

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Орловская средняя общеобразовательная школа
Татарского муниципального округа Новосибирской области
632148, Новосибирская область, Татарский район, с.Орловка, ул. Молодёжная, 10
Тел.8 (383 64) 55 119
(наименование организации)

ПРИНЯТО

на педагогическом совете

Протокол № 1 от 17.08.2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ Орловской СОШ



Н.В. Самоличенко

Приказ № 65 от 17.08.2026 г.

ПРОГРАММА
дополнительного образования детей дошкольного возраста
социально-педагогической направленности
«Школа будущего первоклассника»
на 2025-2026 учебный год

с.Орловка, 2026 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

АКТУАЛЬНОСТЬ

Многим известно состояние ожидания, когда кончается важная часть жизни, а впереди что-то очень значительное, притягательное, но пока еще неопределенное. Если вам знакомо это состояние, то вы легче поймете ребенка, находящегося на важном этапе своей жизни, в промежутке между дошкольным и школьным детством. Ребенку трудно, и взрослым тоже непросто с ребенком, находящимся в состоянии жизненного кризиса на перепутье целей, желаний, ожиданий.

Наши занятия мы проводим для того, чтобы на пороге школы помочь ребенку, который уже не дошкольник, но еще и не школьник, построить содержательный образ «настоящего школьника». По форме, по манере общения занятия строятся как обучающие навыкам учебного сотрудничества. Но материал, которым работают дети, чисто дошкольный: дидактические игры на конструирование, классификацию, рассуждение, запоминание, внимание, то есть направленные на развитие познавательных способностей. Предлагая детям эти развивающие занятия, мы не стремимся в совершенстве научить их все выполнять, мы не учим конструировать или классифицировать. Усилия детей сосредотачиваются на освоении отношений: на выработке умения договариваться, обмениваться мнениями, понимать и оценивать друг друга и себя так, «как это делают настоящие школьники».

Важным условием развития познавательной активности ребенка, самостоятельности его мышления является умение отстаивать свое мнение в спорах с другими детьми. Эти споры должны носить конструктивный характер и не сводиться к выяснению межличностных отношений. Главное в них - обсуждение возможных решений общей задачи.

К такому взаимодействию детей надо специально готовить, приучать, задавая им уже в дошкольном возрасте цивилизованные образцы ведения дискуссии.

Любознательность, активность, самостоятельность - вот качества, необходимые ребенку для успешной учебной деятельности. Именно они являются залогом познавательной активности, интереса к учебе, способности к самостоятельному поиску. Сегодня это понятно всем. Однако далеко не ясно, как не гасить, а формировать эти качества. Для решения этих задач предлагаются веселые задания-шутки, а также задания, требующие от детей умения спрашивать.

Чтобы помочь ребенку подогнать не его индивидуальность под школьную норму, а наоборот, нужен веер допустимых образцов в пределах данной нормы. При этом условии ребенок обретает чувство собственного достоинства, уверенность, избавляется от излишней тревоги. Порядок в классе при этом не страдает, как правило, так как дети добровольно приучаются соблюдать его в дальнейшем. Занимаясь развитием у ребенка навыков общения и сотрудничества, мы решаем проблемы эмоционального неблагополучия детей на этапе дальнейшей адаптации первоклассника к школе. Не обучая детей общению и сотрудничеству, мы не научим их учиться. Ибо первая ступень этого умения предполагает способность компенсировать собственную неумелость, некомпетентность вовсе не с помощью книг (это удел подростков), а с помощью других людей: учителя, родителей, одноклассников.

СТАТУС ДОКУМЕНТА

Образовательная программа по дополнительному образованию детей дошкольного возраста социально-педагогической направленности «Школа будущего первоклассника» составлена с учетом рекомендаций, содержащих в нормативных документах:

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Письмо Минобразования России от 21.03.03 № 03-51-57ин/13-03 «Рекомендации по организации приема в первый класс».
3. Письма Министерства образования РФ от 22.07.1997 г. № 990/14-15 «О подготовке детей к школе»;
4. Письма Департамента общего и дошкольного образования Министерства образования РФ от 17.02.2004 г. № 14-51-36/13;
5. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26, зарегистрированным в Минюсте России 29 мая 2013 г., регистрационный номер 28564);
6. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-

эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», зарегистрированных в Минюсте РФ 18.12.2020 № 61573;

7. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы) (с учетом внесенных изменений Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации №2 от 17.03.2025г);

8. Программы по подготовке к школе детей 5-7 лет «Преемственность» Н.А. Федосовой, Е.В.Коваленко. М.: Просвещение, серия «Преемственность», 2012 г.

9. Устава школы

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Программа построена не по областям знаний и не по учебным предметам, а в соответствии с логикой психического развития дошкольников: мышления, воображения, внимания, произвольности процессов, ценностного отношения к окружающему миру и к себе.

Цель: социальная цель – обеспечение возможности единого старта шестилетних первоклассников; педагогическая цель – развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста, формирование его готовности к систематическому обучению.

