	- активно вступать в диалог с учителем

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

В учебниках русского языка, математики, окружающего мира, литературного чтения (1-4кл.) на шмуцтитулах каждого раздела сформулированы основные цели и задачи учебной деятельности, что позволяет учащимся узнать, чему конкретно они будут учиться, изучая данный раздел. В начале каждого урока представлены цели и задачи учебной деятельности на данном уроке. Это помогает ученикам видеть перспективу работы по теме и соотносить конкретные цели каждого урока с конечным результатом ее изучения.

Постановка учебной задачи, как правило, показывает детям недостаточность имеющихся у них знаний, побуждает их к поиску новых знаний и способов действий, которые они «открывают» в результате применения и использования уже известных способов действий и имеющихся знаний. При такой системе построения материала учебников постепенно формируются умения сначала понимать и принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий, а затем и самостоятельно формулировать учебную задачу, выстраивать план действия для её последующего решения.

Способность принимать и сохранять задачи учебной деятельности, находить средства ее реализации развивается через систему заданий, предусмотренных в материале каждого урока. Урок, тема, раздел завершаются заданиями рубрики «Проверь себя», содержание которых способствует организации контрольно-оценочной деятельности, формированию рефлексивной позиции школьника, его волевой саморегуляции. Такая дидактическая структура: общая цель — ее конкретизация в начале каждого урока (или раздела) — реализация поставленных задач в содержании урока (раздела) — творческие проверочные задания способствуют формированию **регулятивных** УУД младшего школьника.

Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

Учебно-исследовательская и проектная деятельности обучающихся направлена на развитие метапредметных умений.

Включение учебно-исследовательской и проектной деятельности в процесс обучения является важным инструментом развития познавательной сферы, приобретения социального опыта, возможностей саморазвития, повышение интереса к предмету изучения и процессу умственного труда, получения и самостоятельного открытия новых знаний у младшего школьника. Главная особенность развития учебно-исследовательской и проектной деятельности – возможность активизировать учебную работу детей, придав ей исследовательский, творческий характер и таким образом передать учащимся инициативу в своей познавательной деятельности. Учебно-исследовательская деятельность предполагает поиск новых знаний и направлена на развитие у ученика умений и навыков научного поиска. Проектная деятельность в большей степени связана с развитием умений и навыков планирования, моделирования и решения практических задач.

В ходе освоения учебно-исследовательской и проектной деятельности учащийся начальной школы получает знания не в готовом виде, а добывает их сам и осознает при этом содержание и формы учебной деятельности. Обучающийся выступает в роли субъекта образовательной деятельности, поскольку получает возможность быть самостоятельным, активным творцом, который планирует свою деятельность, ставит задачи, ищет средства для решения поставленных задач.

Основными задачами в процессе учебно-исследовательского и проектного обучения является развитие у ученика определенного базиса знаний и развития умений: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, генерировать гипотезы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи. Данные умения обеспечивают необходимую знаниевую и процессуальную основу для проведения исследований и реализации проектов в урочной и внеурочной деятельности.

Развитие умений младших школьников проводится с учетом использования вербальных, знаково-символических, наглядных средств и приспособлений для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем, алгоритмов и эвристических средств решения учебных и практических задач, а также особенностей математического, технического моделирования, в том числе возможностей компьютера.

Исследовательская и проектная деятельность проходит как в индивидуальной, так и в групповой форме, что помогает учителю простроить индивидуальный подход к развитию ребенка. Границы исследовательского и проектного обучения младших школьников определяются целевыми установками, на которые ориентирован учитель, а также локальными задачами, стоящими на конкретном уроке.

В рамках внеурочной деятельности исследовательская и проектная деятельность направлены на обогащение содержания образования и возможность реализации способностей, потребностей и интересов обучающихся с различным уровнем развития.

Для расширения диапазона применимости исследовательского и проектного обучения дифференцируем задания по степени трудности: путем постепенного усложнения непосредственно самих заданий и/или увеличением степени самостоятельности ребенка, регулируемой мерой непосредственного руководства учителя процессом научно-практического обучения.

В качестве основных результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности младших школьников рассматриваются такие метапредметные результаты, как сформированные умения: наблюдать,

измерять, сравнивать, моделировать, выдвигать гипотезы, экспериментировать, определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи и работать с источниками информации. Они обеспечивают получение необходимой знаниевой и процессуальной основы для проведения исследований и реализации проектов при изучении учебных предметов. В качестве результата также включаем готовность слушать и слышать собеседника, умение в корректной форме формулировать и оценивать познавательные вопросы; проявлять самостоятельность в обучении, инициативу в использовании своих мыслительных способностей; критически и творчески работать в сотрудничестве с другими людьми; смело и твердо защищать свои убеждения; оценивать и понимать собственные сильные и слабые стороны; отвечать за свои действия и их последствия.

Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

Формирование и освоение указанных способов и приёмов действий основывается на разработанной в учебниках системе заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие у учащихся познавательных УУД и творческих способностей. В учебниках «Школы России» в каждой теме формулируются проблемные вопросы, учебные задачи или создаются проблемные ситуации.

В курсе «Русский язык» одним из приёмов решения учебных проблем является языковой эксперимент, который представлен в учебнике под рубрикой «Проведи опыт». Проводя исследование, дети, например, узнают, как можно определить слоги в слове, основу слова; убеждаются, что слов без корня не бывает; определяют, какие глаголы спрягаются, а какие — нет. Учащиеся включаются в поиск ответа, выдвигая предположения, обсуждая их, находя с помощью учебника необходимую информацию, делая выводы и таким образом, овладевают новыми знаниями.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами и проектными задачами, которые предусмотрены в каждом классе предметных линий комплекса учебников «Школа России».

В курсе «Математика» освоение указанных способов основывается на представленной в учебниках 1—4 классов серии заданий творческого и поискового характера, например, предлагающих:

- продолжить (дополнить) ряд чисел, числовых выражений, равенств, значений величин, геометрических фигур и др., записанных по определённому правилу;
- провести классификацию объектов, чисел, равенств, значений величин, геометрических фигур и др. по заданному признаку;
- провести логические рассуждения, использовать знания в новых условиях при выполнении заданий поискового характера.

В учебниках предлагаются «Странички для любознательных» с заданиями творческого характера, начиная со 2 класса, добавляются странички «Готовимся к олимпиаде», задания конкурса «Смекалка».

С первого класса младшие школьники учатся не только наблюдать, сравнивать, выполнять классификацию объектов, рассуждать, проводить обобщения и др., но и фиксировать результаты своих наблюдений и действий разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими). Всё это формирует умения решать задачи творческого и поискового характера.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, математике, технологии (труду), музыке, изобразительному искусству, иностранному (английскому) языку, ОРКСЭ которые предусмотрены в каждом учебнике с 1 по 4 класс.

Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся:

использовании учебников в бумажной и/или электронной форме не только в качестве носителя информации, «готовых» знаний, подлежащих усвоению, но и как носителя способов «открытия» новых знаний, их практического освоения, обобщения и систематизации, включения обучающимся в свою картину мира;

соблюдении технологии проектирования и проведения урока (учебного занятия) в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода: будучи формой учебной деятельности, урок должен отражать её основные этапы – постановку задачи, поиск решения, вывод (моделирование), конкретизацию и применение новых знаний (способов действий), контроль и оценку результата;

осуществлении целесообразного выбора организационно-деятельностных форм работы обучающихся на уроке (учебном занятии) – индивидуальной, групповой (парной) работы, общеклассной дискуссии;

организации системы мероприятий для формирования контрольно-оценочной деятельности обучающихся с целью развития их учебной самостоятельности;

эффективного использования средств ИКТ.

Учитывая определенную специфику использования ИКТ как инструмента формирования универсальных учебных действий в начальном образовании и объективную новизну этого направления для педагогов, остановимся на этой составляющей программы более подробно.

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании универсальных учебных действий наряду с предметными методиками целесообразно широкое использование цифровых инструментов и возможностей современной информационно- образовательной среды. Ориентировка младших школьников в ИКТ и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных средств формирования универсальных учебных действий обучающихся в рамках начального общего образования.

ИКТ широко применяется при оценке сформированности универсальных учебных действий. Для их формирования исключительную важность имеет использование информационно- образовательной среды, в которой планируют и фиксируют свою деятельность, её результаты учителя и обучающиеся.

В рамках ИКТ- компетентности выделяется учебная ИКТ- компетентность - способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника. Решение задачи формирования ИКТ- компетентности проходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ-компетентность), но и в рамках метапредметной программы формирования универсальных учебных действий.

При освоении личностных действий на основе указанной программы у обучающихся формируются:

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- основы правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечиваются:

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;
- создание цифрового портфолио учебных достижений обучающегося.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в следующих универсальных учебных действиях:

- поиск информации;
- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
- структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;
- создание простых гипермедиа сообщений;
- построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Для этого используются:

- обмен гипермедиа сообщениями;
- выступление с аудиовизуальной поддержкой;
- фиксация хода коллективной/личной коммуникации;
- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Формирование ИКТ- компетентности обучающихся происходит в рамках системно- деятельностного подхода, на основе изучения всех без исключения предметов учебного плана.

Вклад каждого предмета в формирование ИКТ-компетентности обучающихся

«Русский язык» Различные способы передачи информации (буква, пиктограмма, иероглиф, рисунок). Источники информации и способы еѐ поиска: словари, энциклопедии, библиотеки, в том числе компьютерные. Овладение квалифицированным клавиатурным письмом. Знакомство с основными правилами оформления текста на компьютере, основными инструментами создания и простыми видами редактирования текста. Использование полуавтоматического орфографического контроля.

«Литературное чтение». Работа с мультимедиасообщениями (включающими текст, иллюстрации, аудио- и видеофрагменты, ссылки). Анализ содержания, языковых особенностей и структуры мультимедиасообщения; определение роли и места иллюстративного ряда в тексте. Конструирование небольших сообщений, в том числе с добавлением иллюстраций, видео- и аудиофрагментов. Создание информационных объектов как иллюстраций к прочитанным художественным текстам. Презентация (письменная и устная) с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере. Поиск информации для проектной деятельности на материале художественной литературы, в том числе в контролируемом Интернете.

«Иностранный язык». Подготовка плана и тезисов сообщения (в том числе гипермедиа); выступление с сообщением. Создание небольшого текста на компьютере. Фиксация собственной устной речи на иностранном языке в цифровой форме для самокорректировки, устное выступление в сопровождении аудио- и видеоподдержки. Восприятие и понимание основной информации в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникации. Использование компьютерного словаря, экранного перевода отдельных слов.

«Математика». Применение математических знаний и представлений, а также методов информатики для решения учебных задач, начальный опыт применения математических знаний и информатических подходов в повседневных ситуациях. Представление, анализ и интерпретация данных в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами, несложными графами: извлечение необходимых данных, заполнение готовых форм (на бумаге и компьютере), объяснение, сравнение и обобщение информации. Выбор оснований для образования и выделения совокупностей. Представление причинно-следственных и временных связей с помощью цепочек. Работа с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера: построение, изменение, измерение, сравнение геометрических объектов.

«Окружающий мир». Фиксация информации о внешнем мире и о самом себе с использованием инструментов ИКТ. Планирование и осуществление несложных наблюдений, сбор числовых данных, проведение опытов с помощью инструментов ИКТ. Поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете. Создание информационных объектов в качестве отчѐта о проведѐнных исследованиях.

Использование компьютера при работе с картой (планом территории, «лентой времени»), добавление ссылок в тексты и графические объекты.

«Труд (Технология)». Первоначальное знакомство с компьютером и всеми инструментами ИКТ: назначение, правила безопасной работы. Первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; сохранение результатов своей работы. Овладение приѐмами поиска и использования информации, работы с доступными электронными ресурсами.

«Искусство». Знакомство с простыми графическим и растровым редакторами изображений, освоение простых форм редактирования изображений: поворот, вырезание, изменение контрастности, яркости, вырезание и добавление фрагмента, изменение последовательности экранов в слайд-шоу. Создание творческих графических работ, несложных видеосюжетов, натурной мультипликации и компьютерной анимации с собственным озвучиванием, музыкальных произведений, собранных из готовых фрагментов и музыкальных «петель» с использованием инструментов ИКТ.

Включение задачи формирования ИКТ- компетентности в программу формирования универсальных учебных действий позволяет организации, осуществляющей образовательную деятельность, и учителю формировать соответствующие позиции планируемых результатов, помогает с учётом специфики каждого учебного предмета избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных курсов. Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ также входит в содержание кружков, внеурочной деятельности школьников.

Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию

Проблема реализации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переход из организации, осуществляющей образовательную деятельность на уровне дошкольного образования, в организацию, осуществляющую образовательную деятельность в рамках основной образовательной программы начального общего образования и далее в рамках основной образовательной программы основного и среднего (полного) образования, и, наконец, в высшее учебное заведение. При этом, несмотря на огромные возрастно- психологические различия между обучающимися, переживаемые ими трудности переходных периодов имеют много общего.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — **в момент поступления детей в школу** (при переходе из дошкольного уровня на уровень начального общего образования) и **в период перехода обучающихся на уровень основного общего образования.**

Исследования *готовности детей к обучению в школе* к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья,

уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность к школе — сложная системная характеристика психического развития ребёнка 6—7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребёнком новой социальной позиции школьника; возможность сначала выполнения им учебной деятельности под руководством учителя, а затем переход к её самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребёнком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я -концепции и самооценки, эмоциональную зрелость. Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности.

Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно-познавательных мотивов. Коммуникативная готовность выступает как готовность ребёнка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создаёт возможности для продуктивного сотрудничества ребёнка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения. Сформированность Я- концепции и самосознания характеризуется осознанием ребёнком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью. Эмоциональная готовность выражается в освоении ребёнком социальных норм проявления чувств и в способности регулировать своё поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств — нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребёнка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения. Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребёнка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определённый набор знаний, представлений и умений. Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребёнка в отношении речевой действительности и выделение слова как её единицы. Восприятие характеризуется всё большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объёма и устойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребёнком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагании и сохранении цели, способности прилагать волевое усилие для её достижения. Произвольность выступает как умение строить своё поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на уровень начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно- ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Не меньшее значение имеет проблема психологической подготовки обучающихся к переходу на уровень основного общего образования с учётом возможного возникновения определённых трудностей такого перехода — ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения, которые обусловлены:

– необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);

– совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);

– недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка);

– недостаточно подготовленным переходом с родного языка на русский язык обучения.

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий и заданы в форме требований к планируемым результатам обучения. Основанием преемственности разных уровней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного

образования — формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий, а также на положениях ФГОС ДО, касающихся целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования.

На каждой ступени образовательного процесса проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности учащихся к обучению на следующей ступени. **Стартовая диагностика** определяет основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с особенностями ступени обучения на определенный период выстраивается система работы по преемственности.

Преемственность формирования универсальных учебных действий по уровням общего образования обеспечивается за счет:

- принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности - ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.
- четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждой ступени;
- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе (коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.).

Основанием преемственности разных уровней образовательной системы становится ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

В Таблице «Значение универсальных учебных действий для успешности обучения в начальной школе основной школе» представлены УУД, результаты развития УУД, их значение для обучения.

УУД	Результаты развития УУД	Значение для обучения
Личностные действия - смыслообразование - самоопределение Регулятивные действия	Адекватная школьная мотивация. Мотивация достижения. Развитие основ гражданской идентичности. Рефлексивная адекватная самооценка	Обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Адекватная оценка учащимся границ «знания и незнания». Достаточно высокая самоэффективность в форме принятия учебной цели и работы над ее достижением.
Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные действия	Функционально-структурная сформированность учебной деятельности. Произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения.	Высокая успешность в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию.
Коммуникативные (речевые), регулятивные действия	Внутренний план действия	Способность действовать «в уме». Отрыв слова от предмета, достижение нового уровня обобщения.
Коммуникативные, регулятивные действия	Рефлексия – осознание учащимся содержания, последовательности и оснований действий	Осознанность и критичность учебных действий.

Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

Система оценки в сфере УУД включает в себя следующие принципы и характеристики:

- систематичность сбора и анализа информации;
- совокупность показателей и индикаторов оценивания должна учитывать интересы всех участников образовательной деятельности, то есть быть информативной для управленцев, педагогов, родителей, учащихся;
- доступность и прозрачность данных о результатах оценивания для всех участников образовательной деятельности.

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД учитываются следующие этапы освоения УУД:

- универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные

операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);

- учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);

• неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);

• адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);

• самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);

• обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

Система оценки универсальных учебных действий является:

• уровневой (определяются уровни владения универсальными учебными действиями);

• позиционной – не только учителя производят оценивание, оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательной деятельности: родителей, представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самого обучающегося – в результате появляется некоторая карта самооценивания и позиционного внешнего оценивания.

При оценивании развития УУД применяются технологии формирующего (развивающего оценивания), в том числе бинарное, критериальное, экспертное оценивание, текст самооценки.

Диагностика формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий

Асмолов А.Г., Бурменская Г.В. и др. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с.

Личностные УУД	**Регулятивные УУД**	**Познавательные УУД**	**Коммуникативные УУД**
1 класс \1 дополнительный класс			
Стартовая (сентябрь)			
Внутренняя позиция школьника Методика «Беседа о школе» (*модифицированный вариант Т.А.Нежновой, Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера);* возраст: 6,5-8 лет; стр. 52-55	Графический диктант. *(Д.Б. Эльконин),* возраст:6,5-7лет	«Исключение лишнего» (*тест А. Отиса – Р. Леннона)*; возраст:6,5-7лет	Задание «Рукавички» *Г. А. Цукерман и др.*; возраст:6,5-7 лет; стр.132-133
Промежуточная (декабрь)			
Задание на учет мотивов героев в решении моральной дилеммы *(модифицированная задача Ж. Пиаже, 2006);* возраст:6,5-7 лет; стр.68-69	Методика «Кодирование» - *тест Д. Векслера в версии А.Ю. Панасюка;* 1 уровень, возраст: 6,5-7 лет;	«Проба на определение количества слов в предложении» *С.Н. Карпова* (6,5-7 лет) 1, стр. 110	«Узор под диктовку» **(***Цукерман и др.*), 6,5 – 8 лет
Итоговая (май)			
Шкала выраженности познавательного интереса *(по Г.Ю. Ксензовой);* возраст: *7-10 лет; с.58 - 60*	Объём и концентрация внимания детей "Корректурная проба*" (Тест Бурбона)* Возраст; 6-10 лет	Методика «Изучение познавательной потребности» . *(В.С. Юркевич):* возраст: 7-10 лет	Задание «Левая и правая стороны» *(Ж. Пиаже);* возраст: 6,5-7 лет; стр. 130
2 класс			
Входная (сентябрь)			

Задание на оценку усвоения нормы взаимопомощи *(по Г.Ю. Ксензовой);* возраст: *7-8 лет; с.66 -68*	Методика «Кодирование» - *тест Д. Векслера в версии А.Ю. Панасюка;* 2 уровень, возраст: 7-8 лет;	Методика на определение уровня вербального (абстрактного) мышления (*по К. Йерасеку),* возраст: 7-8 лет	Задание «Левая и правая стороны» *(Ж. Пиаже);* возраст: 6,5-7 лет; стр. 130

Промежуточная (декабрь)			
Задание на выявление уровня моральной децентрации *(Ж.Пиаже);* возраст: *7-10 лет* ***с****.69 -70*	Объём и концентрация внимания детей "Корректурная проба*" (Тест Бурбона)* Возраст; 6-10 лет	Методика «Выделение существенных признаков» (*Карелин А.*); Возраст; 8-10 лет	Методика «Кто прав?», текст 1 (*Г. А. Цукерман и др.);* возраст: *8-10 лет*; стр.131-132
Итоговая (май)			
<u>Смыслообразование</u> Шкала выраженности познавательного интереса *(по Г.Ю. Ксензовой);* возраст: *7-10 лет; с.58 - 60*	«Проба на внимание» *(П.Я. Гальперин, С.Л. Кабыльницкая*), возраст; 8-9 лет стр.88	Методика «Изучение познавательной потребности». *(В.С. Юркевич):* возраст; 7-10 лет	«Узор под диктовку» ***(****Цукерман и др.*), 6,5 – 8 лет
3 класс			
Входная (сентябрь)			
Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха. (Рефлексивная оценка –каузальная атрибуция неуспеха). *(По Г.Ю.* Ксензовой); 2 вариант; возраст: *9-10 лет; с.63-65*	«Проба на внимание» 1 текст (8-9 лет) П.Я. Гальперин, С.Л. Кабыльницкая, 1, стр.88	Диагностика особенностей развития поискового планирования *(методика А.З.Зака)* возраст: 9-11 лет.	«Ваза с яблоками» модифицированная проба Ж.Пиаже; Флейвелл, (10-11 лет)
Промежуточная (декабрь)			
Опросник мотивации. *(по Г.Ю.* Ксензовой); Выявление мотивационных предпочтений. возраст: *8-10 лет;с.60-62*	Объём и концентрация внимания детей "Корректурная проба*" (Тест Бурбона)* Возраст; 6-10 лет	Методика «Нахождение схем к задачам» (*по Рябинкиной*); возраст: *7-9 лет*; стр.114-116	Методика «Кто прав?», текст 2 (*Г. А. Цукерман и др.);* возраст: *8-10 лет*; стр.131-132
Итоговая (май)			

<u>Смыслообразование</u> Шкала выраженности познавательного интереса *(по Г.Ю. Ксензовой);* возраст: *7-10 лет; с.58 - 60*	Методика «Исследования словесно-логического мышления младших школьников». (Э.Ф. Замбацявичене) Возраст; 8-10 лет	«Диагностика универсального действия общего приема решения задач» (*по А.Р.Лурия, Л.С.Цветковой*); возраст: *6,5-10 лет; с.112-114*	«Оценка групповой сплочённости и определения коммуникативных умений» (А. Н. Лутошкина, Потапова Д.Я.), возраст: *8-10 лет*
4 класс			
Входная (сентябрь)			
Рефлексивная самооценка учебной деятельности (М. Куин); возраст: *10-11 лет;* с. **57 -58**	«Проба на внимание» (8-9 лет) 2 текст П.Я. Гальперин, С.Л. Кабыльницкая, 1, стр.88	Стандартизованная методика для определения уровня умственного развития младших школьников *(Э.Ф. Замбацявичене)*; возраст: *8-10*	Ваза с яблоками*» (модифицированная проба Ж.Пиаже; Флейвелл),* возраст: 9-10 лет
Промежуточная (декабрь)			
Моральная дилемма *(нормы взаимопомощи в конфликте с личными*	Объём и концентрация внимания детей	Диагностика особенностей	Методика «Кто прав?», текст 3

интересами) (Ж.Пиаже); возраст: *7-10лет; стр. 70-71*	"Корректурная проба" *(Тест Бурбона)*. Возраст; 6-10 лет	развития поискового планирования *(методика А.З.Зака)* возраст: 9-11 лет.	(*Г. А. Цукерман и др.);* возраст: *8-10 лет*; стр.131-132
Итоговая (май)			
<u>Смыслообразование</u> Шкала выраженности познавательного интереса *(по Г.Ю. Ксензовой);* возраст: *7-10 лет; с.58 -60*	Определение уровней сформированности целеполагания, контроля, оценки. (Г.В. Репкина, Е.В. Заика); возраст: *9-10 лет,* стр.77-82	Методика «Изучение познавательной потребности». *(В.С. Юркевич):* возраст; 7-10 лет	«Оценка групповой сплочённости и определения коммуникативных умений» (А. Н. Лутошкина, Потапова Д.Я.), возраст: *8-10 лет*

3.3. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении АООП НОО, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

осуществление индивидуально-ориентированного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);

разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, организацию индивидуальных и групповых коррекционных занятий для обучающихся с ЗПР с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;

оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП НОО и их интеграции в образовательном учреждении;

возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и обучающимися, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях;

оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Целью программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения процесса освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Задачи программы:

определение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

повышение возможностей обучающихся с ЗПР в освоении АООП НОО и интегрировании в образовательный процесс;

своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации в образовательно-воспитательном процессе;

создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, аналитико-синтетическую и регуляторную деятельность на основе координации педагогических и психологических средств воздействия в процессе комплексной психолого-педагогической коррекции;

оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.

Принципы коррекционной работы:

1. Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

2. Принцип системности обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

3. Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения с учетом личностных изменений.

4. Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

5. Принцип комплексности коррекционного воздействия предполагает необходимость всестороннего изучения обучающихся и предоставления квалифицированной помощи специалистов разного профиля с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития на основе использования всего многообразия методов, техник и приемов коррекционной работы.

6. Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

7. Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития обучающегося и успешность его интеграции в общество.

Коррекционная работа с обучающимися с ЗПР осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса:
через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, несколько сниженный темп обучения, структурная упрощенность содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (психокоррекционные и логопедические занятия, занятия ритмикой);
в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.
Основными направлениями в коррекционной работе являются: коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.
Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:
1. Диагностическая работа обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с ЗПР с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием ФАОП НОО.
Проведение диагностической работы предполагает осуществление:
психолого-педагогического обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей: развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей; развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей; определения социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;
мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП НОО;
анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.
В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы:
-сбор сведений об обучающемся у педагогических работников, родителей (законных представителей) (беседы, анкетирование, интервьюирование),
-психолого-педагогический эксперимент,
-наблюдение за обучающимися во время учебной и внеурочной деятельности,
-беседы с обучающимися, педагогическими работниками и родителями (законными представителями),
-изучение работ обучающегося (тетради, рисунки, поделки),
-оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за обучающимися).

Направление деятельности диагностики	Контингент обучающихся	Сроки, периодичность	Ответственный	Методы	Итог
выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи					
Своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи	первоклассники -вновь прибывшие дети	-I,II четверть -в течение учебного года	Учитель, психолог	-наблюдение -оценка результатов учебной работы ребёнка	-список обучающихся нуждающихся в

Ранняя (с первых дней пребывания ребенка в школе) диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации	- первоклассники -вновь прибывшие	-I ,IIчетверть -в течение уч.года	педагог-психолог	Методика исследования особенностей прогностической деятельности («Угадайка») тест прогрессивных матриц Дж. Равена Психолингвистический метод исследования речи детей (Л. В. Яссман) Методика исследования	спец. помощи - направление на ПМПК
				зрительного восприятия и наглядно-образного мышления (методика Дж. Равена г. модификации Т. В. Розановой) Методика исследования словесно-логического мышления Проективная методика «Дом, дерево,человек»	
Анализ заключения ПМПК, медицинского заключения	Дети с ОВЗ	В течение года	-зам. директора по УВР - педагог - психолог -логопед -учителя	ознакомление в документом	Приказ о переводе обучающегося на иную форму обучения
комплексный сбор сведений					
Комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля	-дети с ОВЗ	-I,II четверть	- педагог-психолог -логопед - классный		- заключение психолога - заключение логопеда

определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей			руководитель - учителя	«Исключение слов» , «Назови одним словом» «Заучивание 10 слов» А.Р. Лурия «Корректурные пробы» Бурдона «Понимание переносного смысла пословиц» Б. В. Зейгарник Наблюдение, беседа	- коллегиальное заключение
изучение развития эмоциональноволевой сферы и личностных особенностей обучающихся				«Что мне нравится в школе»Н. Г. Лусканова «Несуществующее животное» М.З. Дукаревич «Какой Я» Р.С. Немов «Выбери нужное лицо» Р. Темм, М. Дорки, В. Амен Опросник «Чувства в школе» И.К.Левченко	
изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка				Беседы с ребенком, с родителями Анкетирование родителей	
изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ				Социометрия (Дж.Морено) Диагностика адаптации первоклассников к обучению Оценка способов реагирования на конфликтную ситуацию Наблюдение на уроках и во внеурочное время	
Характеристика	Обучающегося дети с ОВЗ	1раз в год	Классный рук-ль		характеристика
контроль и анализ уровня и динамики развития ребенка					

системный разносторонний контроль специалистов , педагогов за уровнем и динамикой развития ребенка	Специалисты, учителя	в течение года	Зам.директора по УВР		Листы оценивания, дневник динамического наблюдения по предмету
анализ успешности коррекционноразвивающих занятий	дети с ОВЗ	апрель	члены ПМПк		индивидуальная программа развития обучающегося на новый учебный год

Характеристика психолого-педагогического изучения ребенка

Изучение ребенка	Содержание работы	Где и кем выполняется работа. Методы и приемы.
Психолого-логопедическое	Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития. Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность. Мышление: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное. Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания; индивидуальные особенности; моторика, речь.	Педагог-психолог, логопед. Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время. Беседы с ребенком, с родителями. Изучение письменных работ.
Социально-педагогическое	Семья ребенка: состав семьи, условия воспитания. Умение учиться: организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом. Мотивы учебной деятельности: прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя. Эмоционально-волевая сфера: преобладание настроения ребенка; наличие аффективных вспышек; способность к волевому усилию. внушаемость, проявление негативизма. Особенности личности: интересы, потребности, идеалы, убеждения, наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома; взаимоотношения	Педагог. Наблюдения во время занятий и во внеурочной деятельности Посещение семьи ребенка. Изучение работ ученика . Беседа с родителями и учителями-предметниками. Анкета для родителей и учителей. Наблюдение за ребенком в различных видах деятельности.
	с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Уровень притязаний и самооценка.	

Составляется в начале учебного года индивидуальная папка ребенка – дневник динамического сопровождения обучающегося. Дневник составляется на каждого обучающегося, имеющего статус ОВЗ, заключение психолого-медико-педагогической комиссии. Он содержит:

-персональные данные о ребенке, семье, специалистах сопровождения.

- копия заключения ПМПк.

-информация по результатам освоения учебных предметов

Раздел, тема	Результаты освоения темы в соответствии с Планируемыми результатами, оценка динамики развития ребенка	учитель

-информация по результатам сопровождения специалистами сопровождения

Раздел, тема	оценка динамики развития ребенка	учитель

Информация, содержащаяся в дневнике является персональными данными и доступна учителю, работающему с ребенком, специалистам, администрации, родителям. Дневник отражает динамику развития ребенка в течение каждого учебного года и хранится в образовательном учреждении до завершения ребенком образования.

2. Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психофизическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

Направление	Цикличность	Ответственный
— составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося (совместно с педагогами)	В сентябре текущего года	Педагог- психолог
— разработка оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их ООП	сентябрь	Педагог- психолог
— формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся	ежедневно	Педагог-психолог, классный рук-ль, учитель-предметник
— организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие	сентябрь/ коррекция в декабре	Заместитель директора по ВР совместно с классным руководителем и родителями
— организация и проведение специалистами (при наличии) индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития учащихся	В течение учебного года по индивидуальному расписанию	специалисты
— развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения осуществляется через: 1. коррекционно-развивающие занятия с психологом 2. классные и внеклассные мероприятия 3. внеурочная деятельность	В течение учебного года	Классный рук-ль, учитель, психолог
— социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах осуществляется через: 1. обследование жилищно-бытовых условий ребёнка 2. беседы с обучающимся (анкетирование)	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классный рук-ль, педагог-психолог
3. беседы с родителями 4. взаимодействие с КДН, инспектором ПДН 5. взаимодейтсвие с отделом «Семья» 6. занятия с педагогом-психологом		

. Коррекционная работа учителя-предметника, классного руководителя включает:

 наблюдение за обучающимся во время учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);

 поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, администрацией школы, родителями;

 составление характеристики обучающегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребенка;
 составление индивидуальной программы развития обучающегося (вместе с администрацией, психологом и учителями-предметниками);
 контроль успеваемости и поведения обучающихся в классе;
 формирование благоприятного микроклимата в классе, который способствовал бы тому, чтобы каждый обучающийся с ОВЗ чувствовал себя комфортно;
 ведение документации (дневник динамического наблюдения по предмету и др.);
 контроль посещаемости внеурочной деятельности
 организация участия в классных, общешкольных мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, экскурсиях и др

Комплексная психолого- педагогическая коррекция обучающихся с ОВЗ

Направление	Цель	Форма	Содержание	Предполагаемый результат
Педагогическая коррекция	Исправление и ли сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей обучения	уроки и внеурочные занятия	Реализация адаптированных образовательных программ	Освоение обучающимися образовательной программы
Психологическая коррекция	Коррекция и развитие познавательной и эмоционально-волевой сфе ры ребенка коррекционно-развивающие	групповые и индивидуальные занятия	Реализация коррекционно – развивающих программ и методических разработок	Сформированность психических процессов, необходимых для освоения образовательной программы
Логопедическая коррекция	Коррекция речев ого развития обучающихся коррекционно – развивающие	групповые и индивидуальные занятия	Реализация программ и методических разработок	Сформированно сть устной и письменной речи для успешного освоения образовательной программы

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:
-занятия индивидуальные и групповые,
-игры, упражнения, этюды,
-психокоррекционные методики и технологии,
-беседы с обучающимися,
-организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование).

3. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ЗПР в освоении АООП НОО, консультирование специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с ЗПР.
Консультативная работа включает:
психолого-педагогическое консультирование педагогических работников по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся;
консультативную помощь семье в вопросах воспитания и оказания возможной помощи обучающемуся в освоении АООП НОО.

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования

Система консультативной работы в школе

Направление	цикличность	ответственный
— психолого-педагогическое консультирование обучающихся по решению проблем в обучении, поведении и межличностном взаимодействии	Ежедневно	Педагог-психолог Учитель
— психолого-педагогическое консультирование педагогов по вопросам	Ежедневно	Педагог-психолог Администрация
— консультативная помощь семье по вопросам реализации дифференцированных, психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации работы обучающегося	Один раз в неделю по графику	специалисты Администрация

4. Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, взаимодействия с педагогическими работниками и сверстниками, их родителями (законными представителями).

Информационно-просветительская работа включает:

Проведение тематических выступлений для педагогических работников и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей обучающихся с ЗПР;

оформление информационных стендов, печатных и других материалов;

психологическое просвещение педагогических работников с целью повышения их психологической компетентности;

психологическое просвещение родителей (законных представителей) с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

Социально-педагогическое сопровождение в рамках взаимодействия классного руководителя и воспитанника и (или) его родителей (законных представителей) направленно на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки, включает:

Система социально-педагогического сопровождения:

Направление	Сроки реализации	Ответственный
— разработка и реализация плана работы социально-педагогического сопровождения учащихся, направленного на их социальную интеграцию в общество	Сентябрь-май	Классный руководитель
— взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах учащегося и его семьи	Сентябрь-май	-районная библиотека -ГБУЗ ЦРБ -КДН -центр помощи детям -ДЮСШ -ОЦДК - БФ «Солнечный город» -«Мобильная бригада» и др.