В связи с более ранним началом систематического образования определены следующие **задачи**:

- организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе дошкольного образования с учетом индивидуальных особенностей детей этого возраста;
- отбор содержания образования детей на ступени дошкольного образования, которое обеспечит отказ от дублирования содержания обучения в первом классе школы;
- укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться;
- формирование социальных черт личности будущего школьника, необходимых для благополучной адаптации к школе.
- создание условий для различных видов двигательной активности детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями

Программа построена не по учебным предметам (как в школьных программах), а в соответствии с логикой психического развития дошкольников: мышления, воображения, внимания, объяснительной речи; произвольности процессов; ценностного отношения к окружающему миру и к себе и др.

Концепция программы «Преемственность» рассматривает преемственность как создание условий для гуманного (бесконфликтного и комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую, целью которого становится успешная адаптация к новым образовательным условиям.

Подготовка к обучению является преемственностью, позволяющей обеспечить гуманный переход из одной возрастной группы в другую и реализовать основные задачи, поставленные в настоящее время перед образованием.

Концепция базируется на следующих **принципах**:

- непрерывности развития ребенка;
- общего развития ребенка на основе его индивидуальных возможностей и способностей;
- развития творческих способностей у детей;
- развития личностных компетенций ребенка как субъекта творческой деятельности, как активного субъекта познания;
- развития и укрепления здоровья личности;
- развития духовно-нравственных убеждений личности;
- развития устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования;
- преемственности между обучающими, обучающимися и родителями.

Основаниями для *реализации принципа преемственности* между дошкольным и школьным образованием являются:

- ориентация не на уровень знаний, а на потенциальные возможности ребенка, на его «зону ближайшего развития»;
 - создание условий для включения ребенка в новые социальные формы общения;
 - организация и сочетание в единой смысловой последовательности продуктивных видов деятельности;
 - подготовка перехода от игровой деятельности к учебной;
- обеспечение постепенного перехода от непосредственности к произвольности.

В основе подготовки к обучению в школе программы лежат *лично ориентированные и развивающие технологии*.

Целью *лично ориентированных технологий* являются развитие и формирование в процессе подготовки к обучению активной творческой личности.

Развивающие технологии направлены на формирование у ребенка проблемного мышления, на развитие мыслительной активности.

Развивающие технологии содержат: *развивающие дидактические игры, развивающие практические задания, творческие упражнения, конструирование, аналитико-синтетические действия*.

В соответствии с логикой развития ребенка подготовка к школе носит не обучающий, а развивающий характер. При подготовке к школе программа не допускает дублирования первого класса общеобразовательной школы. Подготовка к обучению в школе по программе «Преемственность» инвариантна. Ее цель — подготовить дошкольника к любой системе школьного образования.

Срок реализации программы – 1 год (30 учебных недель, с октября по май).

Возраст детей – 5,5-6 лет. Прием детей осуществлялся по заявлению родителей, медицинскому заключению (медицинская справка) с приложением копии свидетельства о рождении ребенка.

Режим занятий: один раз в неделю по четыре занятия.

Продолжительность «занятия» - 1-2 – 25 минут, 3-4 - 20 минут, включая две игровые физминутки.

Между занятиями предусмотрены перемены:
 первая – 10-минутная
 вторая – 10-минутная
 третья – 10-минутная

Общее число часов: 120.

Основные виды деятельности — игра и продуктивная деятельность.

Учебный план программы

Разделы программы	В неделю (кол-во занятий)	Всего (часов)
«От слова к букве»	1	30
«Математические ступеньки»	1	30
«Зелёная тропинка»	1 (чередуются)	15
«Волшебное превращение»		15
«Физическое воспитание»	1	30
Итого	4	120

Реализация программы осуществляется согласно расписанию, составленного с учётом санитарно-гигиенических требований.

Программа предусматривает создание вокруг ребенка положительной эмоциональной атмосферы, помогающей раскрепощению его личности, активизирующей творческий потенциал и состоит из разделов:

I. Раздел «От слова к букве» (30 часов) (развитие речи, знакомство с буквами, художественная литература) нацелен на разностороннее развитие ребёнка посредством различных видов

деятельности, выполняющей функции развития связной речи, фонетического слуха, творческого мышления, координации и мелкой моторики движений, мышц двигательного аппарата пишущей руки, зрительных и двигательных факторов как единого целого действия. Курс ведёт подготовку к обучению чтению и обучению письму; на развитие интереса к художественной литературе, воспитывает чувство юмора. Курс помогает детям объяснить основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

II. Раздел «Математические ступеньки» (30 часов) направлен на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики, понимать относительность свойства объекта, делать выводы по результатам наблюдений, проверять их истинность; уметь использовать полученные выводы для дальнейшей работы

III. Раздел «Зелёная тропинка» (15 часов) основывается на коррекции и развитии накопленных в дошкольном возрасте природоведческих представлений. В основу подготовки положены непосредственные наблюдения, действия с предметами, элементарные эксперименты, осуществляемые в естественной для детей данного возраста занимательной, игровой форме. «Предметное окружение» расширяет и уточняет представления детей о предметном мире: о видах транспорта, о предметах, облегчающих труд взрослых на производстве. «Явления общественной жизни» - расширяет круг знаний и представлений о явлениях окружающей действительности, их связи, взаимоотношения и взаимозависимости.

IV. Раздел «Волшебное превращение» (15 часов) направлен на познание мира искусства живописи, формирование представления о том, как выразительные средства изобразительного искусства (линия, цветовое пятно, форма) при наличии художественного замысла и владении художественными материалами превращаются в произведения искусства.

V. Раздел «Физическое воспитание» (30 часов) ставит своей целью поэтапное достижение физического совершенствования детей, свойственного каждому возрастному периоду, их оздоровление. Главный принцип при реализации этого раздела программы – адекватность содержания физической подготовки и ее условий индивидуальному состоянию здоровья ребенка, свобода выбора формы физической активности в соответствии с его личными склонностями и способностями. Раздел направлен на соматическое развитие ребенка и охрану его здоровья.

Образовательный процесс построен на основе содержания программы, соответствует требованиям стандарта по дошкольному образованию и обеспечивает дополнительное образование детей дошкольного возраста социально-педагогической направленности, осуществляя преемственность с начальной школой.

Условия реализации

Данная программа реализуется на базе общеобразовательной организации. Для организации воспитательного и образовательного процесса предусмотрены:

- комната для игр и занятий;
- спортзал для физических упражнений и игр;
- библиотека;
- сенсорная комната.

Все занятия проводятся на интегрированной основе с широким использованием игровых методов, с опорой на практическую деятельность.

Ведущей деятельностью при подготовке детей к школе является игра. В игре ребёнок очень быстро постигает возможности замены реального предмета игрушкой или схематическим изображением. Таким образом, игра на этом этапе становится символической по своему существу. Символическая игра-употребление ребёнком символов, является одной из ступеней развития его мышления. Благодаря использованию символов у ребёнка формируется классифицирующее восприятие, развивается содержательная сторона интеллекта.

Игровая деятельность способствует развитию произвольного внимания и произвольной памяти. Большое влияние игра оказывает на развитие речи. Игровая ситуация требует от каждого ребёнка, включённого в неё, определённой способности к коммуникации. Возникающая в процессе игры потребность понимать словесные инструкции своих товарищей, стимулирует его развитие речи. В игре ребёнок учится использовать обобщенные значения слов; впервые открывает для себя отношения, существующие между людьми; начинает постигать определённые правила поведения принятые в обществе. Анализ психических особенностей развития детей старшего дошкольного возраста, их деятельность, результаты экспериментальной работы позволила определить

содержание систематической подготовки к обучению, которая направлена на выявление индивидуальных возможностей ребёнка, на развитие его интеллектуальных и эмоционально-волевой сферы

Содержание программы

«ОТ СЛОВА К БУКВЕ» Пояснительная записка

Курс «От слова к букве» решает вопросы практической подготовки детей к обучению чтению, письму и ведёт работу по совершенствованию устной речи.

Программа направлена на общее развитие ребёнка, посредством которого создаётся прочная основа для успешного изучения русского языка.

Содержание курса позволяет организовать работу по трём направлениям:

- развитие связной речи;
- подготовка к обучению чтению;
- подготовка к обучению письму.

Развитие связной речи происходит посредством обогащения и совершенствования грамматического строя языка ребёнка. Осуществляется переход от ситуационной к конкретной форме речи; на данном этапе возрастает регулирующая функция речи в поведении ребёнка, формируется внутренняя речь, которая становится основой речевого мышления, начинается осознанная работа над словарным составом речи и звуковым составом слова, ведётся подготовка к чтению и письменной речи.

При подготовке к обучению грамоте формируется готовность связно говорить на определённые темы, осознать на элементарном уровне, что такое речь, каково её назначение, и её особенности.

Подготовка к обучению чтения построена на развитии фонематического слуха детей, на отчётливом и ясном произношении звуков, слогов, слов, на выделении предложений и слов из речи. Большое место занимает работа над звуковым анализом слова и подготовкой к освоению механизма чтения.

Если при подготовке к обучению чтения и при работе над совершенствованием связной речи в основе лежат слуховые ощущения, то при подготовке к обучению письму преобладают технические действия.

Подготовка к обучению письму — процесс довольно сложный, так как, кроме развитых слуховых ощущений, у ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки; развиты координация движений, тонкая моторика и такие процессы, как восприятие пространства, внимание, воображение, память, мышление.

При письме возникает проблема взаимодействия зрительных и двигательных анализаторов, так как движения глаза и руки совершаются в пределах контура воспринимаемого предмета одновременно.

Значительная часть детей при зрительном восприятии предмета склонна ограничиваться очень беглым осмотром экспонируемого предмета, так что складывающийся в их сознании образ носит весьма неполный характер. Это отражается на воспроизведении образов и их элементов. Дети могут успешно зрительно опознать предмет, но испытывают заметные затруднения при его воспроизведении. Изображение букв различной конфигурации требует довольно высокого уровня организации двигательного аппарата руки, весьма полного и детализированного изображения. Поэтому программа предлагает тщательно продуманную систему упражнений для подготовки к письму.