В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работы используются следующие

формы и методы работы:
-индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги,

-лекции для родителей (законных представителей),
-анкетирование педагогических работников, родителей (законных представителей),
-разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.
В рамках реализации программы взаимодействие специалистов требует:
создания программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы;
осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся с целью определения имеющихся проблем;
разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся.
Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации в процессе реализации адаптированной основной общеобразовательной программы – один из основных механизмов реализации программы коррекционной работы. Формой организованного взаимодействия специалистов МБОУ Николаевской СОШ им Г.Е.Кучерявого является школьный психолого-педагогический консилиум (далее ППк), который предоставляет многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям). Деятельность ППк осуществляется на основании положения о ППк.
Задачи:
— осуществление совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся с целью определения имеющихся проблем,
— разработка и реализация комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся.
Состав ППк: председатель ППк, секретарь, педагоги, специалисты. Руководство деятельностью консилиума осуществляет заместитель руководителя по УВР. На учебный год разрабатывается график работы ППк. Заседания проводятся (плановые) 2 раза в год (заседания протоколируются). Внеплановые заседания ППк проводятся в течение года по запросам специалистов или родителей в случае отрицательной динамики обучения и развития ребенка, а также при поступлении в школу детей с ОВЗ в середине учебного года.
На ребенка заводится индивидуальная папка. Специалисты осуществляют свою деятельность (диагностическую, коррекционно-развивающую, консультационную, информационно- просветительскую, социально-педагогическую) по ежегодному плану работы.
Специалисты школьной ППк тесно взаимодействуют с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки, трудоустройства и др. обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):
 ГБОУ центр диагностики и консультирования Татарского района НСО (на договорной основе)
 Центр помощи детям
 Центр занятости
 Комиссия по делам несовершеннолетних, и защиты их прав
 ГБУЗ «Центральная районная больница» Татарского района
 Родительская общественность.
Социальное партнерство осуществляется через взаимодействие специалистов школы с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки, трудоустройства обучающихся с умственной отсталостью.
Социальное партнерство включает сотрудничество (на основе заключенных договоров):
с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью, со средствами массовой информации в решении вопросов формирования отношения общества к лицам с умственной отсталостью, с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей (законных представителей) обучающихся с умственной отсталостью и другими негосударственными организациями в решении вопросов социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью, с родителями (законными представителями) обучающихся с умственной отсталостью в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.
В целях социальной адаптации обучающихся с ОВЗ социальное партнерство осуществляется с организациями:
 ДЮСШ
 РДК, СДК, сельская библиотека (на договорной основе и совместного плана работы)
 Совет ветеранов
 Редакция районных газет «Народная газета», «Околица»
 Классные родительские комитеты, родители и др.

Классные руководители составляют план работы по привлечению детей с ОВЗ в мероприятия внешкольные, школьные (классные, общешкольные), олимпиады, конкурсы, экскурсии, поездки, по привлечению в общественную работу

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы организации.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность, и процесс специального сопровождения детей с ОВЗ при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ОВЗ, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Механизмы реализации программы

Основными механизмами реализации коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе, и социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

На начальном этапе специалисты ПМПК школы (педагог-психолог, учитель-логопед, медицинский работник) и классные руководители определяют уровень психического и физического развития детей, после чего создается банк данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи. Специалисты ПМПК на заседании представляют свои данные по диагностике детей «группы риска» и рекомендации по построению работы с этими детьми. На основе этих данных классные руководители и специалисты ПМПК разрабатывают индивидуальные программы по работе с «детьми «группы риска». В обобщенном виде рекомендации представляются на педагогическом совете. Педагогический коллектив школы и родители обучающихся тесно сотрудничают с ТПМПК

Для определения уровня психологического здоровья используется комплекс диагностических исследований, включающих в себя методики "Лесенка", Дембо-Рубинштейн (изучение уровня самооценки), «Рисунок школы» (изучение школьной тревожности), «Изучение школьной мотивации для учащихся начальных классов" Н.Г. Лускановой. Диагностика проводится с группой учащихся. Сопоставляются полученные результаты в разные периоды времени (I, IV четверть). Даются рекомендации учителям и родителям.

Познавательная активность учащихся (потребность в познании, учебных достижениях, развитие произвольности, самостоятельности, ответственности) определяется на основе наблюдений на уроках и бесед с педагогами и родителями. Данные фиксируются в протоколе «Регламентированное наблюдение адаптационных процессов». На основе результатов исследований заполняется «Индивидуальная психолого – педагогическая карта ребенка».

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить *социальное партнёрство*, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество с родительской общественностью.

Условия реализации программы

Программа коррекционной работы предусматривает создание в образовательной организации специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ, включающих:

Психолого -педагогическое обеспечение, в том числе:

- ✓ обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- ✓ обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- ✓ обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- ✓ обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- ✓ обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- ✓ развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно- методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно - развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога- психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя- дефектолога и др.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану используются адаптированные образовательные программы.

Программно-методическое обеспечение школьного психолога

Диагностика вновь прибывших учащихся осуществляется при помощи следующих методик:

№	Исследуемые параметры	Диагностические методики
1.	Психосоциальная зрелость (кругозор)	Тестовая беседа (автор: С.А.Банков)
2.	Внимание	Корректурная проба (авторы: С.Лиепинь) Найди отличия (авторы: И.Л.И.Катаева., С.Д.Забрамная)
3.	Память	Посмотри, подбери и запомни (авторы: Л.И.Катаева., С.Д.Забрамная)
4.	Мышление	Назови одним словом (авторы: Л.И.Катаева., С.Д.Забрамная) Четвертый лишний Раздели на группы.
5.	Восприятие	Закрась картинки (автор: Боярова В.А.)
6.	Воображение	На что похоже (авторы: БаландинаЛ.А., Гаврилова В.Г. и др.)
7.	Сформированность пространственных представлений	Диагностический альбом Семаго
8.	Понимание смысла сюжетной картинки	

9.	Особенности зрительного восприятия	
10.	Школьная зрелость (как вспомогательный показатель)	Тест Керна -Йерасика

Ведется дневник динамического развития ребёнка (представления, выписка из протокола с указанием рекомендаций, планирование коррекционных занятий, работы ребёнка, программа комплексного развития).

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую подготовку или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

Специалисты	**Образование (когда и какое учебное заведение окончил)**	**Проходил ли стажировку, курсы (где, когда)**
Педагог-психолог	Высшее, НГПУ, 2007г. Профессиональная переподготовка: 2021 г, по программе "Профессиональная деятельность педагога-психолога, квалификация "педагог-психолог", ООО Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов, 570ч.	Курсы: -2024г, «Педагоги России: инновации в образовании», «Профилактика детских деструктивных поведений: суицид, воровство, игромания», 36ч. -2024г, «Педагоги России: инновации в образовании», «Психологическое консультирование детей с РПП. Техники, алгоритмы, методы психологического сопровождения, 4ч. -2024г, «Педагоги России: инновации в образовании», «Буллинг в школе», 4ч. -2024г, «Педагоги России: инновации в образовании», «Игровая зависимость – выход есть. Как помочь человеку избавиться от гэмблинга?», 4ч. -2024г, «Педагоги России: инновации в образовании», «Детское воровство и обман –психологическое консультирование и коррекция проблем», 36ч. -2024г, «Педагоги России: инновации в образовании», «Психологическая работа с суицидентами и методики диагностики факторов суицидального риска – 10 психологических характеристик суицидов», 4ч. -2024 ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Медиация и восстановительные технологии в образовании», 36ч. -2024г, Инновационный образовательный центр "Мой университет" дистанционный курс для педагогов и учащихся старших классов «Антибуллинг» 8ч -2025, АНО ДПО Обучающий центр «Солнечный город», «Внедрение Порядка межведомственного взаимодействия органов и учреждений систем профилактики» -2025 ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Организация профилактики нарушений законодательства РФ о защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», 72ч.

Учитель-логопед	ФГБОУВО Омский государственный педагогический университет Филологическое образование 44.03.01 педагогическое образование	-2023г ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки», «Практический опыт реализации введения ФГОС 2022 в деятельности учителя логопеда», 150ч. -2024г, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Внедрение федеральных государственных образовательных стандартов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», 59ч. Профессиональная переподготовка: 2020 г, , по программе "Специальное (дефектологическое) образование: Логопедия»", квалификация "Учитель-логопед" .ЧОУ ДПО "Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки, 580ч.
Учитель ЛФК/ритмики	Высшее профессиональное, ОмГПУ, учитель физической культуры	2021г, Детский Благотворительный Фонд «»Солнечный город» «Базовые компетенции специалистов», 24ч. -2024 НИПКиПРО Проектирование дополнительной общеразвивающей программы в условиях реализации проекта "Успех каждого ребенка" -2025г, ООО «Образовательный центр «IT-перемена», «Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в образовательной организации», 72ч. -2025г, «Центр инновационного образования и воспитания», «Основы преподавания физической культуры и спорта в соответствии с обновленными ФГОС», 54ч. -2026г, ОМГПУ, Обучение по программам внеурочной деятельности и программам дополнительного образования, 36ч.

Медицинское обслуживание школы осуществляется фельдшером Николаевского ФАП ГБУЗ НСО «Татарская ЦРБ им. 70- лет. НСО».

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья ООП НОО, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития введены в штатное расписание ОУ ставки педагогических (учителя-логопеда, педагога-психолога). Уровень квалификации работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Педагогические работники образовательного учреждения имеют чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

Материально- техническое обеспечение

Материально техническое обеспечение заключается в обеспечении надлежащей материально технической базы, позволяющей создать адаптивную и коррекционно развивающую среду образовательной организации.

Описание материально-технической базы для деятельности ППМС-сопровождения

помещение	**оборудование**
13 учебных кабинетов	Рабочие программы учебных предметов 2 интерактивные доски, 8 телевизора, 3 медиапроекторов, 3 МФУ (принтер, сканер, ксерокс), 3 лазерных принтера, сканер, 1 веб-камеры,
Кабинет СБО	швейные машины, оверлок, манекен, холодильник, набор для выпиливания лобзиком. набор столярных инструментов, набор слесарных инструментов, жарочный шкаф, примерочная кабина, набор столовой и кухонной посуды, чайный сервис, микроволновая печь, кухонный комбайн, пароварка. Стиральная машина, верстаки, станки по дереву, столярный и слесарные станки, электрошуруповерт, конструктор металлический, конструктор Перворобот Лего,
Спортивный зал (162 кв. м.)	укомплектованный в достаточном количестве спортивным оборудованием (конь, козел, бревно, волейбольная сетка, мячи, лыжи и т.д.) и спортивные площадки с уличными спортивными модулями, беговой дорожкой, ямой

	для прыжков в длину, баскетбольной, волейбольной, футбольной площадками; полоса препятствий;
Компьютерный класс (4 рабочих мест)	Количество компьютеров в локальной сети – 7
Библиотека (6 посадочных мест)	1 документ-камера, компьютер, МФУ
Школьный историко-краеведческий музей	Наличие скоростного выхода в Интернет

Имеются помещения для организации спортивных и массовых мероприятий, питания, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно- коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ОВЗ, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно -методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных материалов, аудио- и видеоматериалов.

Основные мероприятия программы: Коррекционно-развивающие занятия: ритмика, логопедические занятия, развитие психомоторики и сенсорных процессов, развитие познавательных процессов и социально-бытовое ориентирование (СБО) проводятся в сенсорной комнате по 1-2 раза в неделю. Тема и цели занятий могут корректироваться в зависимости от результатов диагностики

Коррекционная работа с ребенком проводится на основании методических рекомендаций по обучению данной категории учащихся с ОВЗ *(в соответствии с полученным заключением):*

Обучающийся 2 дополнительного, 3,4 классов (2025-2026, 2026-2027,2027-2028 уч годы) - в соответствии с имеющимся заключением ТПМПк Татарского филиала ГБУ НСО ОЦДК (№223 от 05.11.2025г) с целью создания условий для обучения детей с ОВЗ с учетом психофизического развития, индивидуальных возможностей в образовательной организации созданы специальные образовательные условия:

1. Организовано обучение, обучающегося 3 класса и имеющего неликвидированную академическую задолженность за 2 класс, по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) в форме инклюзивного образования с 06.11.2026г во 2 дополнительном классе. Срок обучения – 5 лет.
2. Организовано обучение в соответствии с созданными специальными образовательными условиями:

2.1.использование специальных методов обучения: конкретность вербальной инструкции педагога, четкая и краткая постановка вопросов, наличие наглядно-предметного образа, предъявление знаний с использованием детализированной помощи (метод «малых шагов») и первоначальным комментированием плана выполнения задания, включение в структуру урока заданий на развитие познавательных процессов, большое по объему задание предлагать в виде последовательных отдельных частей.

2.2.использование базовых учебников для обучающихся, не имеющих ограничений по здоровью, со специальными приложениями и дидактическими материалами, учебными пособиями, рабочими тетрадями на бум и эл носителях, учитывающих особые образовательные потребности и обеспечивающие специальную поддержку освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР и реализацию программы коррекционной работы;

2.3.использование специальных технических средств обучения: технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) удовлетворяющие особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР.

3.4.создание специальных условий организации среды: организовать доступное пространство для восприятия максимального количество сведений через аудио-визуализированные источники, удобно расположенные стенды с представленными на них наглядным материалом о правилах поведения, безопасности, режиме, расписании уроков, изменениях в режиме обучения, последних событиях в школе. Использование специально оборудованных зон коррекционно-развивающей направленности для реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР. в соответствии с санитарно-гигиеническими и социально-бытовыми нормами и требованиями. Использование специально оборудованных помещений для проведения коррекционно-развивающих занятий со специалистами сопровождения.

3.5.Осуществление сопровождения реализации АООП НОО в рамках консилиума:

-социальный педагог (классный руководитель): формирование социальных компетенций в различных жизненных ситуациях с опорой на ресурсные возможности ребенка

-педагог-психолог: активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, формирование произвольной регуляции поведения и деятельности, способности к планированию и контролю, развитие эмоциональных и коммуникативных компетенций.

-учитель-дефектолог: коррекция и развитие познавательной деятельности, подготовка к усвоению нового учебного материала, обучение приемам выполнения учебных действий;

-учитель-логопед: развитие языкового анализа и синтеза, лексико-грамматических средств языка, фонематической дифференциации звуков речи и усвоение их правильного буквенного обозначения на письме, понимания прочитанного, умения определять основную мысль текста, последовательно пересказывать. Обогащение и активизация словаря. Формирование и автоматизация орфографических и синтаксических навыков.

В рамках коррекционно-развивающих занятий ведутся курсы:

1 Курс коррекционных занятий « Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для 1-4 классов

Занятия проводит педагог-психолог (по договору).

Цель курса: на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

Курс предусматривает изучение следующих разделов:

— развитие моторики, графомоторных навыков;

— тактильно-двигательное восприятие;

— кинестетическое и кинетическое развитие;

— восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов;

— развитие зрительного восприятия;

— восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств;

— развитие слухового восприятия;

— восприятие пространства;

— восприятие времени.

Ожидаемые конечные результаты: Формирование навыков конструктивного общения, развитие познавательных процессов, эмоционально-личностной сферы, развитие памяти, логики, мышления.

Обоснование программы

Психологическое сопровождение обучающегося с ОВЗ является важным направлением деятельности педагога-психолога. Поэтому неотъемлемой составляющей в системе коррекционно-развивающей работы с учащимися, данной категории, являются занятия с психологом по формированию внимания, положительного эмоционального настроя

Цель психологического сопровождения учащихся:

Создание оптимальных условий для обучающегося с трудностями в обучении в соответствии с его возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и психического здоровья, способствующих его личностному и эмоционально-волевому развитию; содействие социально-культурной адаптации в современном социуме.

Задачи:

1. Актуализация и развитие познавательных процессов и мыслительных операций с учетом уровня актуального развития учащегося;
2. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья ребенка, посредством внедрения современных здоровье сберегающих технологий;
3. Содействие становлению и развитию личностных качеств и эмоционально-волевых особенностей обучающегося, способствующих нормальному протеканию процесса обучения и воспитания и осуществлению их коррекции;
4. Развитие коммуникативных умений и навыков, необходимых для продуктивного взаимодействия с социумом;
5. Оказание помощи в решении проблем социального взаимодействия, улучшение климата межличностных взаимоотношений.
6. Основные направления психологического сопровождения учащегося обусловлены особыми образовательными потребностями детей с умственной отсталостью.

Основное содержание работы:

• проведение на занятиях игр и упражнений на регуляцию психофизиологического состояния, снятие нервно-психического напряжения, обучение дыхательной гимнастике;

• внедрение и использование современных здоровьесберегающих технологий: метода игрового биоуправления и саморегуляции “ИБИС”, программы “БОС – здоровье”. В ходе психофизиологического тренинга учащийся обучается навыкам эффективной саморегуляции, вырабатывая их под контролем изменения физиологических параметров (дыхательная аритмия сердца), отражающих общее состояние организма.

Все этапы взаимосвязаны и направлены на реализацию поставленных целей и задач программы сопровождения.

2. **Логопедические занятия** (преодоление фонетико-фонематического и общего недоразвития речи). Занятия проводит учитель-логопед.

Цель: предупреждение и преодоление неуспеваемости обучающихся, обусловленной нарушениями развития устной и письменной речи; создание специальных условий развития и коррекции, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей в соответствии с их реальными возможностями**.**

Задачи:

1. восполнить пробелы в развитии лексического запаса и грамматического строя речи;
2. закрепить навыки звукобуквенного анализа с установлением соотношения между буквами и звуками в слове;

3. обогащать словарный запас как путём накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счёт умения активно пользоваться различными способами словообразования;
4. совершенствовать навыки усвоения морфологического состава слова;
5. уточнить значение используемых синтаксических конструкций: развивать и совершенствовать грамматическое оформление речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций;
6. учить устанавливать логику (связность, последовательность), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания, отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции.
7. развивать навыки построения связного высказывания, отбора языковых средств, адекватных смысловой концепции.

Структура логопедического занятия включает мотивационную установку, развитие фонематического анализа и синтеза, лексико-грамматические упражнения, развитие неречевых процессов, рефлексивный анализ.

Методы и приёмы коррекционной работы направлены на совершенствование устной речи, коррекцию и предупреждение ошибок в письменной речи, развитие психических процессов, тесно связанных с формированием полноценной речи. Это различные упражнения по развитию мышления и воображения; игры, направленные на коррекцию внимания, памяти, фонематического слуха; упражнения, способствующие формированию полноценных речевых навыков: объяснение правильно написанных слов, их запись; восстановление пропущенных букв; поиск слов на изучаемое правило; самостоятельный поиск орфографических ошибок; запись под диктовку.

Программа коррекционной работы с детьми с речевой патологией включает в себя следующие взаимосвязанные **направления**, определяющие её основное содержание:

-1 этап-«Восполнение пробелов в формировании звуковой стороны речи».

-2 этап -«Восполнение пробелов в формировании лексико-грамматических средств языка».

-Формирование универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Основные направления работы

1. ***Развитие звуковой стороны речи***. Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слогозвукового состава слова. Коррекция дефектов произношения.

Развитие лексического запаса и грамматического строя речи:

- уточнение значения используемых синтаксических конструкций; дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций.
- уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования.

2. ***Формирование связной речи:***

Раздел «Предложение»:

- анализировать и сопоставлять слово, словосочетание, предложение как речевые единицы;
- проводить качественный и количественный анализ предложений;
- обозначать границы предложений на письме;
- развивать умения распространять простые предложения;
- развивать инициативные формы речи: умение составлять развернутые и краткие ответы, задавать вопросы, рассуждать;
- через различные виды деятельности с деформированным предложением формировать умения и навыки построения связного высказывания, предупреждая аграмматизм согласования и управления, повторение слов в предложении, нарушение порядка слов.

Раздел «Текст»:

- формировать умение определять тему текста, основную мысль, отделять главное от второстепенного;
- развивать умение передавать содержание текста, объединять в логической последовательности несколько предложений соблюдая правила интонации, порядок слов, используя союзные слова, наречия, местоимения, союзы;
- совершенствовать приемы мыслительной обработки текстов: деление по смыслу на отдельные части, выделение смысловых опорных слов, составление плана;
- понимать, как составление плана помогает последовательно пересказывать;

- устанавливать логическую связь и последовательность, точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания; отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции, для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, рассуждение, передача содержания текста, сюжетной картины);
- предупреждать искажение содержания, пропуск главных частей, важных фактов, перестановку событий, нарушение последовательности, повторное возвращение к одному и тому же факту, отсутствие связи между фактами, событиями.

3. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:

- устойчивости внимания;
- наблюдательности (особенно к языковым явлениям);
- способности к запоминанию;
- способности к переключению;
- навыков и приемов самоконтроля;
- познавательной активности;
- произвольности общения и поведения.

4. Формирование полноценных учебных умений:

- планирование предстоящей деятельности: (принятие учебной задачи; активное осмысление материала; выделение главного, существенного в учебном материале; определение путей и средств достижения учебной цели);
- контроль за ходом своей деятельности (от умения работать с образцами до умения пользоваться специальными I приемами самоконтроля);
- работа в определенном темпе (умение быстро и качественно писать, считать; проводить анализ, сравнение, сопоставление и т.д.);
- применение знаний в новых ситуациях;
- анализ, оценка продуктивности собственной деятельности.

5. Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению:

- умения внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия; подчинять свои действия его инструкциям (т.е. занять позицию ученика);
- умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме;
- умения свободно владеть вербальными средствами общения в целях четкого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией;
- умения целенаправленно и последовательно (в соответствии с заданием, инструкцией) выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки учителя-логопеда;
- ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием;
- ответы на вопросы по ходу учебной работы с адекватным использованием усвоенной терминологии;
- ответы двумя-тремя фразами по ходу и итогам учебной работы (начало формирования связного высказывания);
- применение инструкции (схемы) при подготовке развернутого высказывания по ходу и итогам учебной работы;
- употребление усвоенной учебной терминологии в связных высказываниях;
- обращение к учителю-логопеду или товарищу по группе за разъяснением;
- пояснение инструкции, учебной задачи с использованием новой терминологии;
- развернутый отчет о последовательности выполнения учебной работы, подведение итогов занятия;
- формулирование задания при выполнении коллективных видов учебной работы;
- проведение дифференцированного опроса и оценка ответов своих товарищей (в роли руководителя различных видов учебной работы);
- соблюдение речевого этикета при общении (обращение, просьба, диалог: «Скажите, пожалуйста», «Спасибо», «Будьте любезны» и т.п.);
- составление устных связных высказываний с элементами творчества (фантазии).

3. Ритмика

Занятия проводит учитель физической культуры.

Цель занятий: воздействие на учащихся, свойственные ритмике, способствуют общему развитию младших школьников общей и речевой моторики, эмоционально-волевой сферы,

Основное содержание работы: Ритмико-гимнастические упражнения; 2. Ритмические упражнения с детскими звучащими инструментами; 3. Импровизация движений на музыкальные темы, игры под музыку; 4. Народные пляски и современные танцевальные движения. Теоретическая часть каждого раздела содержит перечень знаний, получаемых в процессе обучения: знания по музыкальной грамоте и выразительному языку

танца, знания о характерных чертах и истории танца различных эпох и народов, знания по музыкальному этикету. В практическую часть входит перечень умений и навыков: упражнений, движений, танцев
Ожидаемые конечные результаты: сформированы танцевальные движения , развит суставно-мышечный аппарат.

4. «Развитие познавательных процессов»

Занятия проводит педагог-психолог.
Цели программы: развитие и коррекция познавательных процессов младших школьников с целью улучшения восприятия, переработки и усвоения программного материала, повышение уровня обучаемости учащихся имеющих низкий и ниже возрастной нормы уровень познавательной сферы, детей с ОВЗ.
Задачи программы:
- формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- формирование положительной мотивации к учению.
- формирование адекватной самооценки, объективного отношения ребёнка к себе и своим качествам;
- формирование умения работать в группе (при групповых занятиях).
- углубление и расширение знаний учащихся исходя из интересов и специфики их способностей.
- развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объёма, переключение и т.д.);
- развитие памяти (формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);
- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
- развитие психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, умение слушать и слышать учителя, т.е. умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований);
- развитие речи и словарного запаса учащихся;
- развитие быстроты реакции.

Курс коррекционно-развивающих занятий нацелен на решение задач и интеллектуально-личностно-деятельностного развития младших школьников.
Оценка успешности проведённой коррекционно-развивающей работы определяется:
- сравнительным анализом входящей (в начале года) и итоговой диагностики. Также показателем эффективности занятий по данной программе являются данные, которые учитель (школьный психолог) на протяжении 4 лет занятий заносил в таблицы в начале и конце года, прослеживая динамику развития познавательных способностей детей.
-– степенью помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
– поведением учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
– косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности);
- отзывами учителей, родителей.

5. «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»

Данная рабочая программа ориентирована на оказание помощи и поддержки детям младшего школьного возраста, имеющим трудности в формировании познавательной, эмоциональной и личностной сферах, способствует поиску эффективных путей преодоления возникающих трудностей в совместной учебно-игровой деятельности, направлена на развитие психических процессов у детей имеющих низкий уровень познавательного развития.
Цели программы: развитие и коррекция познавательных процессов младших школьников с целью улучшения восприятия, переработки и усвоения программного материала, повышение уровня обучаемости учащихся имеющих низкий и ниже возрастной нормы уровень познавательной сферы, детей с ОВЗ.
Задачи программы:
- формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- формирование положительной мотивации к учению.
- формирование адекватной самооценки, объективного отношения ребёнка к себе и своим качествам;
- формирование умения работать в группе (при групповых занятиях).
- углубление и расширение знаний учащихся исходя из интересов и специфики их способностей.
- развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объёма, переключение и т.д.);
- развитие памяти (формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);
- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
- развитие психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец,

умение слушать и слышать учителя, т.е. умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований);
- развитие речи и словарного запаса учащихся;
- развитие быстроты реакции.

Курс коррекционно-развивающих занятий нацелен на решение задач и интеллектуально-личностно-деятельностного развития младших школьников.

Учебным планом МБОУ Николаевской СОШ им Г.Е.Кучерявого для обучающихся 1- 4 классов по адаптированной образовательной программе для детей с задержкой психического развития на изучение коррекционного курса «Развитие познавательных процессов» отводится:1 класс – 33 часа, с периодичностью 1 раз в неделю, время занятия составляет 30-40 минут; 2-4 класс – 34 часа, с периодичностью 1 раз в неделю, время занятия составляет 30-40 минут.

Настоящая рабочая программа является психолого-педагогической программой образовательного учреждения, которая разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и направлена на формирование социального, личностного и интеллектуального развития, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление психического здоровья учащихся.

6. «Социально-бытовое ориентирование»

Цель данного предмета: снижение уровня опеки со стороны близких и окружающих людей, практическая подготовка обучающихся к самостоятельной жизни в современных экономических условиях, к включению в мир человеческих отношений.

В связи с этим решаются следующие **задачи:**

- формирование знаний и умений, способствующих социальной адаптации;
- воспитание эмоциональной адекватности поведения, базовых эмоций личности, освоение социальной личностной позиции.

В данном курсе изучаются следующие разделы: «Здравствуй, школа!», «Мой класс», «Я и моя семья», «Моя школа», «Мой класс», «Общение и культура поведения», «Улица. Правила поведения на улице», «Транспорт», «Телефон. Радио. Телевизор», «Магазины», «Организация общественного питания», «Культурные места отдыха», «Почта», «Бытовые электроприборы», «Больницы. Поликлиники», «Занятия людей в городах и деревне».

Для реализации данной программы имеются необходимые условия: оборудованный учебный кабинет, иллюстрированный и дидактический материал, натуральные дидактические пособия, предметные и сюжетные иллюстрации.

Занятия по СБО тесно связаны с уроками чтения, русского языка, математики.

Основной формой обучения является урок, принцип коррекционной направленности является ведущим. При изучении данного курса используются элементы следующих образовательных технологий: здоровьесберегающих технологий (физминутки), игровых технологий, технология уровневой дифференциации, технология развивающего обучения («зона ближайшего развития»).

При изучении данного курса используются **словесные** (рассказ, объяснение, беседа) и **наглядные** методы (демонстрация, метод иллюстраций), а также **практические** методы (экскурсия, практическая работа, игра).

Характерными особенностями учебного курса являются:
-практико-ориентированная направленность содержания обучения;
-применение знаний полученных при изучении других образовательных областей и учебных предметов для решения технических и технологических задач;
-применение полученного опыта практической деятельности для выполнения домашних трудовых обязанностей.

Независимо от технологической направленности обучения, программой предусматривается обязательное изучение общетрудовых знаний, овладение соответствующими умениями и способами деятельности; приобретение опыта практической деятельности по различным разделам программы.

Коррекционный курс «Социально – бытовая ориентировка» безотметочный.

Принципы программы:

1. **Принцип единства диагностики и коррекции** отражает целостность процесса оказания психологической помощи. Этот принцип является основополагающим всей коррекционной работы, так как эффективность коррекционной работы на 90% зависит от комплексности, тщательности и глубины предшествующей диагностической работы.

Названный принцип реализуется в двух аспектах.

Во-первых, началу осуществления коррекционной работы обязательно должен предшествовать этап прицельного комплексного диагностического обследования, на его основании составляется первичное заключение и формулируются цели и задачи коррекционно-развивающей работы. Эффективная коррекционная работа может быть построена лишь на основе предварительного тщательного психологического обследования.
Во-вторых, реализация коррекционно-развивающей деятельности психолога требует постоянного контроля динамики изменений личности, поведения, деятельности, динамики эмоциональных состояний клиента, его чувств и переживаний в процессе коррекционной работы.

2. **Принцип нормативности развития.** Нормативность развития следует понимать как последовательность сменяющих друг друга возрастов
3. **Принцип коррекции «сверху вниз».** Данный принцип, выдвинутый Л.С. Выготским, раскрывает направленность коррекционной работы. В центре внимания психолога стоит завтрашний день развития, а основным содержанием коррекционной деятельности является *создание «зоны ближайшего развития»* для клиента (у Л.С. Выготского такими клиентами выступали дети). Коррекция по принципу «сверху вниз» носит опережающий характер и строится как психологическая деятельность, нацеленная на своевременное формирование психологических новообразований.
4. **Принцип коррекции «снизу вверх».** При его реализации в качестве основного содержания коррекционной работы рассматриваются упражнение и тренировка уже имеющихся психологических способностей. Коррекция поведения должна строиться как подкрепление (положительное или отрицательное) уже имеющихся шаблонов поведения с целью закрепления социально-желательного поведения и торможения социально-нежелательного поведения.
5. **Принцип системности развития психологической деятельности.** Этот принцип задает необходимость учета в коррекционной работе профилактических и развивающих задач.
   Он базируется на результатах диагностического обследования, итогом которого становится представление системы причинно-следственных связей и иерархии отношений между симптомами и их причинами.
   6. Деятельностный принцип коррекции. Данный принцип определяет выбор средств и способов достижения цели, пути и способы их реализации и тактику проведения коррекционной работы. Сама коррекционная работа строится не как простая тренировка навыков и умений, а как целостная осмысленная деятельность, естественно и органически вписывающаяся в систему повседневных жизненных отношений ребенка. Особенно широко в коррекционной работе с детьми используется понятие «ведущая деятельность». В младшем школьном возрасте такой ведущей деятельностью является игра в различных ее разновидностях, в подростковом возрасте — общение и различного рода совместная деятельность.
   Деятельностный принцип коррекции: во-первых, определяет сам предмет приложения коррекционных усилий, а во-вторых, задает способы коррекционной работы через организацию соответствующих видов деятельности путем формирования обобщенных способов ориентировки
6. **Принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка.** Этот принцип согласует требования соответствия хода психического и личностного развития клиента нормативному развитию, с одной стороны, и признание бесспорного факта уникальности и неповторимости конкретного пути развития личности — с другой. Коррекционная программа никоим образом не может быть программой усредненной, обезличенной или унифицированной. Напротив, через оптимизацию условий развития и предоставление ребенку возможностей для адекватной широкой ориентировки в проблемной ситуации она создает максимальные возможности для индивидуализации пути развития клиента и утверждения его «самости».
7. **Принцип комплексности методов психологического воздействия.** Этот принцип утверждает необходимость использования всего многообразия методов, техник и приемов из арсенала практической психологии.
8. **Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к участию в коррекционной программе.**Принцип определяется той ролью, которую играет ближайший круг общения в психическом развитии клиента. Система отношения ребенка с близкими взрослыми, особенности их межличностных отношений и общения, формы совместной деятельности, составляют важнейший компонент социальной ситуации развития ребенка, определяют зону ее ближайшего развития. Ребенок не развивается как изолированный индивид отдельно и независимо от социальной среды, вне общения с другими людьми. Ребенок развивается в целостной системе социальных отношений, неразрывно от них и в единстве с ними.
9. **Принцип опоры на разные уровни организации психических процессов.** При составлении коррекционных программ необходимо опираться на более развитые психические процессы и использовать методы, их активизирующие.
10. **Принцип программированного обучения.** Наиболее эффективно работают программы, состоящие из ряда последовательных операций, выполнение которых сначала с психологом, а затем самостоятельно приводит к формированию необходимых умений и действий.

11. **Принцип усложнения.** Каждое задание должно проходить ряд этапов: от минимально простого — к максимально сложному. Это позволяет поддерживать интерес в коррекционной работе и дает возможность ребенку испытать радость преодоления.
12. **Учет объема и степени разнообразия материала.** Во время реализации коррекционной программы необходимо переходить к новому объему материала только после относительной сформированности того или иного умения. Увеличивать объем материала и его разнообразие необходимо постепенно.
13. **Учет эмоциональной сложности материала.** Проводимые игры, занятия, упражнения, предъявляемый материал должны создавать благоприятный эмоциональный фон, стимулировать положительные эмоции. Коррекционное занятие обязательно должно завершаться на позитивном эмоциональном фоне.

Критерии отбора обучающихся определяются, согласно диагностическим исследованиям познавательного развития детей:

- 1-х классов, согласно входной диагностики (готовность к школьному обучению, мониторинга развития УУД), учащиеся с низким или ниже возрастной нормы уровнем развития познавательных процессов (познавательных УУД);
- 2-4 – х классов, согласно результатам мониторингового исследования развития УУД учащихся за предыдущий год обучения, учащиеся с низким или ниже возрастной нормы уровнем развития познавательных процессов (познавательных УУД;
- учащихся с ОВЗ, согласно заключениям ПМПК (обучение по адаптированной общеобразовательной программе) или детей имеющих низкий уровень познавательного развития.

Формы проведения занятий– групповая, индивидуальная.

Формы работы определяются целями занятий, для которых характерно сочетание как традиционных методов и приемов, так и инновационных (рисуночные тесты, рисование под музыку, сказкотерапия и т.д.). Традиционные методы, используемые на занятиях, обогащаются игровыми ситуациями. Программа предусматривает проведение занятий в различных формах: групповой, парной, индивидуальной.

Общая структура программы.

1 блок – Диагностический – 1-2 занятия. Вначале курса занятий проводиться диагностика развития когнитивных и эмоционально-волевой сфер.