Обучение строится на игровой деятельности и носит практический характер.

Таким образом, программа «От слова к букве» решает задачи подготовки детей к обучению чтению, письму и совершенствует их речь.

Используется учебно-методический комплект:

Федосова Н.А. От слова к букве. Учебное пособие для подготовки детей к школе в 2-х частях. — М.:Просвещение, 2020

Содержание курса «От слова к букве».

№	Основные разделы курса.
1.	Развитие речи
	Беседа по картинке: *совершенствование общих речевых навыков; *составление описательного рассказа.
	Составление рассказа по плану.
	Правильное употребление слов-названий предметов, признаков действий, объяснение их значений.
	Обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.
	Образование существительных, обозначающих род деятельности, образование сложных слов.
	Подбор обобщающих слов к группе предметов
	Диалог, монолог, косвенная речь.
2.	Знакомство с буквами.
	Предложение и слово: *членение речи на предложения; *членение предложений на слова; *членение слова на слоги с использованием графических схем
	Слог и ударение: *деление слов на слоги; *определение количества слогов в слове.
	Звуки и буквы: *представление о звуках; *различие на слух и при произношении гласных и согласных звуков; *обводка и штриховка контуров; *знакомство с написанием больших и маленьких букв, основные типы их соединений.
3.	Художественная литература.
	Сказка: *пересказ сказки; *соотносить содержание текста с изображением на картинке; *отвечать на вопросы; *ставить вопрос к тексту; *придумывать необычный конец.
	Рассказ: *пересказ небольшого по объёму литературного произведения; *соотносить содержание текста с изображением на картинке; *отвечать на вопросы; *ставить вопрос к тексту;

Тематическое планирование курса «От слова к букве»

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1	Экскурсия в школьную библиотеку.	1
2	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия.	1
3	Устная речь. Предложение. Слово.	1
4	Звук. Знакомство с миром звуков. Упражнения на выделение звуков в односложных и двусложных словах.	1
5	Гласные и согласные звуки. Обучение рассказыванию.	1
6	Гласные и согласные звуки. Драматизация сказки «Репка».	
7	Выделение первого звука в словах. Рассказы М.Пришвина и В.Бианки	1
8	Звуки [а], [у]. Схема предложения.	1

9	Звук [ы], [о] Составление рассказа по сюжетной картинке. Схема предложения.	1
10	Звук [и]. Рассказ В.Ю. Драгунского «Учительница».	1
11	Звук [э]. Выборочный пересказ с опорой на сюжетную картинку. Деление слов на слоги.	1
12	Звук [я]. Пересказ текста с опорой на сюжетную картинку. Деление слов на слоги.	1
13	Звук [ю]. Пересказ прочитанного текста по наводящим вопросам.	1
14	Звуки [е], [ё]. Рассказы о животных.	1
15	Звук [л – л']. Составление сказки «Лиса и заяц» по плану.	1
16	Звук [м – м']. Беседа по теме: «Моя любимая сказка».	1
17	Звук [н – н']. Драматизация сказки «Теремок».	1
18	Звук [р – р']. Рассказ «Моя семья».	1
19	Звуки [в-в'], [ф-ф']. Рассказы Ушинского. Гласные и согласные звуки.	1
20-21	Звуки [з-з'], [с-с']. Гласные и согласные звуки.	2
22	Звуки [ш], [ж]. Стихи о весне.	1
23-24	Звуки [б-б'], [п-п']. Буквы Б б, П п. Составление рассказа-описания.	2
25	Звуки [д- д'], [т-т']. Буквы Д д, Т т. Составление рассказа на заданную тему.	1
26	Звуки [г-г'], [к-к']. Буквы Г г, К к. Составление рассказа-описания.	1
27	Звуки [х-х'], [ц]. Буквы Х х, Ц ц.	1
28	Звуки [ш'], [ч'], [й]. Буквы Щ щ, Ч ч, Й й. Рассказы о весне.	1
29	Ь и Ъ знаки. Драматизация сказки «Колобок».	1
30	Повторение по теме : «Алфавит»	1

Планируемые результаты:

- ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;
- знать и употреблять вежливые слова (начало и завершение общения);
- знать устойчивые формулы речевого этикета — приветствие, прощание, благодарность, просьба;
- правильно произносить все звуки;
- отчётливо и ясно произносить все слова;
- выделять из слов звуки;
- находить слова с определённым звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картинок;
- пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям;
- соблюдать элементарные гигиенические правила;
- ориентироваться на странице в тетради.

«МАТЕМАТИЧЕСКИЕ СТУПЕНЬКИ»

Пояснительная записка

В основу отбора математического содержания, его структурирования и разработки форм представления материала для математической подготовки детей к школе положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя его сенсорное и интеллектуальное развитие, с использованием возможностей и особенностей математики.

Научить детей в период подготовки к школе счету и измерениям, чтобы подвести их к понятию числа, остается одной из важнейших задач.

Но столь же важной и значимой является и задача целенаправленного и систематического развития познавательных способностей, которая осуществляется через развитие у детей познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления и, конечно, внимания.

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: арифметическая (числа от 0 до 10, цифра и число, основные свойства чисел натурального ряда и др.), геометрическая (прообразы геометрических фигур в окружающей действительности, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве простейших геометрических фигур, изготовление их моделей из бумаги и др.) и содержательно-логическая, построенная в основном на математическом материале двух первых линий и обеспечивающая условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления у детей.

В курсе реализуется основная методическая идея — развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста.

Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе по математике, в качестве основных предлагаются практические методы, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперимент, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т. п.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с воспитателем (преподавателем), с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом, пользоваться тетрадью с печатной основой и др.

Использование специально отобранного математического содержания и методов работы с ним позволит вывести общее развитие детей на уровень, необходимый для успешного изучения математики в школе.

Используется учебно-методический комплект:

С.И.Волкова Математические ступеньки. М.:Просвещение. 2011

Содержание курса «Математические ступеньки»

№	Основные разделы курса.
1.	Арифметический.
	Числа от 0 до 10.
	Счёт предметов.
	Устная нумерация чисел: названия, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10.
	Сравнение чисел первого десятка.
	Свойства натурального ряда чисел.
	Цифры и числа.
	Решение задач с помощью рисунков.
	Чтение чисел.
2.	Геометрический.

	Сравнение : - по форме; -по размеру;
	-по расположению на плоскости, в пространстве; -по назначению; -по цвету.
	Изготовление моделей фигур из бумаги.
3.	Содержательно-логический.
	Развитие : -внимания; -памяти; -воображения; -мышления.
	Диктанты: -зрительные; -слуховые.
	Выполнение заданий: -выделение существенных признаков; -выявление закономерностей; -проведение анализа; -синтеза; -сравнения.

**Тематическое планирование курса
«Математические ступеньки»**

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1,2	Пространственные представления, взаимное расположение предметов, уточнение значения вопросов: «Сколько?», «Какой?», «Который?». «На», «над», «под». Шире, уже. Справа, слева.	2
3	Столько же. Больше, меньше.	1
4	Длиннее, короче. Сравнение предметов.	1
5,6	Развитие представлений о геометрических фигурах. Моделирование фигур.	2
7	Сравнение предметов. Лёгкий, тяжёлый. Легче, тяжелее.	1
8	Число и цифра 1.	1
9	Число и цифра 2. Пара.	1
10	Число и цифра 3.	1
11	Равенство.	1
12	Число и цифра 4. Вверху. Внизу.	1
13	Число и цифра 0.	1
14	Сложение.	1
15	Число и цифра 5.	1
16	Вычитание.	1
17,18	Запись выражений на вычитание и сложение.	2
19	Запись и решение равенств.	1
20	Число и цифра 6.	1
21	Число и цифра 7.	1
22	Число и цифра 8. Весёлый счёт.	1
23	Число и цифра 9. Найди общие элементы.	1
24,25	Решение задач с помощью рисунков.	2
26	Число 10.	1
27	Счёт предметов в прямом и обратном порядке.	1
28	Части суток, их последовательность.	1
29	Значение понятий вчера, сегодня, завтра.	1
30	Дни недели, их последовательность; название месяцев, года.	1

Планируемые результаты:

— знать различие между цифрой и однозначным числом; названия однозначных чисел, уметь считать до 10 и в обратном порядке, определять, где предметов больше (меньше), определять число предметов заданной совокупности и устно обозначать результат числом;

— знать название основных геометрических фигур (треугольник, прямоугольник, круг), различать их, находить их прообразы в окружающей действительности;

— проводить простейшие логические рассуждения и простейшие мыслительные операции (сравнивать объекты, указывая сходство и различие, проводить классификацию предметов по заданным признакам, выявлять несложные закономерности и использовать их для выполнения заданий и др.).

«ЗЕЛЁНАЯ ТРОПИНКА»

Пояснительная записка

Программа «Зеленая тропинка» нацелена на развитие детей, формирование у них заинтересованного и бережного отношения к природному окружению. Данный курс представляет собой первый для малышей опыт систематизации и научной коррекции накопленных ими в дошкольном возрасте разнообразных природоведческих представлений. Вместе с тем это и первый опыт последовательного приобщения ребенка к свойственным естественнонаучным дисциплинам методом познания, следуя которым нужно как можно больше увидеть своими глазами, сделать своими руками. Сказанное определяет отбор содержания курса и характер деятельности детей на занятиях. Содержание программы строится как синтез различных составляющих естественнонаучного и экологического знания с включением доступных элементарных сведений из области астрономии, физики, биологии, экологии. При этом создается достаточно целостная первоначальная картина мира, которая становится фундаментом для развертывания соответствующего учебного курса в начальной школе.