2блок - Коррекционно-развивающие занятия – 30 занятий (с учетом возрастных особенностей обучающегося). Занятия направлены на развитие и коррекцию познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, снятия эмоционального напряжения, формирование и развитие УУД, развитие психических процессов.

3 блок – Диагностический – 2 занятия. По окончанию курса занятий проводиться диагностика динамики коррекции развития когнитивных и эмоционально-волевой сфер.

Общая структура занятия:

1 часть: "Разминка", в которую включены упражнения для профилактики нарушений зрения, дыхательные упражнения, настрой на предстоящую деятельность.

2 часть: "Основная", в которую включены упражнения , направленные на коррекцию и развитие познавательной сферы (внимание, мышление, воображение, память, саморегуляции) традиционной форме и компьютерной форме (упражнения коррекционно-развивающей программы «Адалин»)

3 часть: "Заключительная", в которой подводятся итоги занятия, проводится "рефлексия". Оценка выполнения заданий самим учащимся и педагогом-психологом:

- В результате обучения по данной программе учащиеся научатся:

-логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- увеличить скорость и гибкость мышления
- выделять существенные признаки и закономерности предметов;
- сравнивать предметы, понятия;
- обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;
- определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;
- концентрировать, переключать своё внимание;
- развивать свою память;
- улучшить уровень пространственной сообразительности, зрительно-моторной координации;
- копировать, различать цвета, анализировать и удерживать зрительный образ;
- самостоятельно выполнить задания;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- решать логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать;
- находить несколько способов решения задач;
- работать в группе (при групповых формах работы).

В образовательном процессе используются специальные **методы педагогической поддержки**:

метод «доверие»	- развитие веры в собственные силы и возможности
метод «рефлексия»	- самопознание своей роли и отношения к происходящим событиям

метод «упражнение»	-закрепление, повторение и совершенствование способов действий
метод поощрения и похвалы	положительный эмоциональный настрой

В обучении используются **педагогические методы**:

словесные	Объяснение, рассказ учителя обязательно в сочетании с наглядными и практическими методами
наглядные	Наблюдение, демонстрация, ИКТ
Приемы обучения	Создание проблемных и интригующих ситуаций

Пересмотрены объемы домашних заданий, дозируется нагрузка. На уроках чередуются методы учебной деятельности для профилактики переутомления: работа с учебником, устная работа, работа с наглядным и раздаточным материалом.

Мониторинг освоения программы коррекционной работы проводится на психолого-педагогическом консилиуме (ППк) в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов.

Оценка образовательных достижений освоения программы коррекционной работы осуществляется экспертной группой и выражается в уровневой шкале:

3 балла - значительная динамика,

2 балла - удовлетворительная динамика,

1 балл - незначительная динамика,

0 баллов - отсутствие динамики.

2.4.Программа воспитания обучающихся

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ООП НОО МБОУ Орловской СОШ (далее — Программа) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2025 № 1234-р), Плана мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года, Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286, с изменениями, внесёнными приказом Минпросвещения России от 18.06.2025 № 467).

Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ Орловской СОШ;

- разработана и утверждается с участием коллегиальных органов управления МБОУ Орловской СОШ, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В соответствии с особенностями МБОУ Орловской СОШ внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания, в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Содержание воспитания обучающихся в школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей

Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся в **МБОУ Орловской СОШ:**

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Задачи воспитания:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю,

Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего образования установлены в соответствующих ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования по направлениям воспитания.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

МБОУ Орловская СОШ является средней общеобразовательной школой. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МБОУ Орловская СОШ (далее – школа) - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. В ней обучаются менее ста учащихся. Нет ставок социального педагога, психолога.

Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу какестественную среду собственного обитания.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь.Практически все педагоги школы родились в нашем поселке, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения

в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношениймежду педагогами, школьниками и их родителями (законными представителями).

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, чтопри создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализациина основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания сотрудничаем с Домом культуры с. Орловка, администрацией Орловского МО, КДН и ЗП, ПДН ОВД Татарского района. Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях МБУ ДО ЦДТ. С 2019 года принимаем участие в проектах Российского движения школьников.

В школе функционируют отряды ЮИД, волонтеров, ЮНАРМИЯ, спортивный клуб, школьный театр. Работает школьный краеведческий музей.

Воспитательные мероприятия являются неотъемлемой частью реализации процесса воспитания. Традиционными стали общешкольные мероприятия: День знаний, День ребенка, Посвящение в пятиклассники, День Матери, Последний звонок, «А ну-ка, парни!», «А ну-ка, девушки!», День учителя, «Вера, надежда, любовь в российских семьях», Бессмертный полк, праздничный концерт на День Победы, поздравления к 8 Марта, Дню защитника Отечества, общешкольные линейки, месячник военно-патриотического и гражданского воспитания.

Миссия школы сегодня заключается в воспитании всесторонне и гармонично развитой личности, обладающей достаточно сформированным интеллектуальным, нравственным, коммуникативным, эстетическим и физическим потенциалом, овладевшей практическими навыками и умениями, способами творческой деятельности, приемами и методами самопознанияи саморазвития, востребованные сегодня и завтра и способствующие «вхождению» ребенка в социальную среду.

Процесс воспитания МБОУ Орловской СОШ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

организация основных совместных дел школьников и педагогов как предметасовместной заботы и взрослых, и детей;

системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается иего роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамкахшкольных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в нихдоброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

2.3.3.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Урочная деятельность» (инвариантный)

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Внеурочная деятельность» (инвариантный)

Вся совместная деятельность педагогических работников и обучающихся, организуемая за рамками урока, является внеурочной деятельностью. Особое место занимаюткурсы внеурочной деятельности.

Данный модуль реализуется через: На внешкольном уровне:

- работу кружков на базе МБУК Орловского СДКНа школьном уровне:

Направления	**Курс внеурочной деятельности**	**Класс**
Информационно - просвятительская	Занятия патриотической, нравственной и эк ологической тематики «Разговоры о важно м»	1-4
	Занятия по формированию функциональной грамотности школьников «Учимся для жизни»	1-4
	Занятия направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся «ЮИД»	1-4
Спортивно - оздоровительная	«Спортивные игры»	1-4
Проектно-исследовательская деятельность	«Юный эколог»	1-4
Коммуникативн ая деятельность	«Орлята России»	1-4
Художественно-эстетическая деятельность	Школьный театр «Веселая семейка» Школьный хор	1-4
«Учение с увлечением»	«Занимательная грамматика»	1-4
«Естественно - научная»	«Мир увлекательных открытий»	4
«Социально – гуманитарная»	«Школьный музей- центр патриотического воспитания»	3-4

На уровне классов:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций.

На внешкольном уровне:

- работу кружков на базе МБУК Орловского СДК

Модуль «Классное руководство» (инвариантный)

Осуществляя работу с классом, классные руководители организуют работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями (законными представителями) учащихся.

Направления деятельности классного руководителя:

1. Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

2. Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

3. ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

4. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Основные школьные дела» (инвариантный)

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные мероприятия и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися. Мероприятия проводятся в фойе коридора, так как актового зала в школе нет. Проводятся при полном составе учеников и учителей школы, родителей);

-праздники, концерты, акции, флешмобы, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, День защиты детей, Пушкинский день России, и др.;

-Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории и обществознания, географии, начальных классов, неделя искусства);

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:
  - Посвящение в первоклассники;
  - Прием в «Движение Первых»;
  - Прием в отряд «ЮИД», «Орлята России»;
  - Первый звонок;
  - Последний звонок.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

-еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;
-награждение на торжественной линейке Последний звонок по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов, победивших в конкурсе «Лучший класс школы».

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми.

Модуль «Внешкольные мероприятия» (инвариантный)

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума, формирование нравственных, патриотических качеств школьников, экологической культуры, здорового образа жизни:

- в рамках месячника военно – патриотического и гражданского воспитания молодежи проводятся: патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии школы, с 9 мая 2016 года шествие жителей с. Орловка, д. Камышино, д. Волово с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно). Акция «Георгиевская ленточка», вахта памяти «Пост №1», акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии и военнослужащим) и др.

- Эко-экологическая акция «Батарейка» (в сборе использованных батареек активно участвуют дети, работники школы и не только родители детей, но и дедушки, бабушки и жители села);

-акция «Посади дерево» (ежегодно выпускники нашей школы высаживают саженцы деревьев, кустарников, декоративных растений на территории школы);

- экологическая акция «Час земли»;

- трудовые десанты (по уборке территории школы, уборка урожая, утепление окон, уход за памятниками воина – солдата, воина – интернационалиста, ветеранов ВОв, мемориальной доски).

- Мероприятия по пропаганде здорового образа жизни, проводимые на территории МО Орловского сельсовета (акции, флешмобы, челенджи и т.д.);

- открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок.

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН);

- Неделя по профилактике наркомании, СПИДа, курения, алкоголизма;

-Месячник по предупреждению и профилактике дорожно – транспортных происшествий;

- проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

-районная межведомственная профилактическая операция «Подросток»;

- межведомственная комплексная операция «Семья».

- Спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу, футболу, баскетболу между командами выпускников школы и старшеклассниками, родителями и педагогами; «Веселые старты» с участием родителей в командах, легкоатлетические эстафеты в честь Дня Победы и т.п.;

- оздоровление обучающихся в МКОУ ДООЛ «Солнечный» с. Лопатино Татарского района и в СОО Новосибирской области.

- Досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, проводимые в Декаде пожилых людей, в декаде инвалидов, 8 Марта, последний звонок в 4 классе, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек, работников сельского ДК, специалиста по делам с молодежью, библиотекарь сельской и школьной библиотеки;

-концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 23 февраля, 9 Мая и др.

На уровне школы:

- участие образовательной организации в муниципальных, межрайонных, областных, региональных, всероссийских и международных мероприятиях, фестивалях, конкурсах и т.п.;
- анализ участия школы во внешкольных мероприятиях.

На уровне классов:

- участие классов в реализации внешкольных мероприятий.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности большего количества обучающихся в проведение внешкольного мероприятия в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей, регистраторов и т.п.);
- наблюдение за поведением ребенка, его отношениями со сверстниками, старшими, младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми в ситуациях подготовки, проведения и анализа внешкольных мероприятий;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»
(инвариантный)

Окружающая ребенка предметно-пространственной средой в школе, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (холла, коридоров, рекреаций, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- на стенах школы постоянных и сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об

интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы беседок, скамеек, спортивных и игровых площадок, доступных

и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство и озеленение классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий; акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-пространственной среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль «Взаимодействие с родителями» (инвариантный)

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские гостиные «За круглым столом», проект «Школа осознанного родительства» на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей (законных представителей) с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- дни открытых дверей, во время которых родители (законные представители) могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- всеобучи, семинары-практикумы, на которых родители (законные представители) получают ценные рекомендации и советы от классных руководителей, школьного психолога, логопеда, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- участие родительского комитета школы в профилактических мероприятиях по предупреждению семейного неблагополучия, профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

- группы с социальных сетях,WhatsApp в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации классного руководителя;

- обратная связь при школьном интернет-сайте, на которой родители (законные представители) оставляют свои отзывы;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- участие родителей в онлайн мероприятиях: вебинары, семинары, родительские лектории, голосованиях, тестировании;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- участие родителей (законных представителей) в социально-значимой деятельности (на добровольной основе) в ремонте и оформлении классного кабинета, субботнике, благотворительных акциях, классных и школьных мероприятиях (в качестве исполнителей ролей, ведущих, жюри);

- участие в проекте «Читающая мама-читающая страна» для мотивации к чтению детей и взрослых (один раз в неделю родители (законные представители) читает вслух перед всем классом отрывки из произведений детской литературы, либо произведение целиком);

выступают в роли наставника детей «группы риска» и неблагополучных семей;

участие в анкетировании по удовлетворённости образовательными услугами, питанием и т.п.

Модуль «Самоуправление» (инвариантный)

Самоуправление в школе - это совместная деятельность, помогающая

педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам –предоставляющая широкие возможности для самовыражения, самореализации, применения своих умений и способностей. Это то, что готовит школьников к взрослой жизни, в которой каждый из них на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в начальной школе осуществляется на двух уровнях.

На уровне класса:

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (староста, завуч, физорг, физорг, цветовод, библиотекарь, ответственный за дежурство и т.п.);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в поездку, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Профилактика и безопасность» (инвариантный)

Вопросы безопасности детей как в стенах образовательной организации, так и за её пределами, в последнее время получают всё большую актуальность. Опасности могут подстерегать учащегося везде. Необходимо сформировать у учащегося понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции; знание и умение применять меры безопасности и правила поведения на дорогах, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности; умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; умение действовать индивидуально и в группе в экстремальных ситуациях, в том числе связанных с угрозой террористических актов и вовлечения в экстремистскую деятельность. В рамках модуля особое внимание уделяется правовому воспитанию, пожарной безопасности, снижению агрессии, напряженности, формированию активной жизненной позиции по негативному отношению к противоправным проявлениям.

Комплексная безопасность и профилактика ОУ реализуется в следующих направлениях:

1. ***Профилактика экстремизма и терроризма*** направлена на воспитание у учащихся уважительного отношения ко всем людям всего мира, вне зависимости от национальности, религии, социального и имущественного положения; воспитание культуры межнационального согласия и уважения; создание психологически безопасной поддерживающей, доброжелательной среды в образовательной организации, исключающей проявления агрессии, психологического и физического травмированы; формирование уважительного отношения к ценностям, историческому и культурному наследию России как многонационального и многоконфессионального государства; расширение возможностей для проявления социальной, творческой активности детей и молодежи, занятий спортом.

Цель: обеспечение проведения мероприятий предупреждения террористической и экстремистской деятель ности.

Задачи:

1) Совершенствование работы в школе по предупреждению экстремистской деятельности.

2) Внедрение в учебный процесс новых методик воспитания толерантности учащихся, профилактике предо твращения конфликтов с этнической и религиозной окраской, осуждению любых проявлений экстремизма и тер роризма.

3) Повышение качества обучения учащихся мерам и правилам обеспечения жизнедеятельности в чрезвыча йных ситуациях.

4) Совершенствование системы охраны , создание комплексной системы обеспечения безопасности учащи хся и персонала образовательных учреждений.

На уровне школы:

- классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом»;
- тематические беседы и классные часы по действиям в случае угрозы террористического акта;

- тематические классные часы (беседы) «Ложное сообщение о террористической угрозе – шутка, смех или слезы?», «Ложный вызов, штраф реальный»
- встречи с сотрудниками правоохранительных органов;
- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.

2. Профилактика пожарной безопасности

Цель: Защита учащихся, сотрудников, имущества школы от пожара.
Задачи:
- Совершенствование работы школы по предупреждению пожаров и готовности их ликвидировать;
- Повышение качества обучения учащихся и сотрудников мерам пожарной безопасности, мерам защиты и правилам поведения при возникновении пожара.

На уровне школы:

- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины;
- практические занятия по пожарной безопасности;
- профилактические беседы и классные часы;
- практикум «Пожарная эвакуация»;
- викторина «Один дома»;
- встречи с сотрудниками МЧС «Осторожно, огонь!»;
- экскурсии в пожарную часть № 116 ФГКУ «Константиновский отдельный пост ГКУ Татарского района по НСО», с. Константиновка

3. Профилактика детской дорожной безопасности

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) – целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых погибают и получают травмы учащиеся.

На внешкольном уровне:

- участие в областных, районных конкурсах, профильных сменах.

На уровне школы:

- увеличение количества учащихся, участвующих в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- привлечение педагогических кадров к работе по профилактике детского дорожнотранспортного травматизма;
- учет, анализ и профилактика случаев нарушения учащимися и воспитанниками Правил дорожного движения;
- организация деятельности отряда ЮИД;
- организация работы по пропаганде безопасности дорожного движения с родителями (законными представителями).

Для этого используются следующие формы работы:

- разработка безопасного маршрута в школу и обратно;
- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины;
- практические занятия по правилам дорожного движения;
- тематические беседы и классные часы, инструктажи;
- экскурсии на прилегающие к школе перекрестки;
- участие в олимпиадах и конкурсах, в т.ч. дистанционно;

- внеклассные мероприятия с учащимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения;
- пятиминутки безопасности;
- изготовление памяток родителям (законным представителям) по обучению детей безопасному поведению на дорогах, по правилам перевозки пассажиров.

4. Охрана объекта и прилегающей территории

Цель: сохранение жизни и здоровья сотрудников и учащихся; охрана имущества, здания и прилегающей территории.

Задачи:

1) Осуществление пропускного режима.
2) Поддержание внутреннего и общественного порядка в школе.
3) Обеспечение антитеррористической защищенности.

5. Здоровый образ жизни

Деятельность в рамках направления направлена на формирование установок на использование здорового питания, использование оптимальных двигательных режимов для учащихся с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом; соблюдение здоровьесозидающих режимов дня; формирование негативного отношения к факторам риска здоровью учащихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания); становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ; формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены; формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей.

На внешкольном уровне:

- участие в областных, межрайонных и муниципальных спортивных соревнования;
- подготовка и сдача нормативов ВСФК ГТО;
- «Весёлые старты», спортивные соревнования среди школ школьного округа № 5 (МБОУ Николаевская СОШ им. Г.А. Кучерявого, МБОУ Николаевская СОШ, МБОУ Зубовская СОШ, МБОУ Орловская СОШ).

На уровне школы:

- дни здоровья;
- профилактические беседы о правильном питании, соблюдении правил личной гигиены, ружиме дня, ведении здорового образа жизни;
- классные часы по формированию ЗОЖ, конкурсы рисунков, динамические паузы;
- инструктажи по правилам безопасности, соблюдению требований охраны труда в школе;
- мероприятия событийного характера, направленные на физическое развитие учащихся и повышение у них физической культуры, приобщение к занятиям спортом (Спартакиада, спортивные конкурсы, соревнования и праздники «Весёлые старты семейных команд»).

На индивидуальном уровне:

- рефлексивная деятельность: приобретение навыков противостояния негативным явлениям, разрушающим ценность жизни и здоровья человека;
- отказ от вредных привычек;
- мытьём рук, уход за классной комнатой, и т.п.,
- соблюдение правильной осанки, двигательной активности;
- организация правильного питания;
- проведение домашней зарядки, занятиями физическими упражнениями, дозированное использование средств мобильной связи и компьютерной техники;
- занятия в спортивных секциях учреждений дополнительного образования детей, курсах внеурочной деятельности.

6.Ранняя профилактика семейного неблагополучия

Цель: формирование и развитие системы раннего выявления и предупреждения семейного и детского небл агополучия, социального сиротства.

Задачи:

снижение числа детей и семей, находящихся в социально опасном положении, числа лишений родительски х прав;

совершенствование комплексной системы социальной адаптации и реабилитации детей и семей, находящи хся на ранней стадии семейного неблагополучия, в социально опасном положении;

повышение уровня родительской компетентности и ответственности, в том числе путем популяризации по зитивного опыта семейной жизни;

создание условий для стабилизации ситуации в семье, мобилизация внутренних ресурсов семьи для повы шения ответственности родителей за воспитание и содержание детей;

формирование здорового образа жизни, привлечение к спорту, активному отдыху и культурному досугу де тей и семей, воспитывающих детей.

7. Профилактическая работа по предупреждению жестокого обращения с детьми

Цель: Формирование у детей адекватных представлений о правах человека и правилах поведения в опасных ситуациях.

Задачи:

-актуализировать проблему насилия и жестокого обращения с детьми и подростками;

-защитить обучающихся от жестокого обращения начиная с самого раннего возраста;

-осуществлять профилактику всех форм насилия над детьми дома, в школе, в общественных местах;

-оказать помощь родителям по формированию устойчивых взглядов на воспитание, отношение в семье, разрешение конфликтов;

-сотрудничать с органами опеки и попечительства, правоохранения, здравоохранения, культуры с целью формирования ответственной и способной к жизни в обществе личности.

8.Профилактика снижения агрессии, напряженности, детского суицида

Целью данной программы является профилактика суицидов и суицидальных попыток среди несовершеннолетних.

Поставленная цель достигается за счёт решения следующих задач:

- создание системы психолого-педагогической поддержки учащихся разных возрастных групп;
- изучение особенностей психолого-педагогического статуса учащихся, с последующим выявлением детей, нуждающихся в незамедлительной помощи;
- обеспечение безопасности ребенка, снятие суицидального риска;
- сопровождающая деятельность детей группы риска и их семей.

На уровне школы:

- вовлечение обучающихся в мероприятия, курсы внеурочной деятельности, объединения дополнительного образования;

• тематические мероприятия, посвященные Международному дню детского телефона доверия;

• мероприятия по профилактике буллинга: «Давайте жить дружно!», «Как научиться жить без драки», «Как не стать жертвой насилия»;

• работа службы примирения;

• родительские собрания на темы: «Кризисы семейных отношений, их влияние на психическое развитие ребёнка», «Роль кружков в жизни ребёнка», «Буллинг и кибербуллинг в детской среде».

9. *Профилактика безнадзорности и правонарушений есовершеннолетних*

Цель: профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Новосибирской области по раннему выявлению и предотвращению детского и семейного неблагополучия.

На внешкольном уровне:

• межведомственное взаимодействие по Порядку, направленное на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, состоящих на профилактическом учете в МО МВД Росси «Татарский» и внутришкольном учёте;

• коллективные и индивидуальные профилактические беседы с учащимися инспектором ГПДН, фельдшером, психологом, представителями духовенства;

• участие школьников в мероприятиях на уровне района, села;

• Реализация областного проекта «Защитники детства».

На уровне школы:

• первичная диагностика «Оценка показателей неблагополучия ребенка», «Оценка факторов рисков семейного неблагополучия» согласно установленного Порядка;

• мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;

• реализация плана ведомственных мероприятий;

• заседание КДН и ЗП;

• реализация программ дополнительного образования, курсов внеурочной деятельности;

• тематические классные часы по правовому воспитанию и профилактике поведения;

• беседы на тему «Что такое хорошо, что такое плохо…», «Как не стать жертвой преступления»;

• выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений;

• психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.

На индивидуальном уровне:

• консультации, тренинги, беседы, диагностика.

10.Информационная безопасность

• техника безопасности при использовании компьютера, правовая охрана программ и данных,

• защита информации,

• проблема ложной информации,

- защита Интернет,
- свобода слова и цензура в Интернет,
- соблюдение прав человека,
- искусственный интеллект и безопасность общества,
- зависимость человека и общества от компьютера,
- качество программного обеспечения,
- надежность работы компьютера и безопасность общества.

Модуль «Социальное партнёрство» (инвариантный)

Выстроены партнёрские отношения с общественными организациями, учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, ГБУДО НСО «ДШИ «Радуга», МБУ ДО-ЦДТ, МБУ ДО «ДЮСШ» Татарского района. Взаимодействие с военным комиссариатом г. Татарска, Татарского, Усть-Таркского и Чистоозерного районов**,** управление по делам гражданской обороны (на протяжении нескольких лет школа является центром проведения учений ГО), с Татарской межрайонной прокуратурой, с МО МВД России «Татарский», с сельской библиотекой с Орловка, с сельским ДК, МБУ «КСЦОН», с пожарной частью № 116 ФГКУ «Константиновский отдельный пост ГКУ Татарского района по НСО», ГИБДД, прокуратурой. Со школами школьного округа № 5 (МБОУ Николаевская СОШ им. Г.А. Кучерявого, МБОУ Кнстантиновской СОШ, МБОУ Зубовская СОШ, МБОУ Орловская СОШ). В рамках которого учащиеся школы приобретают опыт взаимодействия с социумом, обогащая тем самым свой внутренний мир, приобретая навыки коммуникации, профориентации, социализации, определяя свое место в окружающем мире.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности (сельская библиотека, ДК, образовательные организации школьного округа №1);

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности (историко-краеведческий музей им. Н.Я.Савченко, ДК, ЦДТ, ДЮСША);

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение (благоустройство пришкольной территории)

Модуль «Профориентация» (инвариантный)

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог

актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

На внешкольном уровне:

- Всероссийская акция «Неделя без турникетов». Принцип проведения «Недели без турникетов»: предприятия на неделю открывают свои двери для экскурсий школьников. Это возможность для ребят и их родителей «изнутри» увидеть работу предприятий, на которых они могут в будущем работать, познакомиться с трудовыми коллективами и их традициями;
- Всероссийский проект «ПроеКТОриЯ». Эксперты крупнейших российских компаний и вузов, лучшие педагоги страны и мотивированные школьники объединятся, чтобы вместе ответить на вызовы современного мира;
- предоставления возможности на практике принять участие в деятельности по улучшению окружающей среды, благоустройству школьных территорий, приобщения детей к физическому труду;
- социальное партнёрство с учреждениями города;
- дополнительное образование, которое дает возможность детям заниматься художественным творчеством, спортом, исследовательской деятельностью, музыкой, реализуя свои увлечения и развивая способности (МБУК Орловский ДК, сельские клубы д. Волово, д. Камышино)
- Всероссийские, региональные, районные конкурсы.

На уровне классов:

- встречи с выпускниками школы- успешными профессионалами;
- экскурсии на предприятия города, фирмы, организации (в том числе - места работы родителей учащихся);
- классные часы, беседы, тренинги с участием педагога-психолога и социального педагога.

На школьном уровне:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- информирование и ориентация обучающихся, их родителей, на освоение профессий высокотехнологического и наукоемкого производства, соответствующих запросу государственной политики; урочную деятельность.
- участие в школьных конкурсах («Школа. Творчество. Успех.», «Ученик года» и т.д.).
- урочную деятельность. На всех уроках в школе подчеркивается значимость учебной и трудовой деятельности, воспитывается чувство ответственности за свою работу. На уроках русского языка, литературы, математики, окружающего мира, технологии, изобразительного искусства, физической культуры, музыки учащиеся знакомятся с различными профессиями, а учитель пытается донести до сознания детей их важность и значимость. При преподавании предметов учителя используют активные методы обучения – игровые, метод проектов, исследовательские и проблемные;
- внеурочную деятельность учащихся. Вопросы профориентации включены в курсы внеурочной деятельности. Важной составляющей данного направления являются социальные практики, которые позволяют последовательно развивать социальный кругозор и осваивать различные профессиональные роли, в которых рано или поздно учащимся придется реализовывать свою жизнедеятельность;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий (http://metodkabinet.ru/, http://мойориентир.рф/https://proektoria.online/news/projectnews/prodolzhenie_cikla_vserossijskih_otkrytyh_urokov/ и др.),
- прохождение профориентационного онлайн-тестирования (https://proforientator.ru/tests/; https://postupi.online/ и др.), онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования,

веб-квеста «Построй свою траекторию поступления в вуз (https://postupi.online/service/service-vo/quest /) и др.;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии. Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;

На индивидуальном уровне:

• индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

• участие в проектной деятельности, участия в научно-практических конференциях;

• рейтинговая система самоопределения и самоорганизации учащихся в сфере образования, воспитания и определения будущей профессии;

• карту интересов учащихся по данным наблюдений, тестирования и анкетирования, где фиксируются увлечения и интересы детей;

• работа с «Портфелем достижений».

Модуль «Детские общественные объединения» (вариативный)

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

• утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

• организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

• клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

• рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

• поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

• участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть, как участием школьников в проведении

разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Обучающиеся школы участвуют в деятельности всероссийских общественных объединениях:

На внешкольном уровне:

- муниципальный штаб Татарского района регионального отделения Новосибирской области ООГ ДЮО «Российское движение детей и молодежи»;
- вожатский отряд «Смурфики»;
- «КВН-движение»;
- ВПК «Сокол»;
- отделение ВВПОД «ЮНАРМИЯ» Новосибирской области Татарского района.

На школьном уровне:

Штаб первичного отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» создан для реализации следующих функций:

- вовлечение обучающихся и прием в РДДМ;
- активизация работы профильных отрядов и их Советов по занятости в свободное время (юные инспектора дорожного движения, волонтеры);
- организация и ведение школьного учета членов РДДМ и их участие в мероприятиях;
- организация мероприятий и их анализ по направлениям деятельности РДДМ;
- организация проведения Всероссийских дней единых действий;
- привлечение обучающихся, членов РДДМ в участии в научно-практических конференциях, предметных олимпиадах и неделях, спортивных соревнованиях и творческих конкурсах;
- участие в обсуждении кандидатур на награждение;
- участие в организации содружества с социальными партнерами (сотрудники ГИБДД, пограничники, пожарная часть);
- участие в обсуждении кандидатур на награждение;
- организация участия профильных отрядов в работе летнего школьного лагеря.

- **отряд юных инспекторов движения «Светофорчик» (1-7 классы);**

Отряд юных инспекторов движения ЮИД в своей деятельности реализует:

- воспитание у членов отряда ЮИД преданности своей Родине на героических, боевых и трудовых традициях полиции, формирование у них правового сознания, гуманного отношения к людям, чувства товарищества.
- углубленное изучение Правил дорожного движения, овладение методами предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма и навыками оказания первой помощи пострадавшим при ДТП, знакомство с оперативно-техническими средствами регулирования дорожного движения;
- проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде Правил дорожного движения в школе с использованием технических средств пропаганды;
- участие в смотрах и слетах ЮИД, конкурсах и соревнованиях агитбригад.
- организация работы с юными велосипедистами.

Модуль «Школьный спортивный клуб» (вариативный)

Школьный спортивный клуб «Олимпик» организовывает и совершенствует спортивно-массовую работу в школе, пропагандирует здоровый образа жизни, способствует сохранению здоровья детей и подростков, повышает их работоспособность, готовность к защите Родины, формирует у школьников высокие нравственные качества. Культивируемые виды спорта: гиревой спорт, самбо, легкая атлетика, шахматы.

На внешкольном уровне:

- участие в сборах, профильных сменах, спортивных соревнованиях.

На школьном уровне:

- участие в соревнованиях по выбранным видам спорта, акциях по ЗОЖ.

Модуль «Лагерь дневного пребывания на базе школы» (вариативный)

Лагерь дневного пребывания на базе школы помогает организовать отдых и оздоровление обучающихся в летний период. Воспитательный потенциал лагеря дневного пребывания реализуется через краткосрочную комплексную программу «Солнышко» и предполагает следующее:

- лагерную смену (18 дней). Дети, посещающие лагерь, становятся участниками трёх профильных смен, а также мероприятий, отвечающим интересам детей, позволяющие проявить творчество, самостоятельность, способствующие удовлетворить потребности в самоутверждении. Все учащиеся делятся на отряды по 17 человек, которые работают по своему плану с учётом дел лагеря. В процессе совместных дел формируется костяк отряда, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества;

- установление доверительных отношений между воспитателем и его воспитанниками, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб взрослого, привлечению их внимания к обсуждаемой информации, активизации их познавательной деятельности;

- применение в лагере дневного пребывания интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников, театральных постановках, экскурсий, квестов, флешмобов, спартакиад, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- привлечение возможностей других учреждений и организаций.

Модуль «Функциональная грамотность обучающихся» (вариативный)

Центральным понятием в международной программе выступает «грамотность», которая в широком смысле определяется еще и как функциональная грамотность. Этот термин отражает общеучебную компетенцию, что на современном этапе обеспечивается за счет внедрения Федерального образовательного стандарта (далее ФГОС) всех ступеней образования.

Выделены отличительные черты функциональной грамотности:

1) направленность на решение бытовых проблем;
2) является ситуативной характеристикой личности, поскольку обнаруживает себя в конкретных социальных обстоятельствах;
3) связь с решением стандартных, стереотипных задач;
4) это всегда некоторый элементарный (базовый) уровень навыков чтения и письма;

Таким образом, функциональная грамотность – это уровень грамотности человека, определяющий его деятельность с использованием печатного слова в быту. Воспитательная работа по формированию функциональной грамотности школьников направлена на:

- **Общую грамотность**: написать сочинение, реферат; отвечать на вопросы, не испытывая затруднений в построении фраз, подборе слов; написать заявление, заполнить какие-либо анкеты, бланки.
- **Компьютерную**: искать информацию в сети Интернет; пользоваться электронной почтой; создавать и распечатывать тексты; использовать графические редакторы.

- **Грамотность действий в чрезвычайных ситуациях**: оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему; обратиться за экстренной помощью к специализированным службам; заботиться о своем здоровье; вести себя в ситуациях угрозы личной безопасности.
- **Информационную**: находить и отбирать необходимую информацию из книг, справочников, энциклопедий и др. печатных текстов; использовать информацию из

СМИ; пользоваться алфавитным и систематическим каталогом библиотеки; анализировать числовую информацию.

- **Коммуникативную**: работать в группе, команде; расположить к себе других людей; не поддаваться колебаниям своего настроения, приспосабливаться к новым, непривычным требованиям и условиям, организовать работу группы.
- **Грамотность при решении бытовых проблем**: выбирать продукты, товары и услуги (в магазинах, в разных сервисных службах); планировать денежные расходы, исходя из бюджета семьи; использовать различные технические бытовые устройства, пользуясь инструкциями; ориентироваться в незнакомом городе, пользуясь справочником, картой.
- **Правовую и общественно-политическую грамотность**: отстаивать свои права и интересы; объяснять различия в функциях и полномочиях Президента, Правительства, Государственной Думы; объяснять различия между уголовным, административным и дисциплинарным нарушением; анализировать и сравнивать предвыборные программы разных кандидатов и партий.

Работа по формированию функциональной грамотности у обучающихся осуществляется через:

На личном уровне:

- взаимодействие со всеми участниками творческих событий (далее ТС), разрешение сложных ситуаций, конфликтов, поиск путей решения для достижения результата (командообразующая):
- поиск информации по группе профессий; планирование деятельности по подготовке ТС, активное участие в ТС, подведение итогов участия в ТС (оценка результата, возможности, риски, выводы для участия в следующем ТС) (проектная);
- умение составлять расписание подготовки к ТС, умение эффективно планировать время, отведённое для написания сценария, репетиций и т.д., умение укладываться в регламент во время выступления на сцене (таймингова);
- опыт выступления на сцене, опыт публичного ответа на вопросы из зала; техническая (опыт владения звуковой и световой аппаратурой, используемой во время выступления класса, опыт работы с микрофоном, опыт работы с компьютером в рамках программы презентации) (публичная).

На школьном уровне:

- викторины «Удивительный мир чисел»;
- реализация проектов «Чтение с увлечением»;
- мероприятие «Мир занимательных задач»;

- беседа «Как появились деньги. Что могут деньги»;
- посещение курса внеурочной деятельности «Основы функциональной грамотности».

Модуль «Трудовая деятельность».

Реализация воспитательного потенциала трудовой деятельности в Школе предусматривает:

- воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально-значимой деятельности

для осмысленного выбора профессии.

Трудовое воспитание в школе реализуется через следующие виды и формы воспитательной деятельности:

Учебный труд:

– умственный труд на учебных занятиях по учебным предметам, курсам и модулям, занятиях внеурочной деятельности;

– физический труд на учебных занятиях по технологии.