В основу подготовки малышей к обучению положены непосредственные наблюдения в природе, действия с предметами, осуществляемые в естественной для детей данного возраста занимательной, игровой форме. Эта деятельность дополняется рисованием, раскрашиванием, вырезанием фигур, лепкой и т. д. При этом большое внимание уделяется формированию таких важных умений, как умение выделять свойства предметов (форма, цвет, размеры), находить их общие и отличительные признаки, фиксировать состояние предмета и его смену (явление). Таким образом, осуществляется накопление фактических знаний и опыта познавательной деятельности, необходимое для успешного освоения программы начальной школы.

Используется учебно-методический комплекс:

Плешаков А.А. Зелёная тропинка. Учебное пособие для подготовки детей к школе.

М.:Просвещение.2011

Содержание курса «Зелёная тропинка»

№	Основные разделы курса.
1.	Наши друзья – животные.
	Обитатели живого уголка.
	Домашние животные.
	Животные нашей местности.
	Наблюдение за поведением животных.
	Сравнение животных.
	Распознавание животных на рисунках и в природе.
2.	Зеленое чудо — растение.
	Растения нашей местности. -выращивание -рисование
	Декоративные растения. -лепка -аппликация
	Овощи и фрукты. -лепка -аппликация -рисование
3.	Круглый год.
	Наблюдение сезонных изменений в природе. Времена года: -осень -зима -весна -лето

Тематическое планирование курса «Зелёная тропинка»

№ урока	Тема занятия	Кол-во часов
1	Человек и природа.	1
2	Неживая природа осенью. Растительный и животный мир осенью.	1
3	Птицы нашего двора.	1
4	Насекомые и рыбы. Раскрашивание	1
5	Домашние животные. Обитатели живого уголка.	1
6	Наша страна. Наш флаг. Наш герб. Наша столица. Мой адрес	1
7	Неживая природа зимой. Растения и животный мир зимой.	1
8	Зелёное чудо - растения. Части растений.	1
9	Овощи и фрукты. Лепка фруктов	1
10	Разнообразие растений: травянистые, кустарники, деревья. Мхи и Папоротники	1
11	Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Аппликация.	1
12	Неживая природа весной. Растения и животный мир весной.	1
13	Звёзды, солнце и луна. Откуда взялась радуга? Раскрашивание	1
14	Неживая природа летом. Растения и животный мир летом	1
15	Экскурсия в природу.	1

Планируемые результаты:

Неживая природа:

Дети должны:

- иметь представление о сезонных изменениях в природе;
- определять состояние погоды: солнечно. Пасмурно, ветрено, дождливо, выпал снег;
- уметь вести календарь природы с помощью взрослых.

Живая природа:

Дети должны иметь представление:

- о домашних животных;
- о перелётных и зимующих птицах;
- о зависимости изменений в живой природе от изменений в неживой природе.

Растительный мир:

Дети должны иметь представление:

- об условиях необходимых для роста растений;
- о лесных ягодах и грибах;
- об овощах и фруктах;
- о деревьях, кустарниках и цветах.

Дети должны уметь:

- различать и называть деревья по коре, листьям, плодам.

«Волшебное превращение»

Пояснительная записка

Программа «Волшебные превращения» рассчитана на детей 5 лет.

Для детей дошкольного возраста характерно целостное восприятие окружающего мира.

Положительные результаты при занятиях изобразительной деятельностью можно получить при условии, что ребенок может выделить характерные признаки изображаемых предметов и явлений и отобразить их в своем замысле при помощи выразительных средств изобразительного искусства.

Программа состоит из четырех разделов: «Линия», «Цвет», «Форма», «Объем».

Цель программы «Волшебные превращения» — дать детям представление о том, как выразительные средства изобразительного искусства (линия, цветовое пятно, форма) при наличии художественного замысла и владении художественными материалами превращаются в произведения искусства.

Задачи программы «Волшебные превращения»:

- научить детей умениям рассматривать предметы, анализировать их, выделяя характерные особенности;
- научить детей стилизованно изображать предметы (упрощенно, но с сохранением отличительных признаков) в рисовании, лепке, аппликации;
- ознакомить детей с различными выразительными средствами изобразительного искусства;
- ознакомить с произведениями декоративно-прикладного искусства;
- научить детей пользоваться различными художественными материалами (акварель, гуашь, пастель, цветные карандаши, уголь), использовать природные материалы;
- развивать восприятие, внимание, творческое воображение, фантазию, художественный вкус, мышление;
- развивать эстетические чувства (чувство света, чувство формы, чувство ритма);
- воспитывать в детях трудолюбие и аккуратность.

Содержание курса «Волшебное превращение»

№	Основные разделы курса.	
1.	Линия	
	Живые деревья	Паутинка
	Золотой колосок	Зимние узоры
	Травный узор Хохломы	Кружевная сказка
	Старичок-Дождевичок	
2.	Цвет	
	Королева Радуга	Песенка костра
	Осенний ковер	Тайны моря
	Туча злится	Цветик-семицветик
	Воздушный замок	
	Какого цвета снег	
3.	Форма	
	Самовар Иванович	Шустрая юла
	Чашка Михайлы Потапыча	Ведерко для песочницы
	Ванька-встанька	Кто сказал „мяу“?
	Гжель. Узоры на тарелке	Лягушонок Квак
	Чебурашка	Зайка
	В лесу родилась елочка...	Бегемотик
	Мой веселый, звонкий мяч	Цыпленок
	Паровозик	Пирамидка
	Машина	
4.	Объем	
	Тарелка с фруктами	
	Грибы в корзинке	
	Птичка на ветке	
	Дымковская игрушка	
	Лошадка	

Тематическое планирование курса «Волшебное превращение»

№ урока	Тема занятия	Кол-во часов
1	Волшебный мир красок (вводный урок)	1
2	Осенний ковер	1
3	Птичка на ветке	1
4	Бабочка	1
5	Кто сказал „мяу“?	1
6	Гжель. Узоры на тарелке	1
7	Зимние узоры	1
8	Золотой колосок	1
9	Тарелка с фруктами	1
10	Травный узор Хохломы	1

11	Мои игрушки	1
12	Живые деревья	1
13	Королева Радуга	1
14	Цветик-семицветик	1
15	Дымковская игрушка	1

Планируемые результаты:

- иметь первоначальные представления о выразительных средствах изобразительного искусства;
- уметь выделять характерные признаки предметов и явлений и отображать их в своей изобразительной деятельности;
- уметь работать пастелью, углем и цветными карандашами, знать приемы работы кистью (мазок, примакивание);
- владеть приемами лепки (раскатывание, прищипывание, разминание, сглаживание, сдавливание);
- иметь представление о народных промыслах Хохломы, Гжели, Дымкова;
- иметь представление о построении предметов;
- уметь правильно организовать рабочее место.

«Физическое воспитание»

Целью образования в области физической культуры в дошкольных учреждениях является поэтапное достижение свойственного каждому возрастному периоду физического совершенствования детей, их оздоровление.

В возрасте 5—6 лет у детей имеется определенная готовность к осознанности поставленных перед ними задач, умение оценивать ситуацию, управлять своими движениями, поэтому появляется возможность с помощью словесных указаний и объяснений сформировать у дошкольников достаточно прочные знания и умения в их двигательной деятельности.

В соответствии с целью физкультурного образования дошкольников формулируются соответствующие **задачи:**

- формирование доступных представлений и знаний о пользе занятий физическими упражнениями и играми, об основных гигиенических требованиях и правилах;
- совершенствование навыков в базовых двигательных действиях, формирование умений их вариативного использования в игровой и соревновательной деятельности, в самостоятельных формах занятий физическими упражнениями;
- расширение двигательного опыта посредством усложнения ранее освоенных движений и упражнений и овладения новыми двигательными действиями с повышенной координационной сложностью;
- совершенствование навыков и умений в выполнении физических упражнений, связанных с укреплением здоровья и формированием правильной осанки;
- расширение функциональных возможностей систем организма и повышение адаптивных его свойств посредством направленного развития основных физических качеств и способностей;
- формирование практических умений и навыков по использованию подвижных игр и элементов соревнования в оздоровительных формах организации физической культуры.

Известно, что игровая деятельность призвана внести неоценимый вклад в определение и поддержание оптимального двигательного режима дошкольников с учетом индивидуальных показателей их здоровья и физического развития, элиминировать трудности, которые могут возникнуть при адаптации и обучении ребенка в начальной школе. Игры с активным физическим компонентом позволяют решить целый комплекс важных задач в работе с дошкольниками: удовлетворить их потребность в движении и стабилизировать эмоции; научить владеть своим телом; развивать не только физические, но и умственные, и творческие способности; формировать положительные черты характера и т. д. Активная игровая деятельность тренирует нервную систему ребенка, способствует уравниванию процессов возбуждения и торможения, совершенствует процессы развития внимания, памяти, мышления, ориентирования в пространстве и т. д.

Структурные разделы программы. Настоящая учебная программа включает в себя три основных раздела: *«Основы знаний о физической культуре»*; *«Способы физкультурной деятельности с общеразвивающей направленностью»* и *«Требования к уровню подготовленности дошкольников»*. Каждый из этих разделов по своему содержанию и направленности отражает

преимущество в освоении материала по физической культуре.

В целях наиболее эффективного использования подготовки подвижных игр и игровых упражнений в раздел «Способы физкультурной деятельности» включены разнообразные подвижные игры и игровые упражнения на материале гимнастики с основами акробатики, на материале легкой атлетики, на материале спортивных игр.

К подвижным относятся игры, направленные преимущественно на общую двигательную подготовку и не требующие специальной подготовки играющих. Они построены на свободных, разнообразных и простых движениях, связанных с вовлечением в работу в основном больших мышечных групп, и просты по своему содержанию и правилам.

К подвижным играм на материале футбола, баскетбола, волейбола относятся игры, имеющие характерные признаки спорта. Эти игры отличаются от подвижных игр наличием борьбы играющих за победу своей команды и сложностью правил и техники выполнения игровых элементов.