Общественно-полезный труд:

– шефство над младшими;

– шефство над ветеранами войны и труда, престарелыми людьми;

– благоустройство класса, школы, города;

– благоустройство пришкольной территории: посадка аллеи выпускников, акция «Сад памяти» и т.п.;

– шефство над историческими памятниками;

– экологические субботники, акции;

– акция «Чистая школа» (раз в четверть).

Производительный труд:

– трудовые отряды в летний период: разбивка, прополка, полив клумб; помощь в уборке школы после ремонта;

– деятельность на пришкольном учебно-опытном участке, в школьной теплице;

– плетение маскировочных сетей для участников СВО;

– изготовление элементов для тематического оформления классных кабинетов, коридоров, рекреаций, окон к различным праздничным и памятным датам.

Самообслуживающий труд:

– самообслуживание;

– подготовка рабочего места к уроку, уборка и поддержание порядка на рабочем месте;

– дежурство в классном (учебном) кабинете;

– дежурство по школе, по столовой.

2.3.4. Организационный раздел

2.3.4.1 Кадровое обеспечение

Реализация ООП НОО, ООО, СОО обеспечивается педагогическими работниками Школы.

Для реализации ООП НОО, ООО, СОО Школа на 100% укомплектована квалифицированными кадрами. ООП ООО реализуют: 1 директор, 2 заместителя директора, 1 советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, 14 учителей, 1 библиотекарь.

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

Уровень квалификации работников Школы по всем занимаемым должностям соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также первой и высшей квалификационных категорий.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым

должностям осуществляться не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется ГАК Новосибирской области.

Проведение аттестации в отношении педагогических работников Школы, осуществляется аттестационной комиссией МБОУ Орловская СОШ, формируемой из числа педагогов школы и утвержденная приказом директора.

Уровень квалификации педагогических работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации на 1 сентября 2023 года следующий:

Категория работников	Подтверждение уровня квалификации документами об образовании (профессиональной переподготовке) (чел/%)		Подтверждениеуровня квалификации результатами аттестации	
			Высшая квалификационная категория (чел/%)	Первая Квалификационная категория (чел/%)
	Высшее образование	Среднее специальное образование		
Педагогические работники				
Руководящие работники				

Профессиональный образовательный ценз педагогов способствует совершенствованию образовательного процесса, повышению квалификационного уровня педагогов. 94% учителей имеют высшее профессиональное образование в соответствии с профилем преподаваемых предметов. Директор и заместители директора прошли профессиональнуюпереподготовку по направлению «Менеджмент в образовании» и курсовую подготовку по темам: «Управление созданием личностно-развивающей образовательной среды»

МБОУ Орловская СОШ полностью укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно- методических условий реализации ООП ООО.

Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами:
Положение о классном руководстве.
Положение о социально-психологической службе.
Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
Положение о Родительском совете.
Положение о Школьном самоуправлении.
Положение об использовании государственных символов.
Положение о мерах социальной поддержки обучающихся.
Положение о поощрениях и взысканиях.
Положение о комиссии по урегулированию споров.
Положение о спортивном клубе. Положение о школьной форме.

Положение о Школьной службе медиации.
Календарные планы воспитательной работы по уровням образования.
Планы воспитательной работы классных руководителей.

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: *обучающихся* с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия:

Категория	**Условия**
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом, учителем-логопедом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы). Организация бесплатного двухразового питания (ОВЗ).
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей) педагога- психолога. Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Помощь в решении семейных и бытовых проблем.
Одаренные дети	Консультации педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.
- При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:
- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-
- дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности

обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.3.4.2.Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

-публичности, открытости поощрений за активное участие в жизни школы (по итогам года, летнего периода, добросовестной работы в ученической производственной бригаде), защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка, публичные награждения.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) заключается в материальной поддержке проведении в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной- поддержка нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

2.3.4.3. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МБОУ Орловской СОШ является ежегодный самоан ализ воспитательной работы с целью выявления основных проблеми последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количе ственных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада
- общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деят ельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов ан ализа для совершенствования воспитательной
- деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе целии задач воспитания,умело го планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на по нимание того, что личностное развитие — это результат как организованногосоциального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамикаличностного развития школьников каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем дире ктора по воспитательной работе с последующимобсуждением его результатов на заседании методического объеди нения классных руководителейили педагогическом совете школы. Способом получения информации о результата х воспитания,социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение. Внимание педагог ов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемыличностного развития ш кольников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работатьпедагогическому коллективу.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе кот орого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностн о развивающей совместной деятельностидетей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по в оспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деят ельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками иих родителями,педагогами, лидерами ученическ ого самоуправления. Полученные результаты обсуждаются на педагогическом совете школы. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является переченьвыявленных проблем, н ад которыми предстоит работать педагогическому коллективу в 2026-2027 учебном году.

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Учебный план МБОУ Орловской СОШ, реализующей адаптированную образовательную программу начального общего образования с задержкой психического развития (ВАРИАНТ 7.2) на 2025-2028 учебные годы

(пятидневная учебная неделя) (вариант №1 ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР, недельный\годовой)

Учебные предметы	**Классы**	**Количество часов в неделю\в год**					
					3	**4**	всего
	Сроки реализации				*2026-2027 у.г.*	*2027-28 у.г*	
Обязательная часть							
Русский язык					4/136	4/136	13/401
Литературное чтение					4/136	3/102	11/341
Иностранный язык (английский)					1/34	1/34	2/68
Математика					4/136	4/136	12/375
Окружающий мир					2/68	2/68	6/187
Основы религиозных культур и светской этики					-	1/34	1\34
Музыка					1/34	1/34	3/93
Изобразительное искусство					1/34	1/34	3/94
Труд (Технология)					1/34	1/34	3/94
Физическая культура (адаптивная физическая культура)					3/102	3/102	9/290
Итого					21/714	21/714	63/1977
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					**2/68**	**2/68**	**6/204**
Финансовая грамотность					1/34	1/34	3/94
Информатика в играх и задачах					1/34	1/34	3/94
Максимально допустимая недельная нагрузка					23/782	23/782	69/2165
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):					10/340	10/340	30/930
коррекционно-развивающая область					7/238	7/238	21/656
коррекционно-развивающие занятия					6/204	6/204	18/562
логопедические занятия (индивидуальные и групповые)					1/34	1/34	3/93
Развитие психомоторики и сенсорных процессов				1/26	1/34	1/34	3/94
Развитие познавательных процессов				1/26	1/34	1/34	3/94
Социально-бытовое ориентирование (СБО)				3/76	3/102	3/102	9/280
ритмика				1/27	1/34	1/34	3/95
направления внеурочной деятельности				3/70	3/102	3/102	9/274
«Разговоры о важном»				*1/26*	*1/34*	*1/34*	*3/94*

«Тег-регби»			*0,5/9*			*0,5/9*
«Футбол»			*0,5/9*			*0,5/9*
«Юный инженер»			1/26			1/26
Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Калейдоскоп творчества»				2\68	2\68	4\136
Всего к финансированию			33/851	33/1122	33/1122	99/3095

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

учебного плана МБОУ Орловской СОШ, реализующей адаптированную образовательную программу начального общего образования с задержкой психического развития
на 2026-2028 учебные годы (вариант 7.2.)

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Орловской СОШ Татарского муниципального округа Новосибирской области для обучающегося по АОП НОО с ЗПР (вариант 7.2.) обеспечивает реализацию требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных действующим СанПиНом, определяет максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по годам обучения.

Учебный план является частью адаптированной основной образовательной программы школы для обучающегося с задержкой психического развития, составленной в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ с учетом примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

Учебный план разработан на основе:

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся (утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 21.03.2023 № 72654):

-заключения ТПМПк Татарского района Новосибирской области (№223 от 05.11.2025г), предоставленного 05.11.2025 года.

Срок освоения программы составляет 5 лет.

В качестве Учебного плана взят вариант 1 Федерального учебного плана начального общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2).

Обучение ведётся на русском языке (№273, ст.14) в очной форме с применением при необходимости дистанционного обучения для учащихся, находящихся на амбулаторном лечении, и для детей с ОВЗ.

В основу учебного плана для обучающихся с ОВЗ с задержкой психического развития, положены требования федерального стандарта; учтены особенности учащихся с ЗПР, сохранена преемственность образовательной и коррекционно-развивающей областей. Учебный план основного общего образования обучающихся с ОВЗ (ЗПР) составлен с учетом решения двух основных задач:

1) сформировать основы функциональной грамотности и основные умения и навыки учения и общения, дать обучающимся начальные представления об отечественной и мировой культуре;
2) как можно полнее скорректировать отставание в развитии обучающихся, ликвидируя пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире, характерные для этих обучающихся, и преодолеть недостатки, возникшие в результате нарушенного развития,

включая недостатки мыслительной деятельности, речи, моторики, пространственной ориентировки, регуляции поведения и др.

Учебный план составлен в соответствии с требованиями САНПИН (VIIIп. Требования к организации образовательной деятельности и режиму дня). Сроки освоения АООП НОО (вариант 7.2) обучающимися с ЗПР составляет 5 лет. Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену. Учебные занятия начинаются в 9 часов.

Продолжительность учебного года в 2-4 классах составляет 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом— не менее 8 недель.

Продолжительность учебных занятий составляет 40 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, после 2-го и 3-го уроков установлены две перемены по 20 минут каждая. Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет 30 минут. Организуются перемены на открытом воздухе (в зависимости от погодных условий).

На уровне начального общего образования школа обеспечивает усвоение учащимися адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования, необходимого для продолжения образования на уровне основного общего образования и формирования познавательных интересов учащихся, а также на реализацию федерального государственного образовательного стандарта. Для этого в школе имеются все необходимые условия: кадровые, материально--технические, учебно-методические, нормативно-правовые.

Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными), направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях, а также групповыми занятиями по ритмике, направленными на коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности обучающихся, развитие пространственных представлений, координации движений и улучшения осанки детей. Количество часов в неделю указывается на одного учащегося. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 мин., на групповые занятия – до 40 минут.

Количество учебных занятий за период обучения составляет 2165 часов.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, на уровне начального общего обучения составляет – 930 часов, из них 656 часов приходится на коррекционно-развивающее направление.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ЗПР:

■ формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

■ готовность обучающихся к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования;

■ формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям.
■ формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
■ личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Изучение учебных предметов обязательной части организуется с использованием учебных пособий, входящих в федеральный перечень учебников на текущий учебный год. МБОУ Орловская СОШ использует учебно-методический комплекс (УМК) «Школа России».

Обязательные учебные предметы соответствуют положениям федерального учебного плана в ФОП НОО. Во внеурочную область федерального учебного плана включаются коррекционно-развивающие занятия по программе коррекционной работы в объеме 5 часов в неделю на одного обучающегося с ЗПР (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований). В учебном плане представлены учебные предметы и коррекционно-развивающая область. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ЗПР. Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Количество часов, отводимых на изучение учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение» и «Родной язык и литературное чтение» в рамках предметной области «Русский язык и литературное чтение» определено с учетом психофизических особенностей обучающихся с задержкой психического развития

В предметную область «Иностранный язык» введен учебный предмет «Иностранный язык (английский)», в результате изучения которого у обучающихся с ЗПР будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся с ЗПР приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Изучение учебного предмета «Иностранный язык (английский)» осуществляется в количестве 1 часа в неделю. Уроки иностранного языка посещаются обучающимся с ОВЗ вместе с классом, с полной инклюзией.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ЗПР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся используется:

на введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов (информатика в играх и задачах);

на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные (основы проектной деятельности).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется с учётом заказа учащихся и их родителей (законных представителей) и направлена через изучение курса «Информатика в играх и задачах» из расчета 1 час в неделю в 3 и 4 классах на формирование ИКТ-компетентности обучающихся начальной школы (курс безотметочный). Курс «Основы проектной деятельности», из расчета 1 час в неделю в 3 и 4 классах, реализуется с целью расширения общего кругозора учащихся, формирования коммуникативных, исследовательских и учебно-проектных умений, курс является безотметочным.

За освоением образовательных программ в соответствии с образовательными стандартами осуществляется текущий контроль (по итогам тем, разделов, четвертей, полугодий), согласно

Положению о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ Орловской СОШ. По итогам учебного года проводится промежуточная аттестация.

Формой промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ по всем предметам является выведение годовой отметки.

При организации четвертной промежуточной аттестации учитываются только текущие отметки учащихся. При организации годовой промежуточной аттестации вычисляется среднее арифметическое четвертных отметок. Текущая и промежуточная аттестация обучающихся осуществляется без фиксации образовательных результатов в виде отметок по 5-балльной шкале с использованием только положительной фиксации, не различаемой по уровням;

Во 2- 4 классах осуществляется:

– в виде отметок по 5-балльной шкале по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям);

– безотметочно («зачтено») по отдельным учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) части, формируемой участниками образовательных отношений: ОРКСЭ, информатика в играх и задачах, основы проектной деятельности;

Обязательным компонентом учебного плана является ***внеурочная деятельность***. В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации. Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ и в сумме составляет 3 часа в неделю на каждый класс. Часы внеурочной деятельности реализуются как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и праздничные дни. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, используются для: проведения общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев.

Коррекционно-развивающие занятия. Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими психокоррекционными), направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях, а также групповыми занятиями по ритмике, направленными на коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности обучающихся, развитие пространственных представлений, координации движений и улучшения осанки детей.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 20 мин., на групповые занятия - до 30 минут. Индивидуальные коррекционные занятия организуются и проводятся педагогом-психологом, учителем-логопедом. Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники Организации (учитель-логопед, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования и др.), так же и медицинский работник.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП НОО. Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка — 10 ч, из них 7 ч отводится на проведение коррекционных занятий.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, распределено кружками и секциями, организованными на базе школы. Формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования определено образовательным учреждением. Внеурочная деятельность осуществляется после уроков и динамической паузы во второй половине дня. **Для ребенка представлен спектр занятий, которые он выбирает на основе собственных интересов.**

3.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график составлен в соответствии с Федеральным календарным учебным графиком.

Календарный учебный график

МБОУ Орловской СОШ в 2026-2027 учебном году

Режим работы - 5-дневная учебная неделя.
Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям.
Количество четвертей в учебном году – четыре.
Учебные занятия организуются в одну смену.
Занятия начинаются в 9.00 ч.
Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября.
Учебный год в образовательной организации заканчивается 26 мая.
Продолжительность учебного года:
1 класс – 33 учебные недели (окончание учебного года 26 мая);
2-11 классы – 34 учебные недели (окончание учебного года– 26 мая)
9,11 классы - 34 учебные недели (окончание учебного года - определяется в соответствии с расписанием ГИА)
Суммарная минимальная продолжительность каникул составляет для 1, 3-4 классов: не менее 133 дней при 19 неделях и 126 дней при 18 неделях обучения. В первом полугодии продолжительность учебных периодов не более 8 учебных недель, во втором — не более 10 недель для 1-х классов и не более 11 недель для 2 — 4-х классов.
Суммарная минимальная продолжительность каникул составляет не менее 126 дней для 5 — 9-х классов. Суммарная минимальная продолжительность каникул составляет не менее 126 дней для 10-х классов и 42 дня для 11-х. Не менее 8 недель отведено для летних каникул. Периоды учебы и каникул рационально чередуются в течение учебного года. При возникновении чрезвычайных ситуаций на отдельных территориях школы могут вводить дополнительные каникулы в течение учебного года с сентября по май со сдвигом учебного процесса на летние месяцы.
Учебные периоды для выставления отметок:
1-9 классы – 4 четверти;
Продолжительность уроков:
- во 2 – 11 классах – 40 минут;
- в 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый; в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;
Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, после 2 и 3 уроков установлены две перемены по 20 минут каждая. Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 20 - 30 минут.

Календарный учебный график

МБОУ Орловской СОШ в 2026-2027 учебном году

Режим работы - 5-дневная учебная неделя.
Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям.
Количество четвертей в учебном году – четыре.
Учебные занятия организуются в одну смену.
Занятия начинаются в 9.00 ч.
Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября.
Учебный год в образовательной организации заканчивается не ранее 26 мая.
Продолжительность учебного года:
1 класс – 33 учебные недели (окончание учебного года 26 мая);
2-11 классы – 34 учебные недели (окончание учебного года– 26 мая)
9,11 классы - 34 учебные недели (окончание учебного года - определяется в соответствии с расписанием ГИА)
Суммарная продолжительность каникул составляет для 1 класса - 138 дней при 33 учебных неделях. Суммарная продолжительность каникул составляет для 4-11 классах - 129 дней при 34 учебных неделях. Не менее 8 недель отведено для летних каникул. Периоды учебы и каникул рационально чередуются в течение учебного года. При возникновении чрезвычайных ситуаций на отдельных территориях школы могут вводить дополнительные каникулы в течение учебного года с сентября по май со сдвигом учебного процесса на летние месяцы.
Учебные периоды для выставления отметок:
1-9 классы – 4 четверти; 10-11 классы – 2 полугодия.
Продолжительность уроков:
- во 2 – 11 классах – 40 минут;
- в 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый; в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;
Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, после 2 и 3 уроков установлены две перемены по 20 минут каждая. Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 20 - 30

минут.

Для обучающихся 1 класса

Четверти	Учебные дни	Кол-во учебных недель	Каникулы	Количество каникулярных дней
1 четверть	01.09.2026 – 23.10.2026	8	24.10.2026 – 04.11.2026	12
2 четверть	05.11.2026 -30.12.2026	8	31.12.2026 – 10.01.2027	11
3 четверть	11.01.2027 – 12.02.2027	5	13.02.2027 -21.02.2027	9
	22.02.2027 – 26.03.2027	5	27.03.2027 -04.04.2027	9
4 четверть	05.04.2027 – 26.05.2027	7	27.05.2027 - 31.08.2027	97
ИТОГО:		**33**		**138**

Для обучающихся 2-11 классов, обучающихся с особыми образовательными возможностями

Четверти	Учебные дни	Кол-во уч. недель	Каникулы	Количество каникулярных дней
1 четверть	01.09.2026 – 23.10.2026	8	24.10.2026 – 04.11.2026	12
2 четверть	05.11.2026 -30.12.2026	8	31.12.2026 – 10.01.2027	11
3 четверть	11.01.2027 – 26.03.2027	11	27.03.2027 -04.04.2027	9
4 четверть	05.04.2027 – 26.05.2027	7	27.05.2027 - 31.08.2027	97
ИТОГО:		**34**		**129**

Сроки прохождения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года в следующие сроки:

1-8,10 классы	12.04 2027 – 18.05.2027
9,11 классы	12.04.2027 – 18.05.2027

3.3. План внеурочной деятельности.

Пояснительная записка.

План внеурочной деятельности формируется МБОУ Орловской СОШ с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Участникам образовательных отношений предоставляется право выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы общего образования;

2) развитие навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

5) развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

6) формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающихся с учетом намеченных задач внеурочной деятельности и воспитательного процесса. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения учтены:

-особенности образовательной организации (условия функционирования, тип образовательной организации, особенности, в том числе нозологические характеристики контингента, кадровый состав);

-результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

-возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

-особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона.

Направления и цели внеурочной деятельности:

1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

2. Проектная деятельность организуется в доступных для обучающихся формах в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

3. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры общения.

4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

5. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

6. "Учение с увлечением!" включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда педагогический работник непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

7. Реабилитационная (абилитационная) деятельность направлена на преодоление ограничений жизнедеятельности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития.

8. Деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту.

Формы организации внеурочной деятельности: учебные курсы и факультативы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики, реабилитационные мероприятия.

К участию во внеурочной деятельности привлекаются организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе принимают участие все педагогические работники данной организации (учителя, социальные педагоги, педагоги-психологи, учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатели, библиотекарь).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием обучающихся в части создания условий для развития творческих интересов обучающихся, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняют классный руководитель и заместитель директора по воспитательной работе.

План внеурочной деятельности, реализующей адаптированную образовательную программу начального общего образования с задержкой психического развития (ВАРИАНТ 7.2) на 2026-2028 учебные годы

(пятидневная учебная неделя) (вариант №1 ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР, недельный\годовой)

Учебные предметы	**Классы**	**Количество часов в неделю\в год**					
					3	**4**	всего
	Сроки реализации				*2026-2027 у.г.*	*2027-28 у.г*	
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):					10/340	10/340	30/930
направления внеурочной деятельности					3/102	3/102	9/274
«Разговоры о важном»					*1/34*	*1/34*	*3/94*
«Тег-регби»							*0,5/9*
«Футбол»							*0,5/9*
«Юный инженер»							1/26
Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Калейдоскоп творчества»					2\68	2\68	4\136

3.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы (далее - план) разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих классов или иных групп обучающихся; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.

План обновляется ежегодно к началу очередного учебного года.

При разработке плана учитываются: индивидуальные планы классных руководителей; рабочие программы учителей по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям; план, рабочие программы учебных курсов, занятий внеурочной деятельности; планы органов самоуправления в образовательной организации, ученического самоуправления, взаимодействия с социальными партнерами согласно договорам, соглашениям с ними; планы работы психологической службы или педагога-психолога, социальных педагогов и другая документация, которая должна соответствовать содержанию плана.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами образовательной организации.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца;

30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

3 декабря: Международный день инвалидов;

5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;

6 декабря: День Александра Невского;

9 декабря: День Героев Отечества;

10 декабря: День прав человека;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

27 декабря: День спасателя.

Январь:

1 января: Новый год;

7 января: Рождество Христово;

25 января: "Татьянин день" (праздник студентов);

27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

2 февраля: День воинской славы России;

8 февраля: День русской науки;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: Международный день защиты детей;

5 июня: День эколога;

6 июня: Пушкинский день России;
12 июня: День России;
22 июня: День памяти и скорби;
27 июня: День молодёжи.
Июль:
8 июля: День семьи, любви и верности.
Август:
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
25 августа: День воинской славы России

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД
(уровень начального общего образования)

1.Модуль «Урочная деятельность»
(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

Дела, события, мероприятия	*Классы*	*Ориентировочноевремяпроведения*	*Ответственные*
Урок Знаний (День Знаний)	1-4	01.09	Зам. директора по ВР, учителя начальных классов
День окончания Второй мировой войны	1-4	03.09.	Учителя начальных классов
День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	03.09	Специалист по делам молодежи
Международный деньраспространениягramотности	1-4	08.09.	Учителяначальныхклассов
Международный день памяти жертв фашизма	3,4	10.09	Учителя Начальных классов
День Интернета	1-4	30.09	Учителя информатики
Международныйденьмузыки	1-4	1.10.	Учителя начальныхклассов
Всероссийская олимпиада школьников (школьный уровень)	1-4	4 .10	Учителя нач.кл.
Всероссийский день призывника.	1-4	15.11	Учитель предмета «Основы безопасности и защиты Родины»
Уроки мужества	1-4	В течение года	Учителя Начальных классов
Киноуроки в школы России	1-4	В течение года	Учителя Начальных классов
Международныйденьхудожника	1,2	08.12.	Учителя начальныхклассов
День заповедников и национальных парков России	1-4	11.01	Учителя биологии
Международный день защиты персональных данных. Международный день без Интернета.	1-4	28.01	Учителя информатики
Всемирный день Земли.	1-4	22.04	Учителя биологии

День славянской письменности и культуры.	1-4	24.05	Учителя литературы
Международныйденьродного языка	1,2	21.02.	Учителя начальныхклассов
2. Модуль «Внеурочная деятельность»			
Название курса	*Классы*	*Количество часов в неделю*	*Ответственные*
Запись в объединения дополнительного образования	1-4	01 – 15.09	педагоги дополнительного образования, кл. руководители
Реализация внеурочной деятельности согласно учебного плана	1-4	в течение года	Педагоги, реализующие курсы ВД
*Реализация **дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ согласно учебного плана***	*1-4*	*В течение года*	*Педагоги, реализующие ДООП. Внеурочная деятельность*
«Разговоры о важном»	1-4	1	Самоличенко Л.В. Афанасьева Ю.П.
Функциональная грамотность школьников «Учимся для жизни»	1-4	1	
«ЮИД»	1-4	0,5	
«Занимательная грамматика»	1-4	1	
«Орлята России»	1-4	0,5	
«Юный эколог»	1-4	1	
«Спортивные игры»	1-4	0,25	Тимошенко С.Н.
«Школьный театр»	1-4	0,5	Корецкая Н.Б.
«Мир увлекательных открытий»	3, 4	1	Самоличенко Н.В.
Школьный хор	1-4	0,5	Тимошенко Е.Н.
«Школьный музей- центр патриотического воспитания»	4	0,5	Самоличенко Л.В.
Экскурсия в Центр детского творчества (обзорная экскурсия, представление работы объединений)	1-4	15.09	заместитель директора по ВР, педагоги доп.образования
Участие в муниципальных конкурсах	1-4	1-10.10	педагоги
Спортивныесоревнованияпопионерболу	3-4	октябрь	учителяфизкультуры, кл. руководители
Урок Памяти «Памяти разведчиков Великой Отечественной войны»	1-4	07.11	Руководитель музея, кл. рук-ли
Участие в муниципальной краеведческой игре	2-4	ноябрь	кл. руководители, руководители курсов внеурочной деятельности
Участие в муниципальном выставке-конкурсе на лучшую елочную игрушку «Фабрика Деда Мороза»	1-4	18- 28.11	Педагоги, кл. руководители
Участие в муниципальной выставке детского творчества «Дорожная мозаика»	1-4	ноябрь	педагоги дополнительного образования, кл. руководители
Спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья» среди 1-4х классов	1-4	ноябрь	Учителя физкультуры, кл. руководители

Шахматный турнир	3-4	ноябрь	педагог дополнительного образования курса «Шахматы», кл. руководители
Соревнования «Веселые старты»	1-4	декабрь	учителяфизкультуры, кл. руководители
3. Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Поднятие флага. Гимн. В/Д «Разговор о важном»	1-4	каждый понедельник, 1 уроком в течение года	классные руководители
Проведение классных часов, участие в Днях единых действий	1-4		классные руководители
Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПДД, ППБ	1-4	в течение года	классные руководители
Изучение классного коллектива	1-4	в течение года	классные руководители
Классные коллективные творческие дела	1-4	в течение года	классные руководители
Реализация программы внеурочной деятельности с классом	1-4	по расписанию, в течение года	классные руководители
Экскурсии, поездки с классом	1-4	1 раз в четверть	Классный руководитель, родительский комитет
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	1-4	по запросу	классные руководители, учителя-предметники
Тематические классные часы, беседы	1-4	Втечениегода	Классныеруководители
Организационные и деловые классные часы	1-4	Втечениегода	Классныеруководители
Подготовка к участию в общешкольных мероприятиях	1-4	Втечениегода	Классныеруководители
Изучение динамики развития классного коллектива	1-4	Втечениегода	Классныеруководители
Помощь в адаптации первоклассников	1-4	Сентябрь-декабрь	
Индивидуальные беседы с обучающимися	1-4	Втечениегода	Классныеруководители
Ведение электронного портфолио обучающихся класса	1-4	Втечениегода	Классныеруководители
Выявление и учет «трудных»детейи семей, находящихся в	1-4	Втечениеу чебногого да	Классныеруководители

труднойжизненнойситуации.			
Сбор информации о занятости в каникулярное времяобучающихся	1-4	Втечениегода	Классныеруководители
Организациядосуга,каникули летнегоотдыхадетей	1-4	Каникуляр ноевремя	Классныеруководители
4. Модуль «Основные школьные дела»			1,2
Дела,события, мероприятия	*Классы*	*Ориентировоч ноевремяпрове дения*	*Ответственные*
Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации (по отдельному плану)	1-4	в течение года	классные руководители, социальные партнеры
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	1-4	в течение года	классные руководители, учителя-предметники,
Участие в муниципальных, региональных, общероссийских мероприятиях, конкурсах и т.п.	1-4	в течение года	классные руководители, организатор, Советник директора по ВР
Торжественная линейка «Первый звонок»	1-4	1.09.	Заместитель директора по ВР
День окончания Второй мировойвойны	1-4	02.09.	Классныерук оводители
Международный день благотворительности – анонс всех благотворительных акций 2026-2027 учебногогода	1-4	5 .09	Зам. директора по ВР Советник по воспитанию,активисты Движения Первых
Всероссийская акция «Вместе, всей семьей»	1-4	17.09	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Участие в школьной акции «Батарейка»	1-4	В течение года	Классные руководители, Советник по воспитанию, педагог организатор.волонтеры
Участие в акции «Письмо солдату»	1-4	В течение года	Классные руководители
Акция «Разноцветные крышечки»	1-4	В течение года	Классные руководители
Международный день пожилых людей	1-4	01.10	Классный руководитель
День детского здоровья	1-4	02.10	Классный руководитель
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	1-4	Октябрь	Заместитель директора по ВР

«Золотая осень»: Конкурс рисунков. Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала.	1-4	Октябрь	Классные руководители
День бега. «Кросснации– 2025»	1-4	сентябрь	Учителя физической культуры Советник по воспитанию
Праздник ко Дню отца	1-4	16.10.	Классныерук оводители
Международный день хлеба	1-4	18.10	Учителя начальных классов
Всемирный день математики	1-4	15.10	Учителя начальных классов
Международный день школьных библиотек	1-4	25.10	Библиотекарь
Всемирный день городов Международный день Черного моря	1-4	28.10	Учителя начальных классов
Осенняя неделя добра	1-4	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, соцработник
День народного единства	1-4	04.11	ЗДВР Классный руководитель
Международный день КВН	1-4	08.10	Заместитель директора по ВР
День Сибири	1-4	08.11	Учителя начальных классов
Акция к всемирному дню защиты животных «Большая Помощь маленькому другу»	1-4	03.10.	Советник по воспитанию, педагог организатор
Всемирный день доброты Международный день слепых	1-4	13.11	Учителя начальных классов
Международный день толерантности	1-4	16.11	ЗДВР. Классный руководитель
День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	1-4	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, инспектор ОПДН
День матери. Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание	1-4	26.11	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Посвящение в «Орлята России»	1-4	25.10.	Советник по воспитанию, кл.рук.1класса
День Неизвестного Солдата. День Героев Отечества.	1-4	Декабрь	Классные руководители
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник.	1-4	Декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители

День добровольца (волонтёра) (Указ Президента Российской Федерации от 2.11.2017 № 572 «О Дне добровольца (волонтёра)»)	1-4	5 декабря	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День детского кино	1-4	08.12	Работники ДК
Акция к международному дню инвалидов «С добрым сердцем к вам»	2-4	03.12.	ЗДВР, советник по воспитанию
205 лет со дня рождения русского поэта, прозаика, критика, издателя Николая Алексеевича Некрасова (1821–1878)	1-4	10 декабря	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День былинного богатыря Ильи Муромца	1-4	1 января	классные руководители
День детского кино (учрежден в 1998 г. по инициативе Московского детского фонда в связи со столетием первого показа кино для детей в г. Москве)	1-4	8 января	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День снятия блокады города Ленинграда (1944 г.) Международный День памяти жертв Холокоста	1-4	27.01	Классные руководители
День ручного письма (День почерка) (отмечается по инициативе Ассоциации производителей пишущих принадлежностей)	1-4	23 января	Учителя начальных классов
130 лет со дня рождения русского писателя Валентина Петровича Катаева (1897-1986)	1-4	28 января	Учителя начальных классов
День российской науки	1-4	08.02	Классный руководитель
Мероприятия месячника военно - патриотического и гражданского воспитания: конкурс военно – патриотической песни, «Веселые старты», смотр строя и песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества. День защитника Отечества	1-4	Февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры, библиотекарь, работники ДК, руководитель музея
День памяти Александра Сергеевича Пушкина (1799–1837) (в память о гибели поэта 10 февраля 1837 г.)	1-4	10 февраля	Классные руководители
Неделя детской книги (первые «Книжкины именины» прошли в 1943 г. в Москве по инициативе Льва Кассиля, повсеместно стали проводиться с 1944 г.)	1-4	29 марта – 4 апреля	Библиотекарь
Лыжня России 2027	1-4	февраль,2026	Учителя физической культуры

8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник	1-4	Март	Классные руководители
Марафон «Неделя психологии в образовании»	1-4	10-17.03	заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители
День воссоединения Крыма и России	1-4	18.03	Классный руководитель
Неделя детской и юношеской книги	1-4	(24-30 марта)	Классный руководитель
Неделя музыки для детей и юношества	1-4	(24-30 марта)	Учитель музыки, работники ДК
145 лет со дня рождения русского писателя, поэта, переводчика Корнея Ивановича ЧУКОВСКОГО [наст.Николай Васильевич Корнейчуков] (1882-1969)	1-4	31 марта	Классные руководители
День единения народов Международный день детской книги	1-4	02.04	Классные руководители
Всемирный день авиации и космонавтики	1-4	12.04	Классные руководители
Праздник«Всемирныйдень Земли»	1-4	22.04.	Зам. директора по ВР,классные руководители
Деньпожарнойохраны	1-4	30.04.	Классные руководители
Классные часы,посвящённые ВсемирномуДнютеатра	1-4	27.04.	Классные руководители
Акция,посвящённаяпразднику «Мир,труд, май!»	1-4	03.05.	Классные руководители
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», концерт в ДК, проект «Окна Победы». Международная акция «Георгиевская ленточка», «Диктант Победы», «Стена Памяти»	1-4	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Международный День семьи	1-4	15.05	ЗДВР. Классный руководитель
День государственного флага РФ	1-4	22.05	ЗДВР. Классный руководитель
День славянской письменности и культуры (Постановление Президиума Верховного Совета РСФСР от 30 января 1991 г. № 568-I; отмечается с 1986 г.)	1-4	24 мая	ЗДВР. Классный руководитель
Общероссийский День библиотек (Указ Президента Российской Федерации от 27 мая 1995 г. № 539)	1-4	27 мая	ЗДВР. Классный руководитель
135 лет со дня рождения русского писателя Константина Георгиевича ПАУСТОВСКОГО (1892-1968)	1-4	31 мая	Классный руководитель, библиотекарь

Международный день защиты детей	1-4	01.06	ЗДВР. Классный руководитель
День России Всероссийская акция «Мы – граждане России!»	1-4	12.06	ЗДВР. Воспитатели ЛДП
День памяти и скорби - День начала ВОв	1-4	22.06	ЗДВР. Воспитатели ЛДП
День молодёжи (последняя суббота месяца; Распоряжение Президента Российской Федерации от 2 мая 2023 г. № 132-рп)	1-4	26 июня	Директор сельского ДК
День Крещения Руси	1-4	28.07	Директор сельского ДК
День семьи, любви и верности	1-4	08.07	Директор сельского ДК
Международный день коренных народов	1-4	09.08	Сельский библиотекарь
День физкультурника	1-4	14.08	Учитель физкультуры
День государственного флага РФ	1-4	22.08	Директор сельского ДК
День Российского кино	1-4	27.08	Специалист по делам молодежи
Праздник «Последний звонок» (участие первоклассников)	1	24.05	заместитель директора по ВР, организатор, советники по воспитательной работе, кл. руководители, педагоги
Торжественная линейка, посвященная окончанию начальной школы «Прощай, начальная школа!»	4	25.05	заместитель директора по ВР, организатор, кл. руководители, педагоги
Участие в региональном проекте «Спортивный фестиваль»	1-4	Март - сентябрь	Учитель физкультуры
5. Модуль «Внешкольные мероприятия»			
Дела,события, мероприятия	*Классы*	*Ориентировочноевремяпроведения*	*Ответственные*
Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации (по отдельному плану)	1-4	в течение года	классныеруководители, социальныепартнеры
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организацииучебным предметам, курсам, модулям	1-4	в течение года	классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, соц.педагог
Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.)	1-4	в течение года	классныеруководители, родительскийкомитет.
Участие в муниципальных, региональных, общероссийских мероприятиях, конкурсах и т.п.	1-4	в течение года	классные руководители, педагог-организатор, Советник директора по ВР

Встреча с представителями семейных династий (врачи, учителя, шофера и т. п.)	1-4	В течение года	Классный руководитель
Посещение кинотеатров, музеев, выставок	1-4	В течение года	Классный руководитель
Встреча с детьми война, ветеранами труда	1-4	январь	
Встречи с ветеранами военной службы, военнослужащими	1-4	В течение года	Классный руководитель
Встречи с людьми, прославившими с. Орловка, Татарский район, Новосибирскую область	1-4	В течение года	Классный руководитель
Научно – практическая конференция для младших школьников школьного округа № 5	1-4	май	Классный руководитель
Мероприятия ко дню Победы «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», митинг, концерт, «Свеча памяти», акция «Сад памяти» и т. д.	1-4	09.05.	Классный руководитель, зам. директора по ВР
Международный день защиты детей	1-4	01.06	Работники сельского ДК
День РоссииВсероссийская акция «Мы – граждане России!»	1-4	12.06	Работники сельского ДК
День государственного флага РФ	1-4	20.08	Работники сельского ДК
6. **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**			1,2
Дела,события, мероприятия	*классы*	*Ориентировочноевремяпроведения*	*Ответственные*
Оформление школьного уголка – государственная символика, название, девиз класса, информационный стенд, уголка безопасности	1-4	сентябрь	заместитель директора по ВР, АХЧ, организатор, кл. руководители
Организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	1-4	Каждый понедельник, 1 уроком	заместитель директора по ВР, Советник по ВР, кл. руководители
Подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга	1-4	попланукл.рук.	кл. руководители
Организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные	1-4	По мере необходимости	заместитель директора по ВР, АХЧ, организатор, кл. руководители

сообщения), исполнение гимна Российской Федерации			
Оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организациииили на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок	1-4	По мере небходимости	заместитель директора по ВР, АХЧ, Советник по ВР, кл. руководители
Поддержание эстетического вида и благоустройство здания, холлов, классов, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации	1-4	в течение года	заместитель директора по ВР, АХЧ, Советник по ВР, кл. руководители
Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха	1-4	По мере необходимости	заместитель директора по ВР, АХЧ, Советник по ВР, кл. руководители
Поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги выставляют для общего использования свои книги, брать для чтения другие	1-4	в течение года	педагог-библиотекарь
Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн)	1-4	По мере необходимости	заместитель директора по ВР, АХЧ, Советник по ВР, кл. руководители
Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности	1-4	По мере необходимости	Учителя – предметники, зам. директора по ВР
235 лет со дня рождения русского писателя Сергея Тимофеевича Аксакова (1791–1859) «Аленький цветочек», «Детские годы Багрова-внука», «Рассказы о родной природе»	1-4	01.10	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию ,активисты Движения
Поздравительная акция ко Дню	1-4	01.10.	Советник по воспитанию,

пожилого человека «С любовью в сердце» (размещение Поздравительных плакатов и открыток в общественных местах)			педагог организатор, ЗДВР
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	1-4	С 21.03. по 27.03.	Учитель музыки
Операция «Чистый учебник», «Дневник ученика»	1-4	Сентябрь, январь, март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
«Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	1-4	Апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Итоговая выставка детского творчества.	1-4	Май	Заместитель директора по ВР, руководители кружков, классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок в начальной школе»	1-4	Май	Классный руководитель
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс стенгазет	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День России Всероссийская акция «Мы – граждане России!», «Окна России»	1-4	12.06	ЗДВР. Воспитатели ЛДП
Операция «Уютный класс»	1-4	сентябрь	Классные руководители
Трудовой десант: благоустройство школьной территории, памятников, мест захоронения ветеранов ВОВ.	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, специалист по делам с молодежью
Мероприятия: Акции «Окна Победы»	1-4	май	Классные руководители
7. Модуль «Взаимодействие с родителями, законными представителями»			
Дела, события, мероприятия	*класс*	*Ориентировочное время проведения*	*Ответственные*
Анкета для диагностики потребности родителей В услугах дополнительного образования	1-4	май	Зам. директора по ВР, классные руководители
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Батарейка», «Подари ребенку день», «Бессмертный полк», «Зарница», новогодний утренник, «Мама, папа, я – спортивная семья!», классные «огоньки» и др.	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Организация встреч родителей со специалистами, социальными работниками, медицинскими работниками, сотрудниками МВД	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Работа с родителями, организованная с использованием СФЕРУМ	1-4	В течение года	Классные руководители
Общешкольное родительское собрание	1-4	Октябрь, декабрь, март, май	Директор школы
Классное родительское собрание	1-4	В течение года (по необходимости)	Классные руководители
День открытых дверей	1-4	январь	Администрация школы,

			классные руководители
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители
Совместные экскурсии с детьми.	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Общешкольное родительское собрание «Организация летнего труда и отдыха»	1-4	27.04	Зам. директора по ВР
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета	Председатель Совета
Отчётно - перевыборноеродительскоесобрание. Публичный доклад о деятельностишколы	1-4	27.09.	Администрацияшколы
Онлайн-анкетирование «Независимаяоценкакачестваусловий оказанияобразовательныхуслуг »	1-4	02.09-15.09.	Классные руководители,Родительскийкомитет
Родительское собрание «Безопасность детей на дорогах»	1-4	По согласованию	Сотрудник ГИБДД
Посещение детей на дому	1-4	В течение года	Классные руководители
Родительские гостиные «За круглым столом»	1-4	В течение года	Классные руководители, педагог - организатор
Проект «Школа осознанного родительства»	1-4	В течение года	Классные руководители
Проект «Читающая мама-читающая страна»	1-4	В течение года	Классные руководители, библиотекарь
8. Модуль «Самоуправление»			
Дела, события, мероприятия	*Классы*	*Ориентировочное время проведения*	*Ответственные*
Выборы органов самоуправления в классных коллективах	1-4	сентябрь	кл.руководитель
Формирование сообщества активов класса	1-4	сентябрь	кл.руководитель
Создание творческих групп по разработке КТД	1-4	октябрь	кл.руководитель
Организация деятельности первичного отделения РДДМ «Движение первых» - «Орлята России»	1-4	в течение года	кл.руководитель, Советник директора по ВР
Организация деятельности Центра детских инициатив.	1-4	в течение года	Советникдиректорапо ВР

Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	Май	Классные руководители
Рейд по сохранности учебников	1-4	11.10.- 23.04.	Школьный библиотекарь
Рейд «Внешний вид обучающегося»	1-4	В течение года	Совет старшеклассников
9. Модуль «Профилактика и безопасность»			
Дела, события, мероприятия	*Классы*	*Ориентировочное время проведения*	*Ответственные*
Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ)	1-4	сентябрь	преподаватель ОБЗР, классные руководители
Рейд по проверке наличия схем безопасного маршрута и наличия светоотражающих элементов у обучающихся	1-4	14 – 19.09	преподаватель-организатор ОБЗР, Совет обучающихся
Открытые уроки по предмету ОБЖ с привлечением специалистов «МЧС России»	1-4	октябрь	преподаватель ОБЗР, классные руководители
Объектовая тренировка эвакуации при угрозе террористического акта	1-4	октябрь	преподаватель ОБЗР, кл. руководители
Участие в муниципальной игре по правилам дорожного движения «Красный. Желтый. Зеленый»	1-4	12-15.10	преподаватель ОБЗР, кл. руководители. Отряд ЮИД
День памяти жертв ДТП. Акция «Пусть дорога будет безопасной»	1-4	18.11	преподаватель ОБЗР, кл. руководители, отряд ЮИД
Участие в муниципальном смотре-конкурсе агитбригад по безопасности дорожного движения «Дорога глазами детей»	1-4	ноябрь	преподаватель ОБЗР, кл. руководители, отряд ЮИД
Участие в муниципальной спартакиаде «Зарница – школа безопасности». Пожарно-спасательныеэстафеты, посвященныеДнюспасателя.	1-4	ноябрь	преподаватель ОБЗР, кл. руководители
Участие в творческом конкурсе по безопасности дорожного движения «Дорожная мозаика»	1-4	ноябрь	преподаватель ОБЗР, кл. руководители, отряд ЮИД
Участие в муниципальной онлайн-олимпиаде по правилам дорожного движения «Знатоки дороги»	1-4	06.02	преподаватель ОБЗР, кл. руководители
Участие в военно-спортивной эстафете «Рубеж»	1-4	9-12.02	преподаватель ОБЗР, кл. руководители, отряд ЮНАРМИЯ
В рамках межведомственной профилактической акции «За здоровый образ жизни» - неделя оказания первой медицинской	1-4	апрель	преподаватель-организатор ОБЗР, кл. руководители

помощи			
Мероприятие, приуроченные к празднику «Дню пожарной охраны» (выставка техники, открытые классные часы с приглашение сотрудников пожарной охраны)	1-4	апрель	преподаватель-организатор ОБЗР, кл. руководители
Мероприятия в рамках деятельности психолого-педагогической службы (по отдельному плану).	1-4	в течение года	педагоги, кл.руководители
Организация деятельности школьной службы медиации.	1-4	в течение года	педагоги, кл.руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ»	1-4		Учитель ОБЗР
Неделя безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ
День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	03.09	Учитель ОБЗР
Международный день жестовых языков	1-4	23.09	Классный руководитель
Международный день глухих	1-4	26.09	Классный руководитель
День Здоровья	1-4	Один раз в месяц	Учитель физкультуры
Практикум «Пожарная эвакуация»	1-4	сентябрь, май	Учитель ОБЗР
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	1-4	Октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, инспектор ОПДН
Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	1-4	Октябрь	Учитель информатики, Классные руководители
Международный день толерантности	1-4	16.11	Заместитель директора по ВР. Классный руководитель
Антинаркотическая акция «Спорт против наркотиков»	1-4	01.11	Классный руководитель
Международный день инвалидов	1-4	03.12	Заместитель директора по ВР, кл. руководители
Минутки безопасности	1-4	В течение года	Классные руководители
Викторина «Один дома»	1-4	декабрь	Классный руководитель
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (Приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ)	1-4	01.03	Классный руководитель, учитель ОБЖ
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)	1-4	30.04	Классный руководитель, учитель ОБЖ

Социально – значимая акция «Пристегнитесь»	1-4	Октябрь, апрель	Руководитель и члены отряда ЮИД
Международный день борьбы за права инвалидов	1-4	05.05	Классный руководитель
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение. Весенний День здоровья. Акция "Школа против курения".	1-4	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры
Правила поведения в школе: доуроков, на переменах, науроках, в столовой, поокончанииучебныхзанятий	1-4	Сентябрь Началочетверти	Классныеруководители
Пожарнаябезопасность	1-4	СентябрьНачалочетверти	Классныеруководители
Электробезопасность в школе,дома,наулице	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Безопасностьнаулицахидорогах	1-4	СентябрьНачалочетверти	Классныеруководители
Правила поведения во времяэкскурсии(пешей,поездкаи т.д.)	1-4	Понеобходимости	Классныеруководители
Безопасность во время каникул(наулицеидома)	1-4	Конецчетверти	Классныеруководители
Правилаповедениявовремяно вогоднихпраздничных мероприятий	1-4	Декабрь	Классныеруководители
Профилактика инфекционных заболеваний(кишечныеинфекции,гриппит.п.)	1-4	Сентябрь, понеобходимости	Классныеруководители
Правила поведения пристихийных бедствиях (ураганныйветер,низкие температуры,резкое потеплениеит.п.)	1-4	Понеобходимости	Классныеруководители
Тренировочнаяэвакуацияиззданияшколы	1-4	Сентябрь Началочетверти	Классные руководители, учительОБЗР
Встреча с сотрудниками ГИБДД	1-4	В течение года	Учитель ОБЗР
Экскурсия в пожарную часть с. Константиновка	1-4	апрель	Классныеруководители, начальник ПЧ
10. Модуль «Социальное партнерство»			1-4
Дела, события, мероприятия	*Классы*	*Ориентировочное время проведения*	*Ответственные*
Профильные смены на базе ОО Татарского района	1-4	В течение года	Классный руководитель
Посещение мероприятий сельского ДК	1-4	В течение года	Работники ДК, классный руководитель

Библиотечные уроки, мероприятия в сельской библиотеке	1-4	В течение года	Библиотекарь, классный руководитель
Спортивные соревнования	1-4	В течение года	ДЮСШ, учитель физкультуры
Мероприятия в ЦДТ	1-4	В течение года	Классный руководитель
Экскурсии, уроки мужества в историко – краеведческом музее им. Н.Я. Савченко	1-4	Декабрь, февраль, май	Классный руководитель
11. Модуль «Профориентация»			
Дела,события, мероприятия	*Классы*	*Ориентировочноевремяпроведения*	*Ответственные*
Областной профориентационный проект «Мой выбор – Росгвардия»	1-4	Сентябрь - декабрь	Классные руководители
Организация участия в профориентационных проектах РДДМ «Движение первых».	1-4	В течениеучебногогода	кл. руководители, Советник директора по ВР
Месячник профориентаций в школе: - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы	1-4	Октябрь	Классные руководители
Предметная неделя ОБЖ, физической культуры	1-4	сентябрь	Классные руководители
Предметная неделя русского языка и литературы	1-4	ноябрь	Классные руководители
Предметная неделя математики и информатики	1-4	декабрь	Классные руководители
Предметная неделя истории	1-4	май	Учитель истории, Классные руководители
Классные встречи с квалифицированными специалистами	1-4	В течение года	Советник директора по воспитанию
Областная профилактическая игра «Я специалист будущего»	1-4	апрель	Руководитель РДДМ
Открытые онлайн – уроки «ПроеКТОриЯ»	1-4	В течение года	Классный руководитель
Работа в трудовом отряде школы	4	Июнь-июль	Классный руководитель
Реализация проектов по выращиванию дубов, саженцев	3-4	Июнь-июль	Классный руководитель
12. Модуль «Детские общественные объединения»			
Дела,события, мероприятия	*Классы*	*Ориентировочноевремяпроведения*	*Ответственные*
Вступление обучающихся в объединение РДДМ «Движение первых» (первичное отделение)	1-4	в течение года	Советник

Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню знаний	1-4	02.09	советники поВР, классные руководители
Областной конкурс творческих работ «Мы – одна семья»	1-4	Сентябрь- ноябрь	советники поВР, классные руководители
Всероссийский день чтения (Отмечается с 2007 года в связи с принятием Национальной программы поддержки и развития чтения)	1-4	9 октября	классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню туризма	3-4	27.09	советники поВР, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню учителя	2-4	04.10	советники поВР, классные руководители
Региональный проект «Родители. Дети. Школа»	1-4	Сентябрь-декабрь	советники по ВР, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства	1-4	04.11	советники поВР, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню матери	1-4	29.11	советники поВР, классные руководители
Урок Памяти «80-летие освобождение Донбасса»	1-4	07.11	Классные руководители
Онлайн марафон посвященный дню рождения К. Симонова «Касаясь трех великих океанов»	1-4	11.11	Библиотекарь
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Героев Отечества, кинопросмотр	3-4	09.12	советники по ВР, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции «Подари книгу» в Международный день книгодарения	1-4	14.02	советники поВР, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества	1-4	21.02	советники поВР, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Международному женскому дню	1-4	07.03	советники поВР, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню счастья	1-4	20.03	советники поВР, классные руководители
Дни единых действий: участие во	1-4	01.04	советники поВР, классные

Всероссийской акции, посвященной Дню смеха			руководители	
Региональный проект «Путь героя»	1-4	02.05	Классный руководитель	
Областной лыжный поход «От героя к героям»	1-4	03.05		
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Победы	1-4	09.05	советники поВР, классные руководители	
День детских общественных организаций России	1-4	19.05	советники поВР, классные руководители	
Международныйденьдетскоготелевидения и радиовещания(информационно-медийное):Онлайн-игра «Подростковыемедиа»	4	Первая неделямарта	Советникдиректораповоспитанию	
Единыйденьпрофориентации (личностноеразвитие):Акция «Профессиональнаясреда»	1-4	28.03.	Советникдиректораповоспитанию	
ВсемирныйДеньздоровья (личностное развитие): Акция «10тысячшаговк жизни»	1-4	06.04.	Советникдиректораповоспитанию	
Прием в отряд ЮИД	1-4	В течение всего года	Руководитель ПО	
участие в смотрах и слетах ЮИД	1-4	В течение всего года	Руководитель ЮИД	
Прием в РДДМ	1-4	февраль	Председатель ПО	
Участие в конкурсах и соревнованиях агитбригад	1-4	В течение всего года	Руководитель ЮИД	
Организация работы с юными велосипедистами	1-4	май	Руководитель ЮИД	
Отчетно – выборное собрание РДШ, ЮИД	1-4	Сентябрь, февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководители отрядов	
День детских общественных организаций России	1-4			
13. Модуль «Школьный спортивный клуб»				1,2
Дела,события, мероприятия	*класс*	*Ориентировочноевремяпроведения*	*Ответственные*	
Спортивные соревнования (дартс)	1-4	октябрь	Учитель физкультуры	
Легкоатлетический кросс «Золотая осень»	1-4	сентябрь		
Веселые старты	1-4	ноябрь	Учитель физкультуры	
Мероприятие «Мы за здоровый образ жизни!»	1-4	08.02.	Учитель физкультуры	
Турнир по шашкам и шахматам	1-4	январь	Учитель физкультуры	
Весенний кросс	1-4	апрель	Учитель физкультуры	
День защиты детей (спортивная эстафета)	1-4	июнь	Учитель физкультуры	

Малые олимпийские игры (ЛДП)	1-4	июнь	Учитель физкультуры
Сдача нормативов ВСФК ГТО	1-4	2 раза в год	Учитель физкультуры
14. Модуль «Лагерь дневного пребывания на базе школы»			
Дела,события, мероприятия	*Классы*	*Ориентировочноевремяпроведения*	*Ответственные*
Работа лагеря дневного пребывания на базе школы (согласно профильной программы «Солнышко»)	1-4	июнь	Зам. директора по ВР, начальник смены ЛДП
Пушкинский день	1-4	06.06.	Воспитатели ЛДП
День России	1-4	12.06	Воспитатели ЛДП
День памяти и скорби	1-4	22.06	Воспитатели ЛДП
15. Модуль «Функциональная грамотность обучающихся»			
Дела,события, мероприятия	*Классы*	*Ориентировочноевремяпроведения*	*Ответственные*
Международный день распространения грамотности	1-4	08.09	Учитель начальных классов
Всероссийский урок «Экология и здоровье» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #Вместеярче	1-4	Октябрь	Классные руководители
День русского языка – Пушкинский день России	1-4	июнь	Библиотекарь
Участие в мероприятиях образовательной платформы «Сферум», «ЯКласс», «Учи.ру»	1-4	В течение года	Учителя предметники, классные руководители
Проведениеоткрытыхуроков,внеурочныхзанятийпо формированию функциональнойграмотности уобучающихся.	1-4	Втечениегода	Классные руководители
Викторина «Занимательный мир чисел»	1-4	13.10.	Классные руководители
16. Модуль «Трудовое воспитание»			
Организация дежурства в классных/учебных кабинетах, столовой.	1-4	в течение года	классныеруководители
Серия классных часов «Профессии наших родителей», «Всеработыхороши»	1-4	октябрь	классныеруководители
Участие в акциях: «Чистые улицы»; «Чистый двор»; «Посади дерево»; «Помощь ветерану»; «Птицы- наш друзья»; «Школа- наш дом»; «Приведи в порядок планету»; «Сад Победы»	1-4	в течение года	классные руководители, педагог-организатор, Советник директора по ВР, зам. директора по ВР

(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и наставников)			
Курсы внеурочной деятельности			
«ЮИДД»	1-4	В течениегода	Учитель физической культуры
Домисолька	4	В течениегода	Учителя начальных классов
«Разговоры о важном»	1-4	В течениегода	Учителя начальных классов
Подвижные игры	1-4	В течениегода	Учителя начальных классов
«АгроСтарт»	1-4	В течениегода	Учителя начальных классов
Шахматы	1-4	В течениегода	Педагог доп образования
Школьный урок			
Проведение предметных недель (по отдельному плану)	1-4	В течение года	Учителя начальных классов, предметники учителя-
Участие в соревнованиях, олимпиадах, конкурсах, фестивалях (по отдельному плану)	1-4	В течение года	Учителя начальных классов
135 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика, Самуила Яковлевича Маршака (1887-1964) (по отдельному сценарному плану)	1-4	3.11.	Учителя начальных классов, библиотекарь школьный
170 лет со дня рождения писателя, драматурга Дмитрия НаркисовичаМамина-Сибиряка (по отдельному сценарному плану)	1-4	6.11. (4.11.)	Учителя начальных классов, библиотекарь школьный
«Юные Архимеды» (Всемирный день математики) (по отдельному сценарному	1-4	14.10.	Учителя начальных классов

плану)			
Международный де художника (по нь отдельно му плану) сценарном у	1-4	5-8.12.	Учите начальных ля класс ов

190 лет со дня рождения основателя Третьяковской галереи Павла МихайловичаТретьякова (1832-1898) (по отдельному сценарному плану)	1-4	27.12. (22.12.)	Учителя начальных классов
110 лет со дня рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова (1913-2009) (по отдельному сценарному плану)	1-4	13.03. (22.12.)	Учителя начальных классов
Работа с родителями (законными представителями)			
Общешкольное родительское собрание	1-4	Сентябрь, май	Администрация школы
Создание родительского комитета, планирование его работы	1-4	Сентябрь	Администрация школы, классные руководители
Информационное оповещениечерез школьный сайт	1-4	В течение года	Администрация школы
Индивидуальные консультациипо вопросам воспитания детей.	1-4	В течение года	Психолог, классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета	Председатель Совета
Классные родительские собрания (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и наставников)	1-4	Октябрь, декабрь, февраль, апрель	Классные руководители
Областной родительский лекторий	1-4	В течение года	Классные руководители
Родительский всеобуч (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и наставников)	1-4	Октябрь, декабрь, февра	Администрация

		ль, апрель	

Участие во всероссийских акциях «Этнографический диктат», «Диктант Победы», «Географический диктант», «Тотальный диктант»	1-4	Ноябрь Май Декабрь Май	Классные руководители
Благоустройство кабинета	1-4	Август, май	Классные руководители
День Матери	1-4	Ноябрь	Классные руководители
Всероссийская акция «Вера, надежда, любовь в российских семьях»	1-4	Ноябрь	Классные руководители
Совместная работа родителей и учащихся в подготовке к Новому году, участие в мастерской Деда Мороза	1-4	Декабрь	Классные руководители
День защитника Отечества	1-4	Февраль	Классные руководители

Международный женский день	1-4	Март	Классные руководители
«Последний звонок»	4	Май	Классные руководитель
«Слѐт отличников хорошистов»	2-4	Май	Зам. директора по ВР
«Папа, мама, я-спортивная семья»	1-4	Январь	Учитель физической культуры
Участие родителей в благоустройстве пришкольнойтерритории, проект «Озеленение»	1-4	Июнь	Администрация школы
	Самоуправление		
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	до 15.09.	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	Конец года	Классные руководители, Лидеры советов класса

Рейды по проверке выполнения домашних заданий	1-4	октябрь,декабрь, февраль, апрель	завучи классов
Рейды по сохранности учебников	1-4	11.10. 28.04.	Школьный библиотекарь, библиотекари классов

Рейды с целью контроля внешнего вида обучающихся	1-4	октябрь, декабрь, февраль, апрель	завучи классов
Смотр-конкурс классных уголков	1-4	17.10.	активы классов
Ключевые общешкольные дела			
День знаний Торжественная линейка посвящѐнная Дню знаний	1-4	01.09.	Зам. директора по ВР, классные руководители
День работника дошкольного образования. Торжественная линейка.	1-4	21.09.	Зам. директора по ВР, классные руководители
Декада осени (по отдельному плану)	1-4	27.09.-8.10.	Зам. директора по ВР, классные руководители
Международный день учителя(по отдельному плану)	1-4	05.10.	Зам. директора по ВР, актив школьного самоуправления (1-4 классы)

Праздник осени (по отдельному плану)	5-9	16.10	Заместитель директора по воспитательной работе,центр школьного самоуправления, классные руководители
«Мы теперь не просто дети,мы теперь - ученики» праздник для первоклассников	1, члены РДШ	23.10.	Классные руководители
День матери в России (по отдельному плану)	1-4	27.11.	Зам. директора по ВР, классные руководители, совместно с объединением «Капельки», «Маска» педагоги доп образования

Новогодние праздники(по отдельному плану)	1-4	25.12.-28.12.	Зам. директора по ВР, педагог-организатор ОБЖ, классные руководители

Месячник военно-патриотического и гражданского воспитания молодѐжи Татарского района (по отдельному плану)	1-4	20.01.-20.02.	Зам. директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители 1-4 классов
Смотр строя и песни (по отдельному плану)	1-4	21.02.	Зам. директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
Масленица (по отдельному плану)	1-4	03.03.	Зам. директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
Международный женский день(по отдельному плану)	1-4	01.03.-05.03.	Зам. директора по ВР, классные руководители, музыкальный руководитель, актившкольного самоуправления
Всемирный день театра (по отдельному плану)	1-4	31.03.	Зам. директора по ВР, классные руководители
Всемирный день Земли(по отдельному плану)	1-4	21.04.	Классные руководители, руководитель отряда школьного лесничества
Научно-практическая	1-4	апрель	Заместители директора по

конференция школьников. Конкурс проектов			учебной и воспитательнойработе, учителя-предметники
Праздник Весны и труда. Праздничный митинг	1-4	1.05.	Зам. директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители 1-4 классов
День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов (по отдельному плану)	1-4	май	Зам. директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители, учителя предметники

Концертная программа «Мы помним этот день», посвященная Дню Победы вВеликой Отечественной войне	1-4	09.05.	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, актив классов
Праздник последнего звонка	1-4	25.05.	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, актив классов
Мероприятия, посвящѐнные Международному дню защиты детей (по отдельному плану)	1-4	01.06.	Зам. директора по ВР, классные руководители
Детские общественные объединения			
Торжественный прием в рядыРДДМ	1-4	29.10. 19.05.	Куратор, актив РДДМ
День добровольца (волонтѐра)в России	1-4	5.12.	Куратор , актив, советник по воспитанию
«Неделя РДШ в начальной школе»	1-4	январь	Куратор, актив
Мероприятия РДДМ (по отдельному плану деятельности первичного отделения МБОУ Николаевской СОШ им. Г.Е. Кучерявого Татарского районаНСО Движения Первых	1-4	В течение года	Куратор , актив
Экскурсии, походы, поездки			
Экскурсия в историко-краеведческий музей им. Н.Я. Савченко	1-4	Ноябрь, февраль, май	Классные руководители
Организация каникулярного времени	1-4	Ноябрь, январь, март	Классные руководители
Посещение мест Боевой Славы Татарского района	1-4	В течение года	Классные руководители
Посещение детской библиотеки	1-4	В течение года	Классные руководители

Посещение кинотеатра	1-4	В течение года	Классные руководители
Посещение базы отдыха	1-4	В течение года	Классные руководители

Экскурсии на предприятия, где работают родители	1-4	В течение года	Классные руководители
Посещение театров, музеев, художественных выставок г. Омска, г. Калачинска, г. Татарска	1-4	В течение года	Классные руководители
Профориентация			
Всероссийская акция «Неделя без турникетов». Принцип проведения «Недели без турникетов»	1-4	октябрь	Классные руководители
Всероссийский проект «ПроеКТОриЯ»	1-4	В течение года	Классные руководители
Профориентационные классные часы (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и наставников)	1-4	октябрь, декабрь, февраль, апрель	Классныеруководители
Профильные смены (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и наставников)	1-4	В течение года	Классные руководители
Всероссийские, региональные, районные конкурсы (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и наставников)	1-4	В течение года	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Оформление классных уголков	1-4	до 15.09.	Советы классов
Праздник Осени	1-4	25.10.	Классные руководители
Новогоднее украшение. Мастерская Деда Мороза	1-4	до 15.12.	Классные руководители
Оформление школы к празднику День Победы	1-4	до 01.05.	Классные руководители
Озеленение пришкольной	1-4	май	Классные руководители,

территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок			учитель технологии
Безопасность и профилактика			

Неделя безопасности	1-4	До 25.10. До 29.12. До 20.03.	Классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ
День Здоровья	1-4	15.05.	Зам. директора по ВР, учителя физической культуры, классные руководители
Мероприятие в рамках профилактики суицидальногоповедения, буллинга (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и наставников)	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Мероприятия в рамках профилактики ДДТТ ипропаганде ПДД (согласно индивидуальным планам работы классныхруководителей и наставников)	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Мероприятие в рамках профилактики наркомании, алкоголизма, табакокурения и других зависимостей (согласно индивидуальным планам работы классныхруководителей и наставников)	1-4	Октябрь	Классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	1-4	04.10.	Классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ
Проведение пятиминуток безопасности	1-4	Ежедневно	Классные руководители
Классный час «Всемирный день чистых рук»	1-4	19.10.	Классные руководители
Мероприятие по ПБ (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и наставников)	1-4	Ноябрь	Преподаватель -организатор ОБЖ
Неделя безопасности обучающихся на водных объектах	1-4	20.10. -25.10.	Классные руководители

в осенне-зимний			

период			
Неделя безопасности обучающихся на водных объектах в весенне-летний период	1-4	20.03. -25.03.	Классные руководители
Акция «Цена жизни»	1-4	16.04.	Зам. директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ, социальный педагог, педагог-психолог классные руководители, педагог-организатор
Беседы по предотвращению несчастных случаев во время зимних каникул «Как вестисебя на льду», «Безопасность зимних забав»	1-4	Декабрь	Преподаватель -организатор ОБЖ
День пожарной охраны. Тематический урок	1-4	30.04.	Преподаватель -организатор ОБЖ
Декада правового воспитания: классные часы по правовому воспитанию «Права и обязанности подростков»	1-4	Ноябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители, социальный педагог
Классные часы «Твои права и обязанности» (о выполнении Устава школы иправил поведения учащихся)	1-4	До 15.09.	Классные руководители
Проведение бесед по правовой тематике с разъяснением, обучающимся ответственности за совершение правонарушений	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог
Формирование функциональной грамотности обучающихся			
Курс внеурочной деятельности «Основы проектной деятельности»	1-4	В течение года	Учителя начальных классов
Решение заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся начальной школы	4	Декабрь	Учителя начальных классов

Участие обучающихся школьв конкурсах, олимпиадах по развитию функциональной	3-4	В течение года	Учителя начальных классов

грамотности разных возрастных групп под руководством педагогов			
Увеличение охвата обучающихся дополнительным образованием	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Проектная деятельность	1-4	В течение года	Классные руководители
Беседы «Как появились деньги. Что могут деньги», «Финансовые махинации», «Зачем платить налоги», «Личный финансовый план», «Банки и банковские продукты»	1-4	В течение года	Классные руководители
Викторины «Удивительный мир чисел»	1-4	В течение года	Классные руководители
Интеллектуальные игры «Умники и умницы», «Что? Где? Когда».	1-4	В течение года	Классные руководители
Ученическая производственная бригада			
Выращивание рассады и саженцев овощей и цветов дляУПБ	1-4	апрель-май	Классныеруководители
Деятельность учебно-опытнического отряда «АгроСтарт»	1-4	Май-август	Классныеруководители
Лагерьдневногопребывания			
Работа лагеря дневного пребывания на базешколы (согласно программе школьного оздоровительноголагеря дневного пребывания детей (экологической направленности) «Эколето»)	1-4	июнь	Заместитель директора по воспитательной работе, начальник смены ЛДП

День русского языка (по отдельному сценарному плану)	1-4	6.06.	начальник смены ЛДП, воспитатели ЛДП

День России (по отдельному сценарному плану)	1-4	12.06.	начальник смены ЛДП, воспитатели ЛДП
День памяти и скорби (по отдельному сценарному плану)	1-4	22.06.	начальник смены ЛДП, воспитатели ЛДП
Социальное партнерство			

Международный день распространения грамотности (по отдельному сценарному плану)	1-4	8.09	МБОУ Николаевская СОШ им. Г.Е. Кучерявого совместно с Николаевской сельской библиотекой
Международный день пожилых людей. (по отдельному сценарному плану)	1-4	октябрь/ 30.09.	МБОУ Николаевская СОШ им. Г.Е. Кучерявого совместно с объединением «Капельки», педагог доп образования
День памяти погибших приисполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних делРоссии. (по отдельному сценарному плану)	1-4	11.11.	МБОУ Николаевская СОШ им. Г.Е. Кучерявого совместно с объединением «Нашенаследие»
День защиты детей (по отдельному сценарному плану)	1-4	1.06.	МБОУ Николаевская СОШ им. Г.Е. Кучерявого совместно с Николаевским ДК
День государственного флагаРФ (по отдельному сценарному плану)	1-4	22.08.	МБОУ Николаевская СОШ им. Г.Е. Кучерявого совместно с молодежным центром
80 лет со дня советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году (по отдельному сценарному плану)	1-4	23.08.	МБОУ Николаевская СОШ им. Г.Е. Кучерявого совместно с Николаевской селькой библиотекой

2025 год - Год защитника Отечества и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне
2018-2027 гг. - Десятилетие детства в Российской Федерации

2022-2031 гг. - Десятилетие науки и технологий				
Модуль «Урочная деятельность»				
№ п / п	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	1–4	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники Заместитель директора по ВР
2.	Игровые формы учебной деятельности	1–4	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР
3.	Интерактивные формы учебной деятельности	1–4	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР
4.	Музейные уроки	1–4	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР
5.	Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы.	1–4	Август	Учителя начальных классов

6.	Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками.	1–4	В течение учебного года	Учителя начальных классов
7.	Организация наставничества успевающих обучающихся над	1–4	В течение учебного года	Учителя начальных классов