Специальные оздоровительные игры и игровые упражнения наряду с укреплением различных мышечных групп, тренировкой вестибулярного аппарата, профилактикой нарушения зрения и осанки снимают утомление, вызванное возрастающими интеллектуальными нагрузками, и способствуют созданию психофизиологического комфорта у занимающихся.

Овладение содержанием каждого из подразделов (подвижные игры, оздоровительные и общеразвивающие упражнения и т. д.) нацеливает на достижение дошкольниками определенного уровня двигательной подготовленности, формирование умений и навыков по использованию освоенных движений и действий в последующий период обучения в начальной школе, что отвечает задачам преимущественности в обучении.

Раздел «Требования к уровню подготовки учащихся» состоит из трех подразделов, отражающих требования к уровню овладения дошкольниками знаний и практических умений по физкультурной деятельности, а также к уровням развития основных физических качеств.

Разделы и темы программного материала
I. Основы знаний по физической культуре
1. Правила поведения на занятиях физической культурой
2. Правила проведения утренней зарядки
II. Способы физкультурной деятельности
1. Гимнастика с основами акробатики
2. Общеразвивающие упражнения
3. Оздоровительные упражнения
4. Легкая атлетика
5. Подвижные игры
6. Санки

Основы знаний о физической культуре.

Связь занятий физическими упражнениями с укреплением здоровья и повышением физической подготовленности. Основные правила личной гигиены. Правила техники безопасности на занятиях физической культурой.

Способы физкультурной деятельности с общеразвивающей направленностью.

Подвижные игры и игровые упражнения

На материале гимнастики с основами акробатики: игровые задания с использованием строевых упражнений типа «Змейка», «Пройди бесшумно», «Раки», «Через холодный ручей», «Не урони мешочек», «Альпинисты», «Выручи бельчонка», «Птички на дереве», «Товарищи-командиры».

Организуемые команды и приемы: «Становись — разойдись!», «Дружное звено», «Оловянные солдатики», «Смена мест».

Акробатические упражнения: перекаты в плотной группировке вперед-назад: «Колобок», «Неваляшка».

Гимнастические упражнения: передвижение по гимнастической стенке вверх и вниз — «Пожарные на марше», горизонтально лицом к опоре — «Скалолаз», ползание на четвереньках по гимнастической скамейке — «По узенькой дорожке» и переползание по-пластунски — «Разведчики»; преодоление полосы препятствий с элементами лазанья, перелезания — «После грозы»; передвижение по гимнастической скамейке на носках, боком приставными шагами — «По

шаткому мосточку»; перешагивание через предметы — «Переступи — не урони»; ходьба по наклонной гимнастической скамейке — «Спаси бельчонка».

Танцевальные упражнения: шаги с подскоком, перескоки с ноги на ногу; шаг польки с притопом, приставные шаги; шаги и хлопки в различном ритме.

Общеразвивающие физические упражнения:

Исходные положения: стойка скрестно правая нога перед левой, стоя на коленях, лежа на животе.

Имитационные упражнения (положения рук, ног, туловища и движения ими): «Маятник», «Бокс», «Эспандер», «Футболист», «Насос», «Сапоги», «Дровосек», «Пили дрова», «Лодка качается», «Кот проснулся», «Косари», «Пловец», «Сядем по-турецки», «Качели», «Ласточка», «Мостик», «Березка», «Комбайн». Комплексы общеразвивающих упражнений без предметов, с гимнастической палкой, обручем, мячами.

Оздоровительные упражнения:

Формирование осанки: ходьба на носках, с предметами на голове; виды стилизованной ходьбы под музыку; упражнения на контроль осанки в движении: «Штангист», «Водонос», «Самолет», «Сбор фруктов», «Стрела»; комплексы упражнений для укрепления и коррекции мышечного

корсета: «Индеец в дозоре», «Летящая птица», «Любопытный котенок».

Формирование свода стопы: ходьба на носках, на пятках — «Танец на канате», на внешней стороне стопы — «Обезьянка»; захват мелких предметов пальцами ног — «Катание мячика», «Шарики и кольца», «Скатай коврик».

Дыхательные упражнения: нижнее дыхание (дыхание животом), среднее (грудное) дыхание, верхнее (ключичное) дыхание, полное дыхание; комплекс упражнений для формирования правильного дыхания — «Праздничные свечи», «Надуй шарик», «Мыльный пузырь».

Упражнения для профилактики и коррекции нарушения зрения: «Восьмерка», «Ходики», «Дирижер».

Психофизические упражнения: упражнения на внимание — «Запрещенный цвет», «Поймай мяч», «Три стихии», наблюдательность — «Узнай, кто затайник»; двигательную память — «Не ошибись!», «Конькобежец», «Фигурист», «Лыжник», «Фехтовальщик»; подвижные игры: «Вернись на место», «Запрещенное движение», «Ухо — нос», «Кулак — ладонь», «Тряпичная кукла».

На материале легкой атлетики: «Карусель», «Салки-догонялки», «К своим флажкам», «Перемени предмет», «Караси и щука», «Третий лишний», «Метко в цель», «Охотники и утки», «Горелки».

Ходьба: обычным