	неуспевающими.			
8.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.	1–4	В течение учебного года	Учителя начальных классов
9.	Подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений.	1–4	В течение учебного года	Учителя начальных классов
10.	Сопровождение подготовки групповых и индивидуальных проектов.	1–4	В течение учебного года	Учителя начальных классов
11.	Организация участия обучающихся в дистанционных интеллектуальных играх.	1–4	В течение учебного года	Учителя начальных классов
12.	1 сентября — День знаний (Отмечается с 1984 года на основании Указа Президиума Верховного Совета СССР от 01.10.1980 г.).	1–4-е	1.09.	Учителя начальных классов
13.	День воинской славы России. 80 лет со дня окончания Второй мировой войны (1945 г.)	1-4	03.09	Учителя начальных классов
14.	155 лет со дня рождения А.И. Куприна (1870 – 1938), русского писателя и переводчика.	3-4	07.09	Учителя начальных классов

15.	День воинской славы России. Бородинское сражение русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией (1812 г.)	1-4	08.09	Учителя начальных классов

16.	Международный день грамотности	1-4	08.09	Учителя начальных классов
17.	День памяти жертв фашизма.	1-4	10.09	Учителя начальных классов
18.	День воинской славы России. День победы русской эскадры под командованием Ф.Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (1790 год).	3-4	11.09	Учителя начальных классов
19.	280 лет со дня рождения русского полководца М.И. Кутузова (1745-1813)	1-4	16.09	Учителя начальных классов
20.	День воинской славы России. День победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380 год).	1-4	21.09	Учителя начальных классов
21.	День работника дошкольного образования	1-4	27.09	Учителя начальных классов
22.	День Интернета в России	4	30.09	Учитель информатики
23.	130 лет со дня рождения российского военачальника А.М. Василевского (1895-1977)	1-4	30.09	Учителя начальных классов
24.	1 октября — Международный день пожилых людей (Отмечается по решению Генеральной Ассамблеи ООН ежегодно с 1991 г.).	1–4	1.10.	Учителя начальных классов
25.	Международный день музыки	1-4	01.10	Учитель музыки

26.	130 лет со дня рождения Сергея Александровича Есенина (1895-1925), русского поэта и писателя	1-4	03.10	Учителя начальных классов

27.	5 октября — Всемирный день учителя (Отмечается по решению ЮНЕСКО с 1944 г.).	1–4	05.10.	Учителя начальных классов
28.	День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ (1943 год).	3-4	09.10	Учителя начальных классов
29.	Всероссийский день чтения	1-4	9.10	Учителя начальных классов
30.	675 лет со дня рождения Дмитрия I Ивановича (1350-1389), прозванного Донским за победу в Куликовской битве	1-4	12.10	Учителя начальных классов
31.	Всемирный день хлеба.	1-4	16.10	Учителя начальных классов
32.	155 лет со дня рождения русского писателя, лауреата Нобелевской премии И. А. Бунина (1870-1953)	1-4	22.10	Учителя начальных классов
33.	170 лет со дня рождения Ивана Владимировича Мичурина (1855-1935)	3-4	27.10	Учителя начальных классов
34.	Международный день школьных библиотек	1-4	27.10	Библиотекарь
35.	90 лет со дня рождения советского поэта-песенника Михаила Спартаковича Пляцковского (1935-1991)	1-4	02.11	Учитель музыки
36.	День воинской славы России. День народного единства (1612)	1-4	04.11	Учителя начальных классов

37.	День воинской славы России. День проведения военного парада на Красной площади в городе Москве в ознаменование двадцать четвёртой годовщины Великой Октябрьской социалистической революции (1941 г.).	1-4	07.11	Учителя начальных классов

38.	295 лет со дня рождения русского полководца А.В. Суворова (1730-1800)	3-4	13.11	Учителя начальных классов
39.	День словарей и энциклопедий в России приурочен ко дню рождения Владимира Ивановича Даля (1801-1872),	1-4	22.11	Учителя начальных классов
40.	145 лет со дня рождения русского поэта А.А. Блока (1810-1881)	1-4	28.11	Учителя начальных классов
41.	День матери в России	1-4	30.11	Учителя начальных классов
42.	День воинской славы России. День победы русской эскадры под командованием П.С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853 год).	3-4	01.12	Учителя начальных классов
43.	День Неизвестного Солдата	1-4	03.12	Учителя начальных классов
44.	День воинской славы России. День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941)	1-4	05.12	Учителя начальных классов
45.	День Героев Отечества	1-4	09.12	Учителя начальных классов
46.	Международный день прав человека.	1-4	10.12	Учителя начальных классов
47.	День Конституции Российской Федерации	1-4	12.12	Учителя начальных классов

48.	100 лет со дня рождения российского композитора, народного артиста РСФСР В.Я. Шаинского (1925-2017)	1-4	12.12	Учитель музыки

49.	День воинской славы России. День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В. Суворова (1790 г.)	3-4	24.12	Учителя начальных классов
50.	День государственных символов России	1-4	25.12	Учителя начальных классов
51.	300 лет со дня основания Российской Академии наук в Санкт-Петербурге (1726)	3-4	07.01	Учителя начальных классов
52.	7 января — Православный праздник Рождество Христово.	1–4-е	7.01.	Учителя начальных классов
53.	День заповедников и национальных парков России.	1-4	11.01	Учителя начальных классов
54.	Международный день без интернета	1-4	26.01	Учителя начальных классов
55.	День полного освобождения советскими войсками города Ленинграда от блокады его немецко-фашистскими войсками (1944)	1-4	27.01	Учителя начальных классов
56.	200 лет со дня рождения русского писателя М.Е. Салтыкова-Щедрина (1826-1889)	1-4	27.01	Учителя начальных классов
57.	Международный день защиты персональных данных	1-4	28.01	Учителя начальных классов
58.	День разгрома советской армией немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943).	1-4	02.02	Учителя начальных классов
59.	День борьбы с ненормативной лексикой.	1-4	03.02	Учителя начальных классов

60.	День зимних видов спорта в России.	1-4	07.02	Учителя физической культуры

61.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (День памяти воинов-интернационалисто в)	1-4	15.02	Учителя начальных классов
62.	120 лет со дня рождения русской детской поэтессы Агнии Львовны Барто (1906–1981)	1-4	17.02	Учителя начальных классов
63.	Международный день родного языка.	1-4	21.02	Учителя начальных классов
64.	День защитника Отечества	1-4	23.02	Учителя начальных классов
65.	Всемирный день гражданской обороны.	3-4	01.03	Учителя начальных классов
66.	День рождения русского педагога К.Д. Ушинского (1823-1870)	1-4	02.03	Учителя начальных классов
67.	Международный женский день	1-4	08.03	Учителя начальных классов
68.	День воссоединения Крыма с Россией (2014)	1-4	18.03	Учителя начальных классов
69.	День выхода человека в открытый космос (1965)	1-4	18.03	Учителя начальных классов
70.	Международная акция «Час Земли»	1-4	22.03	Учителя начальных классов
71.	250 лет со дня рождения живописца Тропинина Василия Андреевича (1776–1857)	1-4	30.03	Учитель изобразительного искусства
72.	Международный день птиц.	1-4	01.04	Учителя начальных классов
73.	Международный день детской книги.	1-4	02.04	Учителя начальных классов

74.	Всемирный день здоровья	1-4	07.04	Учителя начальных классов
75.	День космонавтики	1-4	12.04	Учителя начальных классов
76.	День воинской славы России. День победы русских воинов князя А. Невского над немецкими	3-4	18.04	Учителя начальных классов

	рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242)			
77.	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной Войны	3-4	26.04	Учителя начальных классов
78.	Всемирный день Земли.	1-4	22.04	Учителя начальных классов
79.	Праздник Весны и Труда	1-4	01.05	Учителя начальных классов
80.	День воинской славы России. День Победы в Великой Отечественной войне.	1-4	09.05	Учителя начальных классов
81.	День славянской письменности и культуры	1-4	24.05	Учителя начальных классов
Модуль «Внеурочная деятельность»				
№	Название курса/программы, занятий	Классы	Сроки	Педагог
1.	Программа курса внеурочной деятельности *Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики* «Разговоры о важном»	1-4	В течение года	Классный руководитель
2.	Программа курса внеурочной деятельности *Внеурочные занятия по формированию функциональной грамотности школьников* «Учимся для жизни»	1-4	В течение года	Классный руководитель

3.	Программа курса внеурочной деятельности *Занятия направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся* «ЮИДД»	1-4	В течение года	Педагог курса внеурочной деятельности

4.	Программа курса внеурочной деятельности «Тег-регби»	1-4	В течение года	Педагог курса внеурочной деятельности
5.	Программа курса внеурочной деятельности «Футбол»	1-4	В течение года	Педагог курса внеурочной деятельности
6.	Программа курса внеурочной деятельности «Шахматы»	1-4	В течение года	Педагог курса внеурочной деятельности
7.	Программа курса внеурочной деятельности «Орлята России»	1-4	В течение года	Педагог курса внеурочной деятельности
8.	Программа дополнительного образования "Театральная карусель"	1-4	В течение года	Педагог дополнительного образования
9.	Программа курса внеурочной деятельности Занятия направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся «Profskills»	1	В течение года	Педагог курса внеурочной деятельности
10.	Программа дополнительного образования «Народный фольклор»	3-4	В течение года	Педагог дополнительного образования
11.	Программа дополнительного образования *«Юный спасатель»*	2	В течение года	Педагог дополнительного образования
12.	Программа курса внеурочной деятельности Занятия направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся «АгроСтарт»	4	В течение года	Педагог курса внеурочной деятельности

13.	Программа дополнительного образования «Мой первый квадрокоптер»	4	В течение года	Педагог дополнительного образования
14.	Программа дополнительного образования «Юный	1-4	В течение года	Педагог дополнительного образования

	инженер» (Пиктомир, Куборо, ЛЕГО)			
15.	Школьный патриотический клуб «Батальон Кучерявого»	1-4	В течение учебного года	учитель ОБЗР
16.	Школьный спортивный клуб «Импульс»	1-4	В течение учебного года	учитель физкультуры
Модуль «Классное руководство»				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Урок знаний.	1–4	01.09	Классные руководители
2.	Разработка (корректировка) совместно с учащимися Кодекса класса. Размещение Кодекса класса в классном уголке.	1–4	02-15.09	Классные руководители
3.	Занятия по программе курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».	1-4	Еженедельно по понедельникам	Классные руководители
4.	Классный час, посвященный Всемирному дню борьбы с терроризмом.	1–4	04.09	Классные руководители
5.	Классный час «Мои права и обязанности».	1–4	09-14.09	Классные руководители
6.	Беседа о важности включения в систему дополнительного образования.	1–4	01-05.09	Классные руководители
7.	Тематические классные часы, направленные на профилактику и противодействие жестокому обращению с пожилыми людьми «Уважайте старость».	1-4	29.09 – 04.10	Классные руководители
8.	Классный час «Поступки и ответственность: вместе	1–4	06-11.10	Классные руководители

	или врозь».			
9.	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче.	1–4	13-18.10	Классные руководители

10.	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	1–4	16-21.10	Классные руководители
11.	Классный час ко Дню народного единства	1-4	20-25.10	Классные руководители
12.	Классное мероприятие, посвященное Дню бабушек и дедушек (28.10).	1-4	27-29.10	Классные руководители
13.	Классное мероприятие, направленное на развитие принятия и понимания чувств, чужого мнения, поведения, установок, мировоззрения других людей.	1–4	10-15.11	Классные руководители
14.	Инструктаж о правилах поведения на водоемах в осенне-зимний период.	1-4	17-22.11	Классные руководители
15.	Классные детско-взрослые мероприятия, посвященные Дню матери	1–4	24-03.12	Классные руководители
16.	«Уроки доброты» по пониманию инвалидности и формированию принимающего отношения.	1-4	08-13.12	Классные руководители
17.	Классное мероприятие, направленное на профилактику травли, психологического насилия.	1-4	15-20.12	Классные руководители, педагог-психолог
18.	Классный час, посвященный Дню Неизвестного солдата.	1–4	27.11 – 8.12	Классные руководители
19.	Классные мероприятия «Мир моих увлечений». (профилактика правонарушений во внеурочное время).	1–4	15-20.01	Классные руководители

20.	Классный час, посвященный дню полного освобождения г. Ленинграда от фашистской блокады (1944)	1–4	22-27.01	Классные руководители
21.	Беседа «Как не стать жертвой телефонных мошенников».	1-4	09-14.02	Классные руководители

22.	Классные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества.	1–4	19-23.02	Классные руководители
23.	Классные мероприятия, посвященные Международному женскому дню	1–4	04-09.03	Классные руководители
24.	Гагаринский урок «Космос – это мы!»	1–4	08-14.04	Классные руководители
25.	Классный час, посвященный Дню пожарной охраны.	1–4	28-30.04	Классные руководители
26.	Всероссийский урок памяти «Георгиевская лента – символ воинской славы»	1-4	Апрель	Классные руководители
27.	Урок мужества (инициатива «Горячее сердце»).	1–4	Май	Классные руководители
28.	Классный час «Сохраним лес живым» (профилактика лесных пожаров).	1–4	08-13.04	Классные руководители
29.	Классное мероприятие, посвященное 81-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне.	1-4	04-08.05	Классные руководители
30.	Инструктаж о правилах поведения на водоемах в летний период, железной дороге, ПДД, ППБ, запрет на проникновение на строящиеся или недостроенные объекты и т.д.	1-4	18-22.05	Классные руководители
31.	Классные мероприятия, направленные на формирование ценности здоровья и ЗОЖ.	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители

32.	Классные мероприятия, направленные на формирование позитивной системы жизненных ценностей, развитие жизнестойкости, духовно-нравственное развитие и т.д. (профилактика	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители

	суицидального поведения).			
33.	Организация и проведение классных мероприятий с учащимися согласно плану ВР с классом.	1–4	В течение учебного года	Классные руководители
34.	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание помощи в их подготовке, проведении и анализе.	1–4	Согласно плану «Основные школьные дела»	Классные руководители
35.	Вовлечение обучающихся в муниципальные, региональные, федеральные мероприятия, помощь в подготовке	1–4	В течение учебного года	Классные руководители
36.	Изучение классного коллектива (педагогическое наблюдение, социометрия).	1–4	В течение учебного года	Классные руководители
37.	Классные мероприятия (игры, занятия с элементами тренинга, практикумы), направленные на создание в классе благоприятного психологического климата, профилактику травли	1–4	В течение учебного года	Классные руководители
38.	Вовлечение обучающихся в программы дополнительного образования.	1–4	В течение учебного года	Классные руководители

39.	Работа по повышению академической успешности и дисциплинированности обучающихся.	1–4	В течение учебного года	Классные руководители
40.	Церемония посвящения в Орлята России	1-4	Сентябрь-октябрь	Советник директора по воспитанию
41.	Реализация программы развития социальной активности обучающихся	1-4	В течение учебного года	Классные руководители

	начальных классов «Орлята России». Треки: «Орлёнок — Лидер» «Орлёнок — Хранитель исторической памяти» «Орлёнок — Мастер» «Орлёнок — Эрудит» «Орлёнок — Спортсмен» «Орлёнок — Доброволец» «Орленок – эколог»			
42.	Игровые занятия по подведению итогов годового участия в программе «Орлята России» «Тайна за 7-ю печатями».	1-4	Май	Классные руководители
Индивидуальная работа с учащимися				
43.	Изучение особенностей личностного развития обучающихся через педагогическое наблюдение, создание ситуаций ценностного выбора.	1–4	В течение учебного года	Классные руководители
44.	Педагогическая поддержка обучающихся в решении жизненных проблем.	1–4	По мере необходимости	Классные руководители
45.	Работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения	1–4	В течение учебного года	Классные руководители
46.	Педагогическая поддержка особых категорий обучающихся (учащихся с ОВЗ, «группы риска», одаренных и т.д.).	1–4	В течение учебного года	Классные руководители

47.	Мониторинг страниц обучающихся в соц. сетях, работа по профилактике подписок на деструктивные сообщества.	1–4	Ежемесячно	Классные руководители
48.	Индивидуальные беседы с обучающимися различной	1–4	По мере необходимости	Классные руководители

	тематики.			
49.	Деятельность, направленная на успешную адаптацию прибывших обучающихся.	1–4	В течение учебного года	Классные руководители
50.	Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся.	1-4	Ежемесячно, в течение учебного года	Классные руководители
Работа с педагогами, работающими с классом				
51.	Взаимодействие с учителями-предметниками по вопросам соблюдения единых требований в воспитании, предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций.	1–4	В течение учебного года	Классные руководители
52.	Малый педагогический совет (психолого - педагогический консилиум) «Адаптация первоклассников».	1	Октябрь	Классные руководители
53.	Взаимодействие с педагогом - психологом, по вопросам изучения личностных особенностей, профилактике деструктивного поведения обучающихся.	1–4	В течение учебного года	Классные руководители
54.	Взаимодействие с педагогами ДО, заместителем директора по ВР по вопросу вовлечения обучающихся в дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы,	1–4	В течение учебного года	Классные руководители

	внеурочные мероприятия.			
55.	Приглашение учителей-предметников на классные родительские собрания.	1–4	В течение учебного года	Классные руководители
56.	Взаимодействие с педагогом-психологом,	1–4	В течение учебного года	Классные руководители

	соц. педагогом по вопросу организации поддержки особых категорий обучающихся.			
57.	Участие в заседаниях психолого-педагогической службы, Совета профилактики, Центра детских инициатив, Штаба воспитательной работы.	1–4	По мере необходимости	Классные руководители
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями				
58.	Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
59.	Помощь родителям в регулировании отношений между ними и другими педагогическими работниками.	1-4	По мере необходимости	Классные руководители
60.	Классные родительские собрания по ранней профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования	1-4	Не реже 1 раза в четверть	Классные руководители
61.	Организация работы родительского актива (комитета)	1-4	По мере необходимости	Классные руководители

	класса.			
62.	Консультативная помощь и поддержка родителей особых категорий обучающихся, в том числе детей-мигрантов.	1-4	По мере необходимости	Классные руководители
63.	Привлечение родителей (законных	1-4	В течение учебного года	Классные руководители

	представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе, в том числе в занятиях курса внеурочной деятельности «Разговорах о важном».			
64.	Тематическое сообщение на классных родительских собраниях, направленное на профилактику и противодействие жестокому обращению с пожилыми людьми.	1-4	1 четверть	Классные руководители
65.	Привлечение членов семей старшего поколения к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий с целью создания условий для разновозрастного взаимодействия.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
66.	Организация работы, направленной на профилактику деструктивного поведения, правонарушений, информационной безопасности, нарушений ПДД обучающимися.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Модуль «Ключевые общешкольные дела»				
1.	Комплекс мероприятий, посвященных Дню знаний.	1-4	01.09	Заместитель директора по ВР

2.	Митинг «Минувших лет святая слава», посвященный дню окончания Второй мировой войны».	1–4	02.09	Советник директора по воспитанию
3.	Акция «Мы помним!», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом (03.09).	1–4	03.09	Советник директора по воспитанию
4.	Квиз, посвященный	1–4	08.09	Советник директора по

	Международному дню распространения грамотности.			воспитанию
5.	Митинг, посвящённый Международному дню памяти жертв фашизма.	1–4	10.09	Советник директора по воспитанию
6.	КТД «Экологический турслёт».	1–4	21.09	Заместитель директора по ВР
7.	Библиотечный урок «Куликовская битва».	1-2	18-19.09	Педагог-библиотекарь
8.	Квест, посвященный Международному дню музыки.	1–4	25-29.09	Учитель музыки
9.	Ритуал посвящения «Я - первоклассник!».	1–4	2 неделя октября	Заместитель директора по ВР, учитель начальных классов (4 класс)
10.	Акция «Родные, любимые...», посвященная Международному дню пожилых людей.	1-4	27.09 – 02.10	Советник директора по воспитанию
11.	Мастер-класс «Букет для бабушки»	1-4	01.10	Классные руководители
12.	Квест-игра «В мире животных», посвященная Всемирному дню животных.	1-4	06.10	Классные Руководители, Советник директора по воспитанию
13.	КТД «Учитель, перед именем твоим…», посвященное Дню Учителя.	1–4	30.09 – 05.10	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, совет старшеклассников
14.	Общешкольная акция по благоустройству школьной и поселковой территории.	1–4	03-15.10	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
15.	Мастер-класс «Открытка для папы», посвященный Дню отца в России.	1–4	13-17.10	Классные Руководители

16.	Акция «Марафон добрых дел»	1-4	20-25.10	Заместитель директора по ВР
17.	Фотовыставка «Тепло родных сердец: фотоистория	1-4	24 – 31.10	Заместитель директора по ВР, советник директора по

	поколений» (ко Дню бабушек и дедушек 28.10)			воспитанию, классные руководители
18.	Интерактивная игра «Книжкины уроки», посвященная Международному дню школьных библиотек.	1–4	28 – 31.10	Педагог-библиотекарь
19.	Митинг, посвященный Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.	1–4	8.11	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
20.	Неделя добра и дружбы.	1–4	10-14.11	Волонтерский отряд «Сила добра»
21.	Комплекс мероприятий, посвященных Дню матери.	1–4	20-26.11	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
22.	Квиз «Символы России. Герб страны», посвященная Дню Государственного герба Российской Федерации (в сообществе школы в ВК).	1-4	27-28.11	Активисты Движения первых
23.	Митинг, посвященный Дню неизвестного солдата.	1–4	04.12	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
24.	Выставка книг «У каждого времени свои герои»	1-4	01-12.12	Педагог-библиотекарь
25.	Акция «3 П: понимаем, принимаем, помогаем», посвященная Международному дню инвалидов.	1–4	01-04.12	Педагог-психолог, классные руководители

26.	Акция «Открой свое сердце» посвященная Дню добровольца (волонтёра) России.	1-4	05.12	Руководитель волонтерского отряда «Сила добра»
27.	Библиотечные уроки с участием героев-	1–4	02-09.12	Педагог-библиотекарь

	земляков «Герои среди нас».			
28.	Всероссийская акция «Мы – граждане России», посвященная Дню Конституции Российской Федерации.	1–4	12.12	Советник директора по воспитанию
29.	Фестиваль Движения Первых (разновозрастной сбор), посвященный дню основания Движения Первых.	1-4	18.12	Советник директора по воспитанию
30.	КТД «Новогодний переполох».	1–4	11-26.12	Учителя начальных классов
31.	Конкурс «Дверь в Новый год».	1–4	19-30.12	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
32.	Торжественное мероприятие, посвященное закрытию Года защитника Отечества.	1-4	25.12	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
33.	Неделя «Мы за ЗОЖ!».	1–4	12-16.01	Заместитель директора по ВР, учитель физкультуры, классные руководители
34.	Месячник военно-патриотического и гражданского воспитания молодёжи Татарского муниципального округа (по отдельному плану)	1–4	20.01.-20.02.	Зам. директора по ВР, преподаватель ОБЗР, классные руководители 1-4 классов
35.	Оформление тематического стенда, посвященного дню полного освобождения г. Ленинграда от	1-4	23.01	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию

	фашистской блокады (1944).			
36.	Всероссийская акция памяти «Блокадный хлеб». Кинолекторий «Блокадный Ленинград».	1-4	27.01	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители

37.	Оформление тематического стенда, посвященного разгрому советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.	1-4	30.01	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
38.	*Тематические активности «Неделя российской науки», посвященные Дню российской науки, 300-летию Российской академии наук.*	*1-4*	*02-05.02*	*Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители*
39.	Классный час, посвященный Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	1–4	13.02	советник директора по воспитанию, классные руководители
40.	Квест-игра «Путешествие в мир родного языка», посвященная Международному дню родного языка.	1-4	19.02	классные руководители
41.	Комплекс мероприятий, посвященных Дню защитника Отечества.	1–4	18-24.02	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
42.	Фестиваль военно-патриотической песни «О Родине, о доблести, о славе!»	1–4	18-20.02	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
43.	Спортивный праздник «К защите Родины готов!».	1–4	20.02	Учитель физической культуры, классные руководители
44.	Комплекс мероприятий, посвященных Международному женскому дню.	1–4	02-06.03	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители

45.	Акция «Мы вместе!», посвящённая Дню воссоединения Крыма с Россией.	1–4	18.03	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители

46.	Международная акция «Сад памяти».	1–4	Март-май	Учитель биологии
47.	Неделя профориентации.	1–4	9-14.03	Skills-гид
48.	Флешмоб, посвященный Всемирному дню театра.	3-4	27.03	педагог дополнительного образования, руководитель объединения «Театральная карусель»
49.	Международная просветительско-патриотическая акция «Диктант Победы».	1–4	Апрель	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
50.	Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья», посвященный всемирному Дню здоровья.	1–4	7.04	Учитель физкультуры, классные руководители
51.	Интерактивная игра «Космический бум», посвященная Дню космонавтики.	1–4	09-10.04	Советник директора по воспитанию
52.	Неделя психологии.	1–4	13-17.04	Педагог-психолог
53.	Общешкольная акция по благоустройству школьной и поселковой территории.	1–4	15-25.04	Учитель технологии, заведующая хозяйством
54.	Выставка рисунков «Земля – наш дом», посвященная Всемирному Дню Земли.	1–4	15-24.04	учителя начальных классов
55.	Митинг, посвященный Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.	1–4	19.04	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители

56.	Акция «Окна Победы».	1–4	22-26.04	советник директора по воспитанию, классные руководители, активисты Движения первых
57.	Церемония награждения обучающихся и педагогов, добившихся	1–4	20-24.04	Заместитель директора по ВР, советник директора по

	успехов в различных видах деятельности «Школа зажигает звёзды»			воспитанию, классные руководители
58.	Флешмоб «Май раскрывает ладони», посвященный празднику Весны и Труда.	1-4	30.04	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
59.	Конкурс боевых листков.	1–4	04.05-08.05	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
60.	Комплекс мероприятий, посвященных Дню Победы.	1–4	03-09.05	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
61.	Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»	1-4	27.04-08.05	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
62.	Фестиваль Первых, посвященный Дню детских общественных организаций.	1-4	19.05	Советник директора по воспитанию
63.	Библиотечные уроки «Свет и добро святых Кирилла и Мефодия», посвященные Дню славянской письменности и культуры.	1–4	18-20.05	Педагог-библиотекарь
64.	Праздник последнего звонка.	1–4	25.05 (ориентировочно)	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классный руководитель
65.	Фото флешмоб «Детства счастливые моменты» (в сообществе школы в ВК), посвященный Дню защиты детей.	1-4	28.05 – 01.06	Активисты Движения Первых

66.	Интеллектуальная игра «Умники и умницы», посвященная Дню русского языка.	1–4	05.06	Учителя начальных классов

67.	Акция «Храните слово!» (в сообществе школы в ВК), посвященная Дню русского языка.	1-4	06.06	Активисты Движения Первых
68.	Акция «Окна России».	1–4	08-19.06	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
69.	День рисунков на асфальте «Моя любимая Россия», посвященный Дню России. (пришкольный лагерь).	1-4	11.06	Начальник лагеря
70.	Линейка памяти, посвященная Дню памяти и скорби (пришкольный лагерь).	1-4	20.06	Начальник лагеря
71.	Всероссийская акция «Свеча памяти», посвященная Дню памяти и скорби.	1-4	22.06	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
72.	Товарищеская игра по волейболу между командой обучающихся и командой родителей, посвященные Дню молодежи.	1–4	27.06	Учитель физкультуры, классные руководители
73.	Фото флешмоб «Все начинается с семьи» (в сообществе школы в ВК), посвященный Дню семьи, любви и верности.	1–4	07-10.07	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
74.	Фото-флешмоб «На зарядку становись!» (в сообществе школы в ВК), посвященный Дню физкультурника.	1–4	08-10.08	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители

75.	Викторина в ВК «Символы России: флаг» (в сообществе школы в ВК), посвященная Дню Государственного флага РФ	1–4	22.08	Активисты Движения Первых
76.	Квиз «Этот волшебный	1–4	15-17.08	Активисты Движения

	мир кино» (в сообществе школы в ВК), посвященный Дню российского кино.			Первых
77.	Реализация проекта «Диалоги с Героями» с приглашением военнослужащих, сотрудников правоохранительных органов, участников СВО.	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
78.	Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба (по отдельному плану).	1–4	В течение учебного года	Учитель физкультуры
79.	Рейтинг-конкурс «Класс 2026 года».	1–4	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию.
Модуль «Внешкольные мероприятия»				
1.	Тематические мероприятия на базе "Историко - краеведческого музея им. Н.Я. Савченко" г. Татарска	1–4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
2.	Тематические мероприятия на базе Центральной модельной библиотеки г. Татарска	1–4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
3.	Походы выходного дня	1–4	В течение учебного года	Классные руководители
4.	Экскурсии на предприятия г. Татарска Новосибирской области.	1–4	В течение учебного года	Классные руководители

5.	Городские тематические мероприятия, фестивали, праздники, конкурсы	1–4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
6.	Посещение кинозала «Родина» районного Дома культуры	1–4	В течение учебного года	Классные руководители
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»				
№	*Дела, события, мероприятия*	*Классы*	*Сроки*	*Ответственные*

1.	Размещение государственной символике в классных уголках.	1–4	В течение учебного года	Классные руководители
2.	Смотр-конкурс классных уголков.	1–4	Согласно Положению о смотре-конкурсе	Заместитель директора по ВР
3.	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации.	1–4	В течение учебного года (еженедельно)	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию
4.	Размещение в рекреациях школы карт России, Новосибирской области, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества.	1–4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
5.	Публикация тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности).	1–4	В течение учебного года	Активисты Движения Первых
6.	Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся (по отдельному плану).	1–4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители

7.	Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории школы.	1–4	В течение учебного года	Совет старшеклассников, заведующая хозяйством
8.	Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон	1–4	В течение учебного года	Совет старшеклассников, заведующая хозяйством

	активного отдыха в рекреациях начальной школы.			
9.	Реализация проекта «Буккроссинг» (обмен книгами) в фойе 1 этажа.	1–4	В течение учебного года	Актив классов
10.	Оформление и обновление классных уголков, оформление классных кабинетов к праздникам.	1–4	В течение учебного года	Классные руководители
11.	Разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн).	1–4	В течение учебного года	Волонтерский отряд «Сила добра»
12.	Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся, родителей.	1–4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию
13.	Оформление интерактивных локаций в рамках проведения общешкольных мероприятий.	1–4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию
14.	Конкурс «Вход в Новый год» (оформление дверей классных кабинетов).	1–4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
15.	КТД «Новогодний переполох» (коллективное оформление школы к Новому году).	1–4	Декабрь	Заместитель директора по ВР классные руководители

16.	Использование тематической одежды и одежды по цветам в рамках проведения КТД «Новогодний переполох», «Недели позитива».	1–4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
17.	Выставки работ декоративно-прикладного	1–4	В течение учебного года	Учителя начальных классов

	творчества обучающихся.			
18.	Использование кьюар-кодов для оформления и наполнения полезным содержанием пространства школы.	1–4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию
19.	Оформление экспозиций, посвященных выпускникам школы – участникам СВО.	1-4	В течение учебного года	Руководитель музея
Модуль «Взаимодействие с родителями»				
№	*Дела, события, мероприятия*	*Классы*	*Сроки*	*Ответственные*
1.	Выборы классных родительских активов.	1–4	Сентябрь	Председатель Родительского совета школы
2.	Довыборы в Родительский совет школы.	1–4	Сентябрь	Председатель Родительского совета школы
3.	Организация Родительского контроля качества питания.	1–4	В течение уч. года, еженедельно	Отв. за родительский контроль
4.	Организация работы Родительского совета школы.	1–4	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
5.	Организация работы Управляющего совета школы.	1–4	В течение учебного года	Директор школы
6.	День открытых дверей для родителей.	1–4	Октябрь, март	Администрация
7.	Общешкольная родительская конференция «Анализ работы школы за 2024-2025 уч. год, перспективы развития».	1-4	12.09	Заместитель директора по ВР
8.	Участие родителей в работе комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.	1–4	В течение учебного года	Председатель комиссии

9.	Организация работы презентационной площадки объединений дополнительного образования школы.	1–4	26.08	Заместитель директора по ВР

10.	Общешкольные родительские собрания, направленные на обсуждение актуальных вопросов либо решение острых школьных проблем.	1–4	В течение учебного года	Заместители директора по УВР, ВР.
11.	Классные родительские собрания по ранней профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования и на темы, согласно утвержденной циклограмме родительски х собраний.	1-4	Не реже одного раза в четверть	Кл. руководители
12.	Организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских собраниях, форумах на актуальные для родителей темы.	1–4	В течение учебного года	Классные руководители
13.	Организация встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, соц. педагогом	1–4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
14.	Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах.	1–4	В течение учебного года, по мере необходимости	Заместители директора по УВР, ВР.
15.	Привлечение родителей к подготовке и проведение общешкольных и	1–4	По плану работы	Классные руководители, заместитель директора по ВР

	классных мероприятий.			
16.	Проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	1–4	В течение учебного года, по мере необходимости	Классные руководители, администрация
17.	Организация целевого взаимодействия с законными	1–4	В течение учебного года, по мере необходимости	Классные руководители, администрация

	представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей (при наличии).			
18.	Организация участия родителей в занятиях по программе курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».	1–4	В течение учебного года	Классные руководители
19.	Участие Родительского совета в проведении самоанализа воспитательной деятельности в школе в 2025-2026 уч. году.	1-4	Апрель - май	Председатель Родительского совета школы
20.	Участие членов Родительского совета в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы.	1–4	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
21.	Организация участия родителей в занятиях по программе «Профминимум».	1–4	В течение учебного года	Классные руководители
Модуль «Самоуправление»				
1.	Организация деятельности первичного отделения Движения первых.	1–4	Сентябрь	Куратор Движения Первых
2.	Организация деятельности Центра детских инициатив.	1–4	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
3.	КТД «День рождения «Движения Первых»».	1-4	16-21.12	Советник директора по воспитанию
4.	КТД «Уклад школьной жизни: каким он должен быть?»	1-4	10-14.02	Совет старшеклассников
5.	Работаклассных ученических активов.	1–4	В течение учебного года	Классные руководители
6.	Организация деятельности Совета старост.	1–4	В течение учебного года (заседание не реже	Совет старшеклассников

			1 раза в четверть)	
7.	Торжественные посвящения в участники	1–4	В течение учебного года, 1	Куратор Движения Первых

	Движения Первых.		раз в четверть	
8.	Акция «Твой внешний вид – твоя визитная карточка».	1–4	1 раз в месяц	Совет старшеклассников
9.	Мероприятия в рамках деятельности Движения Первых.	1–4	В течение учебного года	Куратор Движения Первых
10.	Участие членов Совета старшеклассников в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы.	1–4	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
11.	Участие Совета старшеклассников в самоанализе воспитательной деятельности в школе.	1–4	Апрель-май	Советник директора по воспитанию
Модуль «Профилактика и безопасность»				
1.	Всероссийская неделя безопасности дорожного движения.	1–4	Сентябрь	Заместитель директора по ВР
2.	Организация деятельности Штаба воспитательной работы.	1–4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
3.	Комплекс мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и вовлечение обучающихся в деятельность отряда ЮИД.	1-4	Сентябрь	Руководитель отряда ЮИД
4.	Мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения (по отдельному плану).	1–4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
5.	Мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы (по отдельному плану).	1–4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР

6.	Деятельность отряда ЮИД (по отдельному плану).	1-4	В течение учебного года	Куратор отряда
7.	Мероприятия с участием сотрудников ГИБДД МО МВД России "Татарский", МО МВД России "Татарский", ПНД и ПР (в	1–4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР

	рамках плана межведомственного взаимодействия).			
8.	Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики.	1–4	В течение учебного года, 1 раз в месяц	Заместитель директора по ВР
9.	Инструктажи обучающихся (согласно утвержденному плану).	1–4	В течение учебного года	Классные руководители
10.	Организация деятельности школьной службы медиации.	1–4	В течение учебного года	Руководитель школьной службы медиации
11.	Тематические классные часы и родительские собрания (согласно планам ВР классных руководителей), в том числе с использованием материалов общероссийской общественной организации «Общее дело».	1–4	В течение учебного года	Классные руководители
12.	Письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся.	1–4	В течение учебного года перед каникулами	Заместитель директора по ВР
13.	Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности.	1–4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР

14.	Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.).	1–4	В течение учебного года	Педагог-психолог

15.	Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики.	1–4	В течение учебного года	Специалисты социально-психологической службы
16.	Разработка и реализация профилактическ их программ (в т. ч. КИПРов), направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением.	1–4	В течение учебного года (по мере необходимости)	Специалисты социально - психологической службы
17.	Занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению.	1–4	В течение учебного года (по отдельному плану)	Специалис ты социально-психологической службы
18.	Включение обучающихся деятельность, альтернативную девиантному поведению.	1–4	В течение учебного года	Классные руководители
19.	Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в соц. сети ВК.	1–4	В течение учебного года (ежемесячно)	Классные руководители

20.	Реализация школьного проекта «Школьные медиа против деструктивных сообществ».	1–4	В течение учебного года	Активисты Движения Первых
21.	Мероприятия с родителями (законными представителями) обучающихся по	1-4	В течение учебного года	Классные руководители

	обучению детей безопасному поведению на дорогах (с использованием методических материалов ФКУ «Научный центр безопасности дорожного движения МВД РФ»).			
22.	Организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей).	1–4	В течение учебного года	Классные руководители
23.	Включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время, в т. ч. – в занятия объединений дополнительного образования.	1–4	В течение учебного года	Классные руководители
Модуль «Социальное партнерство»				
1.	Участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР
2.	Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР

Модуль «Профориентация»				
№	*Дела, события, мероприятия*	*Классы*	*Сроки*	*Ответственные*
1.	Профориентационные онлайн-диагностики. Групповые консультации с обучающимися по результатам диагностики. Работа с родителями по	1–4	В течение учебного года	Педагог-психолог

	результатам диагностики.			
2.	Профориентационные уроки.	1–4	В течение учебного года	Педагог-психолог
3.	Организация проектной деятельности обучающихся с учетом предпочитаемых обучающимися профессиональных сфер и профилей обучения.	1–4	В течение учебного года	Учителя - предметники
4.	Участие во всероссийском профориентационном проекте «Шоу профессий» (онлайн-уроки).	1–4	В течение учебного года	Классные руководители
5.	Экскурсии в учреждение СПО г. Татарска	1–4	В течение учебного года	Классные руководители
6.	Экскурсии на производство	1–4	В течение учебного года	Классные руководители
7.	Организация участия в профориентационных проектах Движения Первых.	1-4	В течение учебного года	Куратор Движения Первых, Классные руководители
Модуль «Детские общественные объединения»				
1.	Мероприятия согласно отдельному единому плану воспитательных мероприятий обучающихся образовательных организаций общего и среднего профессионального образования Новосибирской области	1–4	01.09.24-05.26	Советник директора по воспитанию, руководитель школьного юнармейского отряда, заместитель директора по ВР, классные руководители
Модуль «Трудовая деятельность»				

1.	**Учебный труд:** - умственный труд на учебных занятиях по учебным предметам, курсам и модулям, занятиях внеурочной деятельности; - физический труд на учебных занятиях по технологии.	1–4	В течение учебного года	Классные руководители
2.	**Общественно-полезный**	1–4	В течение	Классные

	труд: -шефство над младшими; -шефство над ветеранами труда, престарелыми людьми; -благоустройство класса, школы, села; -благоустройство пришкольной территории: посадка аллеи выпускников, акция «Сад памяти» и т.п.; -шефство над историческими памятниками; -экологические субботники, акции; -акция «Чистая школа» (раз в четверть).		учебного года	руководители
3.	**Производительный труд:** -деятельность на пришкольном учебно-опытном участке «Малышок» (3-4 классы); -изготовление элементов для тематического оформления классных кабинетов, коридоров, рекреаций, окон к различным праздничным и памятным датам.	1–4	В течение учебного года	Классные руководители
4.	**Самообслуживающий труд:** -самообслуживание; -подготовка рабочего места к уроку, уборка и поддержание порядка на рабочем месте; -дежурство в классном (учебном) кабинете; -дежурство по школе.	1–4	В течение учебного года	Классные руководители
Модуль «Лагерь дневного пребывания»				

1.	Работа лагеря дневного пребывания на базе школы (согласно программе школьного оздоровительного лагеря дневного пребывания	1–4	июнь	Заместитель директора по воспитательной работе, начальник смены ЛДП

	детей (тематической направленности)			
2.	День русского языка (по отдельному сценарному плану)	1–4	5.06.26	начальник смены ЛДП, воспитатели ЛДП
3.	День России (по отдельному сценарному плану)	1–4	12.06.26	начальник смены ЛДП, воспитатели ЛДП
4.	День памяти и скорби (по отдельному сценарному плану)	1–4	22.06.26	начальник смены ЛДП, воспитатели ЛДП
Модуль «Школьные медиа»				
1.	Мероприятия согласно отдельному единому плану воспитательных мероприятий дополнительной общеобразовательной программы социально-гуманитарной направленности «Медиатворчество»	1–4	01.09.25-05.26	заместитель директора по ВР, классные руководители
Модуль «Адаптация детей-мигрантов»				
1.	Закрепление за детьми-мигрантами наставников из числа одноклассников.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
2.	Групповые занятия по изучению русского языка как неродного.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
3.	Дополнительные занятия по предметам, которые вызывают наибольшие трудности у детей-мигрантов.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
4.	Включение детей-мигрантов во внеурочную деятельность программы дополнительного образования.	1-4	В течение учебного года	заместитель директора по ВР, Классные руководители, соц. педагог

5.	Вовлечение детей-мигрантов в общественно полезную деятельность.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, Куратор Движения Первых
6.	Психолого-педагогическое сопровождение детей-мигрантов с ведением дневника наблюдения.	1-4	В течение учебного года	Педагог-психолог классный руководитель
7.	Назначение детей-мигрантов на	1-4	В течение учебного года	Классные руководители

	ответственные должности в классе.			
8.	Индивидуальные или групповые занятия по разъяснению норм поведения, этикета общения, прав и обязанностей.	1-4	Сентябрь	Соц. педагог
9.	Собрание родителей (законных представителей) детей-мигрантов «Национальные особенности воспитания детей в России», «Права и обязанности родителей».	1-4	Сентябрь	Соц. педагог
10.	Групповые занятия педагога-психолога для родителей детей-мигрантов «Условия успешной адаптации детей-мигрантов».	1-4	Октябрь	Педагог-психолог
11.	Индивидуальные консультации педагога-психолога для родителей детей-мигрантов, имеющих трудности в адаптации.	1-4	По запросу	Педагог-психолог
12.	Совместное мероприятие для детей-мигрантов и их родителей «Вместе весело!»	1-4	Ноябрь	Советник директора по воспитанию
13.	Мероприятия, посвященные русской культуре, русскому быту.	1-4	Декабрь, февраль	Классные руководители
14.	Организация посещения различных тематических экскурсий и экспозиций.	1-4	Октябрь, январь, апрель	Классные руководители
15.	Просмотр мультфильмов и фильмов, демонстрирующих	1-4	Сентябрь, ноябрь, март	Соц. педагог

	традиции народов России			
16.	Классные мероприятия «Ковер дружбы» (представление традиций своего народа).	1-4	Сентябрь - ноябрь	Классные руководители
17.	Публикация в сообществе школы в ВК тематических	1-4	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию

	постов о культуре народов, представителями которых являются дети-мигранты.			
18.	Занятия с элементами тренинга за знакомство, адаптацию, сплочение классного коллектива.	1-4	Сентябрь - ноябрь	Классные руководители, педагог-психолог
19.	Вовлечение детей-мигрантов в деятельность Движения Первых, актив Движения	1-4	В течение учебного года	Куратор Движения Первых

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

2026 год – Год единства народов России ***2018–2027 гг. – Десятилетие детства в Российской Федерации*** ***2022–2031 гг. – Десятилетие науки и технологий в России***				
Модуль «Урочная деятельность»				
№ п/п	**Дела, события, мероприятия**	**Классы**	**Сроки**	**Ответственные**
1.	Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	1–4	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники Заместитель директора по ВР
2.	Игровые формы учебной деятельности	1–4	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР
3.	Интерактивные формы учебной деятельности	1–4	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники Заместитель директора по УВР Заместитель

				директора по ВР
4.	Музейные уроки	1–4	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР

5.	Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы.	1–4	Август	Учителя начальных классов
6.	Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками.	1–4	В течение учебного года	Учителя начальных классов
7.	Организация наставничества успевающих обучающихся над неуспевающими.	1–4	В течение учебного года	Учителя начальных классов
8.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.	1–4	В течение учебного года	Учителя начальных классов
9.	Подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений.	1–4	В течение учебного года	Учителя начальных классов
10.	Сопровождение подготовки групповых и индивидуальных проектов.	1–4	В течение учебного года	Учителя начальных классов
11.	Организация участия обучающихся в дистанционных интеллектуальных играх.	1–4	В течение учебного года	Учителя начальных классов

12.	***День воинской славы России. День окончания Второй мировой войны (1945 г.)***	1-4	02.09	Учителя начальных классов

13.	***День воинской славы России. Бородинское сражение русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией (1812 г.)***	1-4	08.09	Учителя начальных классов
14.	***День воинской славы России. День победы русской эскадры под командованием Ф.Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (1790 год).***	3-4	11.09	Учителя начальных классов
15.	***День воинской славы России. День победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380 год).***	1-4	21.09.	Учителя начальных классов
16.	***120 лет со дня рождения Д.Д. Шостаковича, российского композитора, народного артиста СССР (1960-1975)***	1-4	25.09	Учитель музыки
17.	***День воссоединения Донецкой Народной республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Россией***	1-4	30.09	Учителя начальных классов
18.	***День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских***	3-4	09.10	Учителя начальных классов

	войск в битве за Кавказ (1943 год).			
19.	***Всероссийский день чтения***	1-4	9.10	Учителя начальных классов
20.	Урок-беседа «Хлеб — всему голова» (Всемирный день хлеба)	1–4	16.10.	Учителя начальных классов
21.	***Урок к 130-летию композитора А.Г. Новикова «Эх, дороги...: путь композитора-***	4	30.10.	Учитель музыки

	солдата»			
22.	***День воинской славы России. День народного единства (1612)***	1-4	04.11	Учителя начальных классов
23.	***Синичкин день (День помощи зимующим птицам)***	1-4	12.11	Учителя начальных классов
24.	***День словарей и энциклопедий в России приурочен ко дню рождения Владимира Ивановича Даля (1801-1872)***	1-4	22.11	Учителя начальных классов
25.	***130 лет со дня рождения Г.К. Жукова, военачальника, Маршала Советского Союза (1896-1974)***	3-4	01.12	Учителя начальных классов
26.	***День Неизвестного Солдата***	1-4	03.12	Учителя начальных классов
27.	***День воинской славы России. День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941)***	3-4	05.12	Учителя начальных классов
28.	***День Героев Отечества***	1-4	09.12	Учителя начальных классов
29.	***Урок «Главная песня нашей страны» (ко Дню государственного гимна РФ)***	1-4	25.12.	Учитель музыки
30.	***7 января — Православный праздник Рождество Христово.***	1–4-е	7.01.	Учителя начальных классов

31.	Урок-вернисаж ***к 195-летию И. И. Шишкина***	1–4	25.01.	Учителя начальных классов
32.	***День полного освобождения советскими войсками города Ленинграда от блокады его немецко-фашистскими войсками***	1-4	27.01	Учителя начальных классов

	(1944)			
33.	***День разгрома советской армией немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943).***	1-4	01.02	Учителя начальных классов
34.	***День борьбы с ненормативной лексикой.***	1-4	03.02	Учителя начальных классов
35.	***День зимних видов спорта в России.***	1-4	07.02	Учитель физической культуры
36.	Урок-исследование к 120-летию А. Л. Барто	1–4	17.02	Учитель начальных классов
37.	***День защитника Отечества***	1-4	23.02	Учителя начальных классов
38.	***Международный женский день***	1-4	08.03	Учителя начальных классов
39.	***День выхода человека в открытый космос (1965)***	1-4	18.03	Учителя начальных классов
40.	***Урок-игра к 145-летию К. И. Чуковского***	1–4	31.03	Учителя начальных классов
41.	Международный день птиц.	1-4	01.04	Учителя начальных классов
42.	Международный день детской книги.	1-4	02.04	Учителя начальных классов
43.	Всемирный день здоровья	1-4	07.04	Учителя начальных классов
44.	***День космонавтики***	1-4	12.04	Учителя начальных классов

45.	***День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной Войны***	3-4	19.04	Учителя начальных классов
46.	***Всемирный день Земли.***	1-4	22.04	Учителя начальных классов
47.	***Праздник Весны и Труда***	1-4	01.05	Учителя начальных классов

48.	***День воинской славы России. День Победы в Великой Отечественной войне.***	1-4	09.05	Учителя начальных классов
49.	***День славянской письменности и культуры***	1-4	24.05	Учителя начальных классов
Модуль «Внеурочная деятельность»				
№	Название курса/программы, занятий	Классы	Сроки	Педагог
1.	*Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики* «Разговоры о важном»	1-4	В течение года	Классный руководитель
2.	*Внеурочные занятия по формированию функциональной грамотности школьников* «Учимся для жизни»	1-4	В течение года	Классный руководитель
3.	Программа курса внеурочной деятельности *Занятия направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся* «ЮИДД»	1-4	В течение года	Педагог курса внеурочной деятельности
4.	«Тег-регби»	1-4	В течение года	Педагог курса внеурочной деятельности
5.	«Футбол»	1-4	В течение года	Педагог курса внеурочной деятельности
6.	«Клуб юных натуралистов «Зеленые друзья»	1-4	В течение года	Педагог курса внеурочной деятельности
7.	«Орлята России»	1-4	В течение года	Классный руководитель
8.	«Юный спасатель»	1-4	В течение года	Педагог курса внеурочной деятельности

9.	"Театральная карусель"	1-4	В течение года	Педагог дополнительного образования
10.	«Путь в профессию»	2	В течение года	Педагог дополнительного образования
11.	«Гармония»	1-4	В течение года	Педагог дополнительного

				образования
12.	Адаптированная дополнительная общеобра зовательная общеразвивающая программа «Калейдоскоп творчества»	2-4	В течение года	Педагог дополнительно го образования
13.	«Исследуй и открывай»	2-4	В течение года	Педагог дополнительно го образования
14.	«Спортивные туристы»	4	В течение года	Педагог дополнительно го образования
15.	Школьный патриотический клуб «Батальон Кучерявого»	1-4	В течение учебного года	учитель ОБЗР
16.	Школьный спортивный клуб «Импульс»	1-4	В течение учебного года	учитель физкультуры
Модуль «Классное руководство»				
№	Дела, события, мероприятия	Класс ы	Сроки	Ответственные
1.	День знаний: 1–2 кл.: «Здравствуй, школа! Путешествие в страну знаний» 3–4 кл.: «Урок знаний: мои цели на новый учебный год»	1-4	01.09.2026	Классные руководители
2.	Классный час, посвящённый Дню солидарности в борьбе с терроризмом: 1–2 кл.: «Мы за мир! Правила безопасности в школе и на улице» 3–4 кл.: «Что такое терроризм? Как вести себя в опасной ситуации»	1-4	03.09.2026	Классные руководители

3.	Классный час по профилактике травли (занятие 1): 1–2 кл.: «Давайте жить дружно: учимся говорить "нет" обидам» 3–4 кл.: «Что такое травля? Как распознать и остановить травлю»	1-4	05–09.10.2026	Классные руководители, педагог-психолог
4.	Классный час, посвящённый	1–4	07–11.09.2026	Классные руководители

	Международному дню распространения грамотности: 1–2 кл.: игра «В гостях у буквоежки» 3–4 кл.: «Путешествие в страну грамотности»			
5.	Профилактическая беседа по экстремизму «Цифровая гигиена»	3–4	14–18.09.2026	Классные руководители
6.	Классный час, посвящённый Международному дню мира: 1–2 кл.: «Что такое мир? Дружба без границ» (рисунки на асфальте) 3–4 кл.: «Как сохранить мир на планете?» (беседа, плакаты)	1-4	21–25.09.2026	Классные руководители
7.	Организация поздравления учителей с Днём учителя	1-4	05–09.10.2026	Классные руководители, актив класса
8.	Классное мероприятие, посвящённое Дню отца: 1–2 кл.: «Весёлые старты с папой» 3–4 кл.: «Папа может всё!»	1-4	19–23.10.2026	Классные руководители, учитель физкультуры
9.	Инструктаж «Правила поведения на водоёмах в осенне-зимний период»	1-4	19-23.10.2026	Классные руководители
10.	Классное мероприятие, посвящённое Дню народного единства: 1–2 кл.: игра «Когда мы едины – мы непобедимы» 3–4 кл.: презентация «Народы России – одна семья»	1-4	02–06.11.2026	Классные руководители

11.	Классный час по профилактике травли (занятие 2): 1–2 кл.: «Я и мои одноклассники: как попросить помощи» 3–4 кл.: «Способы реагирования на травлю»	1-4	09–13.11.2026	Классные руководители, педагог-психолог, соц. педагог

12.	Беседа по профилактике экстремизма «Деструктивный контент»	4	16–20.11.2026	Классные руководители, учитель информатики
13.	Классное мероприятие, посвящённое Дню матери: 1–2 кл.: «Мамочка любимая моя» (поздравления, поделки) 3–4 кл.: «Слово о маме» (конкурс стихов)	1-4	23–27.11.2026	Классные руководители, родительский комитет
14.	Классное мероприятие, посвящённое Дню Государственного герба РФ	1–2	30.11 – 04.12.2026	Классные руководители
15.	Классное мероприятие, посвящённое Международному дню инвалидов: 3–4 кл.: «Уроки доброты: как помочь особенным людям»	3–4	30.11 – 04.12.2026	Классные руководители, педагог-психолог
16.	Классное мероприятие, посвящённое Дню Конституции РФ: 3–4 кл.: игра «Путешествие в страну прав и обязанностей»	3-4	07–11.12.2026	Классные руководители, учитель обществознания
17.	Классное мероприятие, посвящённое Международному дню кино: 1–2 кл.: викторина «Любимые мультфильмы» 3–4 кл.: «Сказки на экране» (обсуждение)	1-4	28–31.12.2026	Классные руководители

18.	Классный час по профилактике травли (занятие 3): 1–2 кл.: «Как быть добрым и замечать тех, кому грустно» 3–4 кл.: «Игры на сплочение и взаимоуважение»	1-4	11–14.01.2027	Классные руководители, педагог-психолог
19.	Классное мероприятие, посвящённое Дню спасателя (встреча с сотрудником МЧС по	1–4	18–22.01.2027	Классные руководители

	согласованию): 1–2 кл.: «Профессия – спасатель» 3–4 кл.: «Как спасатели помогают людям?»			
20.	Профилактическая беседа по экстремизму «Цифровая гигиена» (занятие 2)	3–4	25–29.01.2027	Классные руководители
21.	Урок мужества, посвящённый Сталинградской битве «Дети Сталинграда»	3–4	01–05.02.2027	Классные руководители
22.	Классное мероприятие, посвящённое Дню защитника Отечества: 1–2 кл.: поздравления «Наши мальчики – будущие защитники» 3–4 кл.: «Богатырские забавы» (конкурсы)	1-4	22–26.02.2027	Классные руководители
23.	Инструктаж «Правила поведения на водоёмах в весенний период»	1-4	08–12.03.2027	Классные руководители
24.	Классный час «Мы против экстремизма»	3–4	15–19.03.2027	Классные руководители
25.	Классное мероприятие, посвящённое Всемирному дню театра: 1–2 кл.: «Кукольный театр своими руками» 3–4 кл.: виртуальная экскурсия «Путешествие в театр»	1-4	22–26.03.2027	Классные руководители

26.	Классное мероприятие, посвящённое Международному дню птиц (экологическая акция): 1–2 кл.: «Птицы – наши друзья» (рисунки, кормушки) 3–4 кл.: мастер-класс «Изготовление скворечников»	1–4	29.03 – 02.04.2027	Классные руководители
27.	Профилактическая беседа по экстремизму «Как не стать жертвой провокации в реальной жизни»	3–4	05–09.04.2027	Классные руководители, педагог-психолог

28.	Классное мероприятие, направленное на формирование позитивного отношения к жизни: 1–2 кл.: «Я и мои эмоции. Как справляться с грустью» (игра-путешествие) 3–4 кл.: «Учимся радоваться жизни и поддерживать друзей» (тренинг)	1–4	12–16.04.2027	Классные руководители, педагог-психолог
29.	Классный час по профилактике травли (занятие 4): 1–2 кл.: «Если ты увидел драку или обиду – что делать?» 3–4 кл.: «Учимся уважать различия: инклюзия и дружба»	1-4	19–23.04.2027	Классные руководители, педагог-психолог, соц. педагог
30.	Классное мероприятие, посвящённое Празднику Весны и Труда: 1–2 кл.: игра «Все профессии важны» 3–4 кл.: беседа «Труд красит человека»	1-4	26–30.04.2027	Классные руководители
31.	Классный час, посвященный 82-й годовщине Победы	1–4	06–07.05.2027	
32.	Беседа по профилактике экстремизма «Правила поведения при террористической угрозе»	2–4	10–14.05.2027	Классные руководители
33.	Классное мероприятие, посвящённое Дню детских общественных организаций «Пионерия – история и традиции»	3–4	17–21.05.2027	Классные руководители, советник по воспитанию

34.	Классное мероприятие, посвящённое Дню славянской письменности и культуры: 1–2 кл.: игра «Откуда азбука пришла?» 3–4 кл.: «Кирилл и Мефодий – создатели	1-4	24–28.05.2027	Классные руководители

	славянской письменности»			
35.	Классные мероприятия, направленные на формирование ценности здоровья и ЗОЖ.	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
36.	Классные мероприятия, направленные на формирование позитивной системы жизненных ценностей, развитие жизнестойкости, духовно-нравственное развитие и т.д. (профилактика суицидального поведения).	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
37.	Организация мероприятий вне школы (экскурсии на предприятия, музей, кинотеатр, выезды/выходы на природу, походы и т.д.)	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
38.	Организация прохождения треков в рамках программы «Орлята России»: «Орлёнок — Лидер», «Орлёнок — Хранитель исторической памяти», «Орлёнок — Мастер», «Орлёнок — Эрудит», «Орлёнок — Спортсмен», «Орлёнок — Доброволец», «Орлёнок — Эколог»	1–4	В течение учебного года	Классные руководители
39.	Организация и проведение классных мероприятий с учащимися согласно плану воспитательной	1-4	В течение учебного года	Классные руководители

	работы с классом			
40.	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание помощи в их подготовке, проведении и анализе	1-4	Согласно разделу плана «Основные школьные дела»	Классные руководители
41.	Вовлечение обучающихся	1-4	В течение учебного	Классные руководители

	в муниципальные, региональные, федеральные мероприятия, помощь в подготовке		года	
42.	Работа по вовлечению обучающихся в Движения Первых: регистрация обучающихся в Движении, участие в мероприятиях Движения	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, куратор Движения Первых
43.	Изучение классного коллектива (педагогическое наблюдение, социометрия)	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
44.	Вовлечение обучающихся в программы дополнительного образования	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
45.	Работа по повышению академической успешности и дисциплинированности обучающихся	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Индивидуальная работа с учащимися				
46.	Изучение особенностей личностного развития обучающихся через педагогическое наблюдение, создание ситуаций ценностного выбора	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
47.	Педагогическая поддержка обучающихся в решении жизненных проблем	1-4	В течение учебного года	Классные руководители

48.	Работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
49.	Педагогическая поддержка особых категорий обучающихся (учащихся с ОВЗ, «группы риска»,	1-4	В течение учебного года	Классные руководители

	одаренных, детей участников СВО и т. д.)			
50.	Мониторинг страниц обучающихся в соц. сетях, работа по профилактике подписок на деструктивные сообщества	4–11	1 раз в месяц	Классные руководители
51.	Индивидуальные беседы с обучающимися различной тематики	1-4	По мере необходимости	Классные руководители
52.	Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся	1-4	Ежемесячно, в течение учебного года	Классные руководители
Работа с педагогами, работающими с классом				
53.	Взаимодействие с учителями-предметниками по вопросам соблюдения единых требований в воспитании, предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
54.	Взаимодействие с педагогом-психологом, соц. педагогом по вопросам изучения личностных особенностей, профилактике деструктивного поведения обучающихся	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
55.	Взаимодействие с педагогами ДО, по вопросу вовлечения обучающихся в дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, внеурочные мероприятия	1-4	В течение учебного года	Классные руководители

56.	Приглашение учителей-предметников на классные родительские собрания	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
57.	Взаимодействие с педагогом-психологом, соц. педагогом по	1-4	В течение учебного года	Классные руководители

	вопросу организации поддержки особых категорий обучающихся			
58.	Участие в заседаниях психолого-педагогической службы, Совета профилактики, Центра детских инициатив, Штаба воспитательной работы	1-4	По мере необходимости	Классные руководители
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями				
59.	Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
60.	Помощь родителям в регулировании отношений между ними и другими педагогическими работниками	1-4	По мере необходимости	Классные руководители
61.	Классные родительские собрания по ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования, профессиональной ориентации обучающихся, а также на темы согласно утверждённой циклограмме родительских собраний	1-4	Не реже 1 раза в четверть	Классные руководители

62.	Организация работы родительского актива (комитета) класса	1-4	По мере необходимости	Классные руководители
63.	Консультативная помощь и поддержка родителей особых категорий обучающихся	1-4	По мере необходимости	Классные руководители

64.	Привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе, в том числе в занятиях курса внеурочной деятельности «Разговорах о важном»	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
65.	Организация работы с родителями, направленной на профилактику деструктивного поведения, правонарушений, информационной безопасности, нарушений ПДД обучающимися	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
66.	Тематические сообщения на классных родительских собраниях, направленное на профилактику и противодействие жестокому обращению с пожилыми людьми	1-4	1 четверть	Классные руководители
67.	Привлечение членов семей старшего поколения к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий с целью создания условий для разновозрастного взаимодействия	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Модуль «Ключевые общешкольные дела»				
1.	Комплекс мероприятий, посвященных ***Дню знаний.***	1-4	01.09	Заместитель директора по ВР

2.	***Всероссийская акция «Мы помним!», посвящённая Дню солидарности в борьбе с терроризмом:*** оформление стенда, просмотр фильмов	1-4	03.09.2026	Куратор Движения Первых, советник директора по воспитанию

3.	***Онлайн-квиз в сообществе школы «Сто народов – сто языков», посвященный Дню языков народов России.***	4	08.09	Медиацентр
4.	***Митинг, посвящённый Международному дню памяти жертв фашизма.***	1–4	13.09	Советник директора по воспитанию
5.	Общешкольный спортивный праздник «День здоровья»	1–4	11.09	Заместитель директора по ВР, учитель физической культуры
6.	Библиотечный урок «Куликовская битва».	1-2	17-18.09	Педагог-библиотекарь
7.	***День работника дошкольного образования***	1-4	27.09	Советник директора по воспитанию, Учителя начальных классов
8.	***Международный день музыки «Музыкальная мозаика народов России»***	1–4	25-29.09	Учитель музыки
9.	Ритуал посвящения «Я - первоклассник!».	1–4	2 неделя октября	Заместитель директора по ВР, учитель начальных классов (4 класс)
10.	***Акция «Родные, любимые...», посвященная Международному дню пожилых людей.***	1-4	28.09 – 02.10	Советник директора по воспитанию
11.	***Квест-игра «В мире животных», посвященная Всемирному дню животных.***	1-4	06.10	Классные Руководители, Советник директора по воспитанию

12.	*Виртуальная выставка «Одна страна — одно будущее», посвященная* ***Дню воссоединения Донецкой и Луганской народных республик, Запорожской и Херсонской областей с Россией*** *(серия постов, посвященных культуре, истории и природе новых регионов)*	1-4	21-30.09.2026	Медиацентр
13.	День единых действий,	1-4	05.10.2026	Куратор Движения

	посвящённый Дню учителя: акция «Спасибо, учитель!», создание видеопоздравлений , флешмоб			Первых, актив Первых
14.	Всероссийская акция «Тёплые письма»: изготовление и отправка поздравительных открыток ветеранам, пенсионерам, одиноким пожилым людям	2–4	01–10.10.2026	Куратор Движения Первых, волонтёрский отряд
15.	Общешкольная акция по благоустройству школьной и поселковой территории.	1–4	03-15.10	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
16.	***Мастер-класс «Открытка для папы», посвященный Дню отца в России.***	1–4	13-18.10	Классные Руководители
17.	Неделя «Мы за здоровый образ жизни!» (по отдельному плану)	1-4	19–23.10.	Учитель физкультуры, волонтёрский отряд
18.	***Интерактивная игра «Книжкины уроки», посвященная Международному дню школьных библиотек.***	1–4	26.10	Педагог-библиотекарь
19.	***День единых действий, посвящённый Дню народного единства: интерактивная игра «Когда мы едины – мы непобедимы!», флешмоб, викторина***	1-4	02–06.11.2026	Куратор Движения Первых, советник директора по воспитанию
20.	Неделя добра и дружбы.	1–4	09–13.11.2026	Волонтерский отряд «Сила добра»

21.	***Акция «Подарок маме от Первых»: изготовление сувениров, творческих работ ко Дню матери, поздравления***	1-4	23–27.11.2026	Куратор Движения Первых, классные руководители
22.	***Квиз «Символы России. Герб страны», посвященная Дню Государственного герба***	1-4	27-28.11	Активисты Движения первых

	Российской Федерации (в сообществе школы в ВК).			
23.	***Митинг, посвященный Дню неизвестного солдата.***	1–4	04.12	советник директора по воспитанию, классные руководители
24.	Выставка книг «У каждого времени свои герои»	1-4	01-12.12	Педагог-библиотекарь
25.	Акция «3 П: понимаем, принимаем, помогаем», посвященная ***Международному дню инвалидов.***	1–4	01-04.12	Педагог-психолог, классные руководители
26.	***День единых действий, посвящённый Дню добровольца (волонтёра) России: акция «Открой своё сердце»***	1-4	05.12.2026	Куратор Движения Первых, волонтёрский отряд
27.	Библиотечные уроки с участием героев-земляков «Герои среди нас».	1–4	02-09.12	Педагог-библиотекарь
28.	***Всероссийская акция «Мы – граждане России», посвященная Дню Конституции Российской Федерации.***	1–4	12.12	Советник директора по воспитанию
29.	Фестиваль Движения Первых (разновозрастной сбор), посвященный дню основания Движения Первых.	1-4	18.12	Советник директора по воспитанию
30.	Неделя «Новогодний переполох» (по отдельному плану)	1-4	21-25.12.	Учителя начальных классов

31.	Торжественное мероприятие «Закрытие Года единства народов России»	1-4	25.12.	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
32.	Новогодний онлайн-марафон «Поздравь Первых»: конкурс видеопоздравлений в сообществе школы	1-4	25–30.12.2026	Куратор Движения Первых, медиацентр

33.	Месячник военно-патриотического и гражданского воспитания молодёжи Татарского муниципального округа (по отдельному плану)	1–4	Январь-февраль	Зам. директора по ВР, преподаватель ОБЗР, классные руководители 1-4 классов
34.	Неделя духовно-нравственных ценностей «Традиции России – основа мира»	1-4	15-19.02.2027	Учитель ДНКР, педагог-организатор, классные руководители
35.	Всероссийская акция памяти «Блокадный хлеб». Кинолекторий «Блокадный Ленинград».	1-4	27.01	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
36.	***День единых действий, посвящённый Дню российской науки: интеллектуальные игры, научные квесты, встречи с молодыми учёными, викторины «Первые в науке»***	1-4	08.02.	Куратор Движения Первых, учителя-предметники
37.	***День книгодарения***	1-4	12.02.2027	Советник директора по воспитанию
38.	***Классный час. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (День памяти воинов-интернационалистов)***	1–4	15.02	советник директора по воспитанию, классные руководители
39.	***Квест-игра «Путешествие в мир родного языка», посвященная Международному дню родного языка.***	1-4	21.02	классные руководители

40.	День единых действий, посвящённый Дню защитника Отечества – Всероссийская акция «Нашим Героям»: поздравления ветеранов, участников СВО, изготовление открыток, письма солдатам, сбор гуманитарной помощи	1-4	22.02.	Куратор Движения Первых, классные руководители, волонтёрский отряд

41.	Комплекс мероприятий, посвященных Дню защитника Отечества.	1–4	18-24.02	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
42.	Фестиваль военно-патриотической песни «О Родине, о доблести, о славе!»	1–4	18-22.02	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
43.	Спортивный праздник «К защите Родины готов!».	1–4	18.02	Учитель физической культуры, классные руководители
44.	***Онлайн-викторина в сообществе школы в ВК «Знаешь ли ты Арктику» (ко Дню Арктики»***	4	28.02.2027	Медиацентр
45.	День единых действий, посвящённый ***Международному женскому дню*** – Всероссийская акция «Вам, любимые!»: поздравление женщин-педагогов, мам, бабушек, сотрудниц школы, вручение открыток	1-4	05.03.2027	Куратор Движения Первых, актив Первых, медиацентр
46.	***Акция «Мы вместе!», посвящённая Дню воссоединения Крыма с Россией.***	1–4	18.03	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
47.	Международная акция «Сад памяти».	1–4	Март-май	Учитель биологии
48.	Флешмоб, посвященный Всемирному дню театра.	3-4	27.03	педагог дополнительного образования, руководитель объединения «Театральная карусель»

49.	Неделя позитива/Неделя психологии (по отдельному плану)	1-4	05-09.04.	Педагог-психолог, социальный педагог
50.	Международная просветительско-патриотическая акция «Диктант Победы».	1–4	Апрель	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители

51.	Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья», посвященный всемирному Дню здоровья.	1–4	7.04	Учитель физкультуры, классные руководители
52.	Экологическая акция «Благо твори: забота о природе»: уборка и озеленение пришкольной территории, субботник, экологические игры	1-4	19–23.04.2027	Учитель технологии, заведующая хозяйством, классные руководители
53.	***Международная акции «Час Земли»***	3-4	22.03.2027	Советник директора по воспитанию
54.	Онлайн-марафон «Чернобыль: подвиг длиною в жизнь» (ко Дню участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф и памяти жертв этих аварий и катастроф)	4	26.04.2027	Медиацентр
55.	Митинг, посвященный Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.	1–4	19.04	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
56.	День единых действий, посвящённый Дню Победы – всероссийские акции «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк»: украшение окон, ношение ленточек, шествие, митинг	1-4	06–09.05.2027	Куратор Движения Первых, заместитель директора по ВР, волонтёрский отряд, классные руководители

57.	Церемония награждения обучающихся и педагогов, добившихся успехов в различных видах деятельности «Школа зажигает звёзды»	1–4	20-24.04	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
58.	Онлайн-викторина в	4	18.05	Медиацентр

	сообществе школы в ВК «Знаменитые музеи мира» (к Международному дню музеев)			
59.	Церемония закрытия учебного года с участием актива Движения Первых: общешкольная линейка, флешмоб «Май раскрывает ладони»	1-4	24–28.05.2027	Куратор Движения Первых, педагог-организатор
60.	Праздник «Прощание с начальной школой»	4	Май	Классный руководитель
61.	Праздник последнего звонка.	1–4	Май	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классный руководитель
62.	Активности в сообществе школы, посвящённые Дню России: онлайн-выставка рисунков «Моя страна – моя Россия», викторина «Символы России», пост-челлендж «Достижения России, которыми я горжусь»	4	07–11.06.2027	Медиацентр, классные руководители
63.	Активность в сообществе школы, посвящённая Дню семьи, любви и верности: конкурс семейных рисунков и фотографий «Моя семья – моё богатство», флешмоб «Семейные традиции»	4	05–09.07.2027	Медиацентр, классные руководители, родительский комитет

64.	Активность в сообществе школы, посвящённая Дню физкультурника: онлайн-челлендж «Весёлые старты дома»	4	16–20.08.2027	Медиацентр, учитель физкультуры
65.	День рисунков на асфальте «Моя любимая Россия», посвященный Дню России.	1-4	11.06	Начальник лагеря

	(пришкольный лагерь).			
66.	Линейка памяти, посвященная Дню памяти и скорби (пришкольный лагерь).	1-4	20.06	Начальник лагеря
67.	Всероссийская акция «Свеча памяти», посвященная Дню памяти и скорби.	1-4	22.06	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
68.	Активность в сообществе школы, посвящённая Дню Государственного флага РФ: онлайн-раскраска «Белый, синий, красный», викторина «Флаг России – символ могущества», дискуссия в комментариях «Что для меня значит флаг России?»	4	16–20.08.2027	Активисты Движения Первых
69.	Квиз «Этот волшебный мир кино» (в сообществе школы в ВК), посвященный Дню российского кино.	1–4	15-17.08	Активисты Движения Первых
70.	Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба (по отдельному плану).	1–4	В течение учебного года	Учитель физкультуры
Модуль «Внешкольные мероприятия»				
1.	Тематические мероприятия на базе "Историко - краеведческого музея им. Н.Я. Савченко" г. Татарска	1–4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители

2.	Тематические мероприятия на базе Центральной модельной библиотеки г. Татарска	1–4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
3.	Походы выходного дня	1–4	В течение учебного года	Классные руководители
4.	Экскурсии на предприятия г.	1–4	В течение учебного года	Классные руководители

	Татарска Новосибирской области.			
5.	Городские тематические мероприятия, фестивали, праздники, конкурсы	1–4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
6.	Посещение кинозала «Родина» районного Дома культуры	1–4	В течение учебного года	Классные руководители
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»				
№	*Дела, события, мероприятия*	*Классы*	*Сроки*	*Ответственные*
1.	Размещение государственной символике в классных уголках.	1–4	В течение учебного года	Классные руководители
2.	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации.	1–4	В течение учебного года (еженедельно)	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию
3.	Размещение в рекреациях школы карт России, Новосибирской области, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества.	1–4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
4.	Публикация тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности).	1–4	В течение учебного года	Активисты Движения Первых

5.	Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся (по отдельному плану).	1–4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
6.	Поддержание эстетического вида и	1–4	В течение учебного года	Совет старшеклассников, заведующая хозяйством

	благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории школы.			
7.	Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного отдыха в рекреациях начальной школы.	1–4	В течение учебного года	Совет старшеклассников, заведующая хозяйством
8.	Оформление тематической экспозиции, посвящённой теме 2027 года	1-4	Январь 2027	Советник директора по воспитанию
9.	Оформление и обновление классных уголков, оформление классных кабинетов к праздникам.	1–4	В течение учебного года	Классные руководители
10.	Разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн).	1–4	В течение учебного года	Волонтерский отряд «Сила добра»
11.	Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся, родителей.	1–4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию
12.	Оформление интерактивных локаций в рамках проведения общешкольных мероприятий.	1–4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию

13.	Создание «мест гражданского почитания» (стенды, уголки памяти, посвящённые важным событиям истории России)	1-4	В течение учебного года	Руководитель школьного музея
14.	КТД «Новогодний переполох» (коллективное	1–4	Декабрь	Заместитель директора по ВР классные руководители

	оформление школы к Новому году).			
15.	Использование тематической одежды и одежды по цветам в рамках проведения КТД «Новогодний переполох», «Недели позитива».	1–4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
16.	Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся и родителей (профилактика, безопасность, расписание, и т.д)	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по ВР,УВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
17.	Оформление интерактивных локаций в рамках общешкольных мероприятий (фотозоны, зоны активностей)	1-4	По датам мероприятий	Зам. директора по ВР, классные руководители
18.	Оформление экспозиций, посвященных выпускникам школы – участникам СВО.	1-4	В течение учебного года	Руководитель музея
Модуль «Взаимодействие с родителями»				
№	*Дела, события, мероприятия*	*Классы*	*Сроки*	*Ответственные*
1.	Выборы классных родительских активов.	1–4	Сентябрь	Председатель Родительского совета школы
2.	Довыборы в Родительский совет школы.	1–4	Сентябрь	Председатель Родительского совета школы
3.	Организация Родительского контроля качества питания.	1–4	В течение уч. года, еженедельно	Отв. за родительский контроль
4.	Организация работы Родительского совета школы.	1–4	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
5.	Организация работы Управляющего совета школы.	1–4	В течение учебного года	Директор школы

6.	День открытых дверей для родителей.	1–4	Октябрь, март	Администрация
7.	Проект «Школа осознанного родительства»	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог,

				учителя предметники
8.	Участие родителей в работе комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.	1–4	В течение учебного года	Председатель комиссии
9.	Организация работы презентационной площадки объединений дополнительного образования школы.	1–4	28.08	Заместитель директора по ВР
10.	Общешкольные родительские собрания, направленные на обсуждение актуальных вопросов либо решение острых школьных проблем.	1–4	В течение учебного года	Заместители директора по УВР, ВР.
11.	Классные родительские собрания по ранней профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования и на темы, согласно утвержденной циклограмме родительских собраний.	1-4	Не реже одного раза в четверть	Кл. руководители
12.	Организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских собраниях, форумах на актуальные для родителей темы.	1–4	В течение учебного года	Классные руководители

13.	Организация встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, соц. педагогом	1–4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
14.	Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах.	1–4	В течение учебного года, по мере необходимости	Заместители директора по УВР, ВР.
15.	Привлечение родителей к	1–4	По плану работы	Классные руководители,

	подготовке и проведение общешкольных и классных мероприятий.			заместитель директора по ВР
16.	Проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	1–4	В течение учебного года, по мере необходимости	Классные руководители, администрация
17.	Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей (при наличии).	1–4	В течение учебного года, по мере необходимости	Классные руководители, администрация
18.	Участие Родительского совета в проведении самоанализа воспитательной деятельности в школе в 2026-2027 уч. году.	1-4	Апрель - май	Председатель Родительского совета школы
19.	Участие членов Родительского совета в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы.	1–4	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
20.	Организация участия родителей в занятиях по программе «Профминимум».	1–4	В течение учебного года	Классные руководители
21.	Привлечение родителей к проведению занятий «Разговоры о важном» (выступления о профессиях, семейных ценностях, истории)	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Модуль «Самоуправление»				

1.	Организация деятельности первичного отделения Движения первых.	1–4	Сентябрь	Куратор Движения Первых
2.	Организация деятельности Центра детских инициатив.	1–4	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию

3.	Мероприятия в рамках деятельности Движения Первых.	1–4	В течение учебного года	Куратор Движения Первых
4.	Организация участия в социальных акциях (добрые дела, сбор помощи, экологические акции и тд)	1-4	В течение учебного года (по плану)	Советник директора по воспитанию, активы классов
Модуль «Профилактика и безопасность»				
1.	Всероссийская неделя безопасности дорожного движения.	1–4	Сентябрь	Заместитель директора по ВР
2.	Организация деятельности Штаба воспитательной работы.	1–4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
3.	Комплекс мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и вовлечение обучающихся в деятельность отряда ЮИД.	1-4	Сентябрь	Руководитель отряда ЮИД
4.	Мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения (по отдельному плану).	1–4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
5.	Мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы (по отдельному плану).	1–4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
6.	Деятельность отряда ЮИД (по отдельному плану).	1-4	В течение учебного года	Куратор отряда
7.	Мероприятия с участием сотрудников ГИБДД МО МВД России "Татарский", МО МВД России "Татарский", ПНД и ПР (в рамках плана межведомственного взаимодействия).	1–4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР

8.	Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики.	1–4	В течение учебного года, 1 раз в месяц	Заместитель директора по ВР
9.	Инструктажи обучающихся (согласно	1–4	В течение учебного года	Классные руководители

	утвержденному плану).			
10.	Организация деятельности школьной службы медиации.	1–4	В течение учебного года	Руководитель школьной службы медиации
11.	Тематические классные часы и родительские собрания (согласно планам ВР классных руководителей), в том числе с использованием материалов общероссийской общественной организации «Общее дело».	1–4	В течение учебного года	Классные руководители
12.	Письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся.	1–4	В течение учебного года перед каникулами	Заместитель директора по ВР
13.	Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности.	1–4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
14.	Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.).	1–4	В течение учебного года	Педагог-психолог

15.	Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики.	1–4	В течение учебного года	Специалисты социально-психологической службы
16.	Разработка и	1–4	В течение учебного	Специалисты социально -

	реализация профилактических программ (в т. ч. КИПРов), направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением.		года (по мере необходимости)	психологической службы
17.	Занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению.	1–4	В течение учебного года (по отдельному плану)	Специалисты социально-психологической службы
18.	Включение обучающихся деятельность, альтернативную девиантному поведению.	1–4	В течение учебного года	Классные руководители
19.	Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в соц. сети ВК.	1–4	В течение учебного года (ежемесячно)	Классные руководители
20.	Реализация школьного проекта «Школьные медиа против деструктивных сообществ».	1–4	В течение учебного года	Активисты Движения Первых

21.	Мероприятия с родителями (законными представителями) обучающихся по обучению детей безопасному поведению на дорогах (с использованием методических материалов ФКУ «Научный центр безопасности дорожного движения МВД РФ»).	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
22.	Организация психолого-педагогического просвещения родителей	1–4	В течение учебного года	Классные руководители

	(законных представителей).			
23.	Включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время, в т. ч. – в занятия объединений дополнительного образования.	1–4	В течение учебного года	Классные руководители
Модуль «Социальное партнерство»				
1.	Участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР
2.	Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР
Модуль «Профориентация»				
№	*Дела, события, мероприятия*	*Классы*	*Сроки*	*Ответственные*
1.	Профориентационные (ознакомительные) уроки в рамках учебных предметов	1–4	В течение учебного года	Учителя - предметники
2.	Участие во Всероссийском профориентационном проекте «Шоу профессий» (онлайн-уроки)	1-4	В течение учебного года	Классные руководители

3.	Организация профориентационных смен в летнем пришкольном лагере	1–4	Июнь	Начальник лагеря
4.	Экскурсии в учреждение СПО,	1–4	В течение учебного года	Классные руководители

	производственные предприятия г. Татарска			
5.	Организация участия в профориентационных проектах Движения Первых.	1-4	В течение учебного года	Куратор Движения Первых, Классные руководители
Модуль «Детские общественные объединения»				
1.	Мероприятия согласно отдельному единому плану воспитательных мероприятий обучающихся образовательных организаций общего и среднего профессионального образования Новосибирской области	1–4	01.09.26-30.05.27	Советник директора по воспитанию, руководитель школьного юнармейского отряда, заместитель директора по ВР, классные руководители
Модуль «Трудовая деятельность»				
1.	**Учебный труд:** - умственный труд на учебных занятиях по учебным предметам, курсам и модулям, занятиях внеурочной деятельности; - физический труд на учебных занятиях по технологии.	1–4	В течение учебного года	Классные руководители

2.	**Общественно-полезный труд:** -шефство над младшими; -шефство над ветеранами труда, престарелыми людьми; -благоустройство класса, школы, села; -благоустройство пришкольной территории: посадка аллеи выпускников, акция «Сад памяти» и т.п.; -шефство над историческими памятниками; -экологические субботники, акции; -акция «Чистая школа» (раз в четверть).	1–4	В течение учебного года	Классные руководители
3.	**Производительный**	1–4	В течение	Классные

	труд: -деятельность на пришкольном учебно-опытном участке «Малышок» (3-4 классы); -изготовление элементов для тематического оформления классных кабинетов, коридоров, рекреаций, окон к различным праздничным и памятным датам.		учебного года	руководители
4.	**Самообслуживающий труд:** -самообслуживание; -подготовка рабочего места к уроку, уборка и поддержание порядка на рабочем месте; -дежурство в классном (учебном) кабинете; -дежурство по школе.	1–4	В течение учебного года	Классные руководители
Модуль «Лагерь дневного пребывания»				
1.	Работа лагеря дневного пребывания на базе школы (согласно программе школьного оздоровительного лагеря дневного пребывания детей (тематической направленности)	1–4	июнь	Заместитель директора по воспитательной работе, начальник смены ЛДП
2.	День русского языка (по отдельному сценарному плану)	1–4	5.06.27	начальник смены ЛДП, воспитатели ЛДП
3.	День России (по отдельному сценарному плану)	1–4	12.06.27	начальник смены ЛДП, воспитатели ЛДП
4.	День памяти и скорби (по отдельному сценарному плану)	1–4	22.06.27	начальник смены ЛДП, воспитатели ЛДП
Модуль «Школьные медиа»				

1.	Мероприятия согласно отдельному единому плану воспитательных мероприятий дополнительной общеобразовательной программы социально-гуманитарной	1–4	01.09.-30.05.27	Заместитель директора по ВР, классные руководители

	направленности «Основы мультимедийной журналистики»			

3.5.СИСТЕМА СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

С целью сохранения единого образовательного пространства, требований к условиям получения образования обучающимися с ЗПР, представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации адаптированной основной образовательной программы и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования разработана на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП НОО.

Система условий учитывает особенности образовательного учреждения, а также его взаимодействие с социальными партнёрами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия).

Кадровые условия реализации АООП ФГОС НОО ОВЗ для детей с ЗПР.

МБОУ Орловская СОШ укомплектована квалифицированными педагогическими, руководящими и иными работниками, уровень квалификации для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации Стандарта:

• **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

• **принятие** идеологии Стандарта общего образования;

• **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

• **овладение** учебно-методическими и информационно - методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач Стандарта.

Психолого-педагогические условия

В школе созданы условия для комплексного взаимодействия школы с отделением Татарского района ГБОУ «Областной центр диагностики и консультирования» и ИМЦ Татарского района (оказание методической и консультативной помощи школьному психологу и логопеду).

Особое внимание уделяется развитию психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, для этого проводятся семинары, педсоветы, выездные совещания на базе отделения Татарского района ГБОУ «Областной центр диагностики и консультирования». Психолого-педагогическое сопровождение учащихся (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение) осуществляется по направлениям:

- сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни, как в урочной, так и во внеурочной деятельности;
- дифференциация и индивидуализация обучения;
- ведение мониторинга возможностей и способностей обучающихся;
- выявление и поддержка детей с ОВЗ;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

Непременным условием реализации требований Стандарта является создание в образовательном учреждении психолого-педагогических условий, обеспечивающих,

• преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к дошкольному образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся с ЗПР;

• формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;

• вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
• дифференциацию и индивидуализацию обучения.
Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса на уровне начального общего образования: можно выделить следующие *уровни психолого-педагогического сопровождения*, индивидуальное,
групповое,
на уровне класса,
на уровне образовательного учреждения.
Основными **формами психолого-педагогического сопровождения** являются,
• диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она может проводиться на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
• консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательного учреждения;
• профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Финансовые условия реализации адаптированной образовательной программы на уровне начального общего образования обеспечивают школе возможность исполнения требований Стандарта: реализацию обязательной части основной образовательной программы начального общего образования и части, формируемой участниками образовательного процесса. Осуществляется за счет средств областного бюджета (субвенции).

Финансирование реализации адаптированной образовательной программы на уровне начального общего образования в школе осуществляется в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения.

Материально-технические условия реализации адаптированной образовательной программы на уровне начального общего образования обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования; соблюдение:

санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (соблюдены требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);

санитарно-бытовых условий (имеются оборудованный гардероб, санузлы для мальчиков и девочек, места личной гигиены);

социально-бытовых условий (имеются оборудованные рабочие места учителя и обучающихся в классе, зоны отдыха в классе, специальная игровая комната, учительская);

соблюдены требования пожарной и электробезопасности; требования охраны труда; проведен текущий ремонт;

Материально-техническая база реализации адаптированной образовательной программы на уровне начального общего образования Николаевской школы полностью соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждениям, предъявляемым к:

участку (территории) школы (площадь, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование);

зданию школы (имеется необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса на ступени начального общего образования, имеются рабочие и игровые зоны и

зоны для индивидуальных занятий в учебных кабинетах школы, для активной деятельности, отдыха, что обеспечивает возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);

помещению библиотеки (имеются рабочие зоны, читальный зал, в библиотеке имеется РК, 8 читательских мест, медиатека);

помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания;

помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, моделированием, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями.

В школе имеются актовый зал с музыкальным оборудованием; спортивный зал с игровым и спортивным оборудованием; медицинский кабинет; все расходные материалы и канцелярские принадлежности (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, носители цифровой информации). В кабинете 3 класса имеются компьютер, телевизор, экран, сканер, принтер, ксерокс.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса в школе обеспечивают возможность:

создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);

получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);

использование в образовательном процессе виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;

создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;

обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;

исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;

физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;

планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения;

проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;

организации отдыха и питания.

Организация пространства

Пространство Школы соответствует общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в частности:

-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);

-бытовых (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.) и социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской); текущего и капитального ремонта.

Начальные классы занимаются в своих кабинетах, оборудованных современной мебелью, специально подобранной для младших школьников, имеющей возможность изменять высоту под рост ребёнка. Учебные кабинеты включают рабочие, игровые зоны и зоны для индивидуальных занятий, структура которых обеспечивает возможность для организации урочной, внеурочной учебной деятельности и отдыха.

Кабинеты полностью соответствуют санитарно-гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности. Педагоги совместно с коллективом детей и родителей стремятся создать уютную и комфортную обстановку. Образовательная организация соответствует санитарно-бытовым условиям, которые представлены наличием оборудованных гардеробов, санузлов, оборудованного рабочего места, учительской.

В распоряжении обучающихся имеются спортивные залы, спортивная площадка, сенсорная комната, музей, актовый зал. В образовательной организации есть кабинет информатики, оборудование которого отвечает современным требованиям и обеспечивает использование информационных технологий в учебной, во внеурочной, в исследовательской деятельности, мобильные классы с персональными ноутбуками, планшетами. В образовательной организации имеются и соответствующим образом оборудованы: кабинеты специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда); кабинет трудового обучения; площадка на территории образовательной организации для прогулок на свежем воздухе. Обязательным условием к организации рабочего места обучающегося в Школе является обеспечение возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога. - помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-- развивающего процессов: классам, кабинетам учителя-логопеда, педагога-психолога и др. специалистов (необходимый набор и размещение, их площадь, освещенность, расположение и размеры, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);

- актовому и физкультурному залам;
- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания;
- туалетам, коридорам и другим помещениям.

Технические средства обучения

Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Информационно-образовательная среда школы включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы (локальная сеть), программные продукты (диски, пособия, программы и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

планирование образовательного процесса (рабочие программы курсов, тематическое планирование, поурочное планирование, дидактические материалы к урокам);

размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе – работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;

фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе – дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;

контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);

взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации адаптированной образовательной программы на уровне начального общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией адаптированной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Школа обеспечена учебниками для детей с ОВЗ по математике, русскому языку, литературному чтению, трудовому обучению, окружающему миру, музыке, физкультуре, изобразительному искусству.

Образовательное учреждение имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам .

Библиотека образовательного учреждения укомплектована печатными образовательными ресурсами по пяти учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию адаптированной образовательной программы на уровне начального общего образования.

Библиотечно-информационные ресурсы

Показатель	
Количество посадочных мест в библиотеке	8
Количество рабочих мест, оснащенных компьютером	1
Книжный фонд школьной библиотеки (кол. томов)	8041
Доля учебных изданий, рекомендованных федеральным органом управления образованием, в библиотечном фонде (%)	100%
Справочно-библиографические ресурсы (кол.ед.): 1) Каталоги	2
2) Картотеки (систематическая статей, тематические и др.)	1
3) Электронный каталог	1
4) Библиографические пособия (обзоры, указатели, списки и т.д.)	5
Количество мультимедийных пособий, шт.	191
Ресурсы на магнитных носителях (фонд аудио- и видео кассет), шт.	4

Компоненты оснащения	**Необходимое оборудование и оснащение**	**Необходимо/ имеется в наличии**
1. Компоненты оснащения учебного кабинета начальной школы	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты:	в наличии
	1.2. Учебно-методические материалы:	в наличии
	1.2.1. УМК «Школа России»	в наличии
	1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы:	в наличии
	1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета, ЭОР:	в наличии
	1.2.4. Традиционные и инновационные средства обучения, компьютерные, информационно-коммуникационные средства	в наличии
	1.2.5. Учебно-практическое оборудование:	в наличии
	1.2.6. Игры и игрушки:	в наличии
	1.2.7. Оборудование (мебель):	в наличии
2. Компоненты оснащения методическо	2.1. Нормативные документы федерального,	в наличии

г	регионального о и муниципального уровней, локальные акты	

о кабинета начальной школы	2.2. Документация ОО.	в наличии
	2.3. Комплекты диагностических материалов	в наличии
	2.4. Базы данных	в наличии
	2.5. Материально-техническое оснащение	в наличии

Обеспеченность учебниками, рабочими тетрадями и специальным дидактическими материалами
Реализация АООП НОО обучающихся с ЗПР предусматривает использование базовых учебников для сверстников без ограничений здоровья. С учётом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР применяются специальные приложения и дидактические материалы (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочие тетради и пр. на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающих реализацию программы коррекционной работы и специальную поддержку освоения АООП НОО.
Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР обусловливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.
Освоение содержательной области **«Филология»** предполагает использование печатных пособий (наборы картинной азбуки; наборы предметных картинок; картинное лото; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; различные виды словарей; репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ); опорных таблиц по отдельным изучаемым темам; схем (звукобуквенного разбора слова; разбора слов по составу и др.); дидактического раздаточного материала (карточки с заданиями); наборов ролевых игр, игрушек по отдельным темам; наборов муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.).
Освоение содержательной области **«Математика»** предполагает использование разнообразного дидактического материала: предметов различной формы, величины, цвета, счетного материала; таблиц на печатной основе; калькулятора; измерительных инструментов и приспособлений (размеченные и неразмеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки); демонстрационных пособий для изучения геометрических величин, геометрических фигур и тел; настольных развивающих игр.
Формирование доступных представлений о мире и практики взаимодействия с окружающим миром в рамках содержательной области **«Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»** происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов, муляжей предметов, чучел животных и птиц.
Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с ЗПР с миром живой природы (растительным и животным). В качестве средств обучения выступают комнатные растения, расположенные в здании образовательной организации, а также пришкольный участок и другие объекты на прилегающей к образовательной организации территории.
Специальный учебный и дидактический материал имеется для образования обучающихся с ЗПР в области **«Искусство».** Освоение практики изобразительной деятельности, художественного ремесла и художественного творчества требует некоторых специфических инструментов (ножниц, кисточек и др.), а также большой объем расходных материалов (бумага, краски, пластилин, глина, клей и др.). Занятия музыкой и театром обеспечены обучающимся с ЗПР доступными музыкальными инструментами (колокольчик, бубен, барабан и др.), театральным реквизитом.
Для овладения образовательной областью **«Технологии»** обучающиеся с ЗПР обеспечены инструментами (кисти беличьи, кисти из щетины, стеки, ножницы, циркуль, линейки, угольники, иглы швейные с удлиненным (широким) ушком и др.) и расходными материалами (краски акварельные и гуашевые; фломастеры разного цвета; цветные карандаши; бумага рисовальная, бумага цветная разной плотности, картон цветной, серый, белый; бумага наждачная (крупнозернистая, мелкозернистая); бумага в крупную клетку; набор разноцветного пластилина; нитки (разные виды); ткани разных сортов и др.) в процессе формирования навыков ручного труда.
Овладение обучающимися с ЗПР образовательной областью **«Физическая культура»** предполагает коррекцию двигательных навыков в процессе музыкально-ритмической и спортивной деятельности. Для этого имеются специальные предметы (лент, мячи, шары, обручи и др.); фонотеки с записями различных музыкальных произведений; наборов детских музыкальных инструментов (бубен, барабан, др.). Оборудование спортивного зала оснащено спортивным инвентарем для овладения различными видами физкультурно-спортивной деятельности.

Перечень учебников для реализация АОП НОО, *УМК «Школа России»*

в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования

№ п/п	№ ФПУ № 254 от 20.05.2020	Наименование учебника, автор,	Издательство
1 класс «Школа России» ФГОС НОО			
1	1.1.1.1.1.1.1	Русский язык. Азбука: 1й класс: учебник: в 2 частях Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В.	Просвещение
2	1.1.1.1.1.1.2	Русский язык: 1-й класс: учебник Канакина В.П., Горецкий В.Г	Просвещение
3	1.1.1.1.2.1.1	Литературное чтение: 1й класс: учебник: в 2 частях Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др	Просвещение
4	1.1.1.4.1.1.1	Математика: 1й класс: учебник: в 2 частях Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.	Просвещение
5	1.1.1.5.1.1.1	Окружающий мир: 1й класс: учебник: в 2 частях Плешаков А.А.	Просвещение
6	1.1.1.7.1.1.1	Изобразительное искусство: 1й класс: учебник Неменская Л. А.; под редакцией Неменского Б. М	Просвещение
7	1.1.1.7.2.1.1	Музыка: 1-й класс: учебник Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С.	Просвещение
8	1.1.1.8.1.1.1	Технология: 1-й класс: учебник Лутцева Е.А., Зуева Т.П	Просвещение
9	1.1.1.9.1.2.1	Физическая культура: 1-й класс: учебник Матвеев А.П	Просвещение
2 класс «Школа России» ФГОС НОО			
1	1.1.1.1.1.1.3	Русский язык. В 2-х частях . Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Просвещение
2	1.1.1.1.2.1.2	Литературное чтение. В 2-х частях. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Просвещение
3	1.1.1.2.1.4.1	Английский язык. В 2-х частях Быкова К.М.,Дули Д.,Поспелова М.Д.и др.	Просвещение
4	1.1.1.3.1.8.2	Математика. В 2-х частях Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	Просвещение
5	1.1.1.4.1.3.2	Окружающий мир. В 2-х частях Плешаков А. А.	Просвещение
6	1.1.1.6.1.1.2	Изобразительное искусство Коротеева Е.И. / Под ред. Неменского Б.М.	Просвещение
7	1.1.1.6.2.2.2	Музыка Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Просвещение
8	1.1.1.7.1.4.2	Технология Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	Просвещение
9	1.1.1.8.1.3.1	Физическая культура. Матвеев А.П. 2 кл	Просвещение
3 класс «Школа России» ФГОС НОО			
1	1.1.1.1.1.1.4	Русский язык. В 2-х частях Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Просвещение
2	1.1.1.1.2.2.3	Литературное чтение. В 2-х частях Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Просвещение

3	1.1.1.1.2.1.4.2	Английский язык. В 2-х частях Быкова К.М.,Дули Д.,Поспелова М.Д.и др.	Просвещение
4	1.1.1.3.1.8.3	Математика. В 2-х частях Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др	Просвещение
5	1.1.1.4.1.3.3	Окружающий мир. В 2-х частях Плешаков А. А.	Просвещение
6	1.1.1.6.1.1.3	Изобразительное искусство Горяева НА., Неменская Л.А., Питерских А.С. и др. / Под ред. Неменского Б.М.	Просвещение
7	1.1.1.6.2.2.3	Музыка Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Просвещение
8	1.1.1.7.1.8.3	Технология Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В.	Просвещение
9	1.1.1.8.1.3.1	Физическая культура, 3 кл Матвеев А.П	Просвещение
4 класс «Школа России» ФГОС НОО			
1	1.1.1.1.1.1.5	Русский язык. В 2-х частях Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Просвещение
3	1.1.1.1.2.2.4	Литературное чтение. В 2-х частях Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г, Голованова М.В. и др.	Просвещение
4	1.1.1.2.1.4.3	Английский язык. В 2-х частях Быкова К.М.,Дули Д.,Поспелова М.Д.и др.	Просвещение
5	1.1.1.3.1.8.4	Математика. В 2-х частях Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	Просвещение
6	1.1.1.4.1.3.4	Окружающий мир. В 2-х частях Плешаков А.А., Крючкова Е.А.	Просвещение
7	1.1.1.5.1.2.6	Основы светской этики 4 класс Шемшурина А.И. Основы религиозных культур и светской этики.	Просвещение
8	1.1.1.6.1.1.4	Изобразительное искусство Неменская Л. А. / Под ред. Неменского Б.М.	Просвещение
9	1.1.2.6.2.2.4	Музыка Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Просвещение
10	1.1.1.7.1.8.4	Технология Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. и др.	Просвещение
11	1.1.1.8.1.3.1	Физическая культура, 1-4 Лях В.И.	Просвещение

Материально-техническое обеспечение коррекционно-развивающих курсов (занятий)
включает обеспечение кабинета логопеда, психолога и зала для проведений занятий по ритмике. Материально-техническое оснащение кабинета **логопеда** включает: печатные пособия (учебники по русскому языку и чтению; кассы букв и слогов; разрезные азбуки; альбом с предметными и сюжетными картинками; картинные лото; альбомы с картинками для исследования произношения звуков); мебель и оборудование (парты, стол, стул, шкаф для пособий, классная доска, зеркала (настенное, настольное, для индивидуальной работы), игры и игрушки (настольные игры: кубики, мозаики, лото; игрушки, предназначенные для развития дыхания; наборы игрушек, предназначенные для развития и обогащения словарного запаса); технические средства обучения (компьютер с программным обеспечением, мультимедиа проектор).

Материально-техническое оснащение кабинета **психолога** включает: учебный материал (методики с необходимым стимульным материалом для диагностики познавательной и эмоциональной сфер личности, поведения; методики с необходимым оснащением для проведения работы по отдельным направлениям); оснащение для сенсорной комнаты. Мебель и оборудование (стол и стул для психолога; шкаф для пособий и техники; рабочие места для детей); технические средства обучения; игрушки и игры (мячи, куклы, пирамиды, кубики,; настольные игры); набор материалов для детского творчества (строительный материал, пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага, клей и т.д.). Информационная открытость

общеобразовательной организации обеспечивается функционированием официального сайта школы в сети интернет**.**

О доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе для инвалидов и лиц с ОВЗ

В школе имеется информационно-образовательная среда: оптоволоконная магистральная сеть, зоны бесплатного Wi-Fi для работы на школьных компьютерах и ноутбуках в любой точке здания школы (скорость доступа к сети интернет составляет до 50 -60 Мб/с). Создана локальная сеть, соединяющая все кабинеты в единую сеть с выходом в Интернет. Единое информационное пространство обеспечивает эффективную социализацию обучающихся в условиях информационного общества. Локальная сеть используется для электронного документооборота. В кабинете медиатеки (библиотеке) имеется в наличие и постоянно пополняется база мультимедийных пособий по различным предметам.

Доступ обучающихся (том числе с ОВЗ) к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям осуществляется согласно графику доступа к сети Интернет.

В образовательной деятельности используется Электронный Журнал и Электронный дневник. Используется система электронного документооборота, система контент-фильтрации доступа к сети Интернет.

Доступ к цифровой (электронной) библиотеке и иным электронным образовательным ресурсам:

• электронная библиотека размещена в государственной информационной системе «Электронная школа Новосибирской области» - school.nso.ru/journal-resources-action/ - в разделе «Библиотека»

• Единый доступ к образовательным сервисам и цифровым учебным материалам для учеников, родителей и учителей ФГИС «Моя школа»- myschool.edu.ru/ - содержит доступ к библиотеке материалов и др;

• «Цифровой образовательный контент» - educont.ru/ - Каталог цифрового образовательного контента. Единый бесплатный доступ к материалам ведущих образовательных онлайн-сервисов России;

• ИКОП «Сферум» - sferum.ru/ — информационно-коммуникационная платформа для учителей и учеников. Основная задача — помощь в обучении, общение, беседы по предметам и внеучебной деятельности, видеозвонки без ограничения по времени.

Доступ к электронной системе учета обучающихся, учета и хранения их образовательных результатов:

• Электронный журнал - school.nso.ru/ .

• Электронный дневник - school.nso.ru/ .

Доступ к электронным порфтолио обучающихся - school.nso.ru/ .

Личный кабинет в ФГИС «Моя школа» - myschool.edu.ru/profile .

Доступ к ресурсу производится посредством авторизации с помощью сервиса аутентификация в учетной записи.

Организация обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся

Требования к материально техническому обеспечению ориентированы не только на обучающегося, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей, чем в «норме», необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с ОВЗ. Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в образовательной организации, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения обучающегося с ЗПР. Предусматривается материально техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с ЗПР.

График формирования необходимой системы условий реализации АОП

№	Система условий	Необходимые меры

1	Кадровые	Курсы повышения квалификации учителей начальных классов, учителя музыки
2	Психолого-педагогические	Узкие специалисты: стажировка для школьного психолога
3	Финансовые	Средства для обучения педагогических работников.
4	Материально-технические	Комплект диагностических материалов
5	Учебно-методическое обеспечение	-

Контроль за состоянием системы условий осуществляет Директор школы, заместители директора.

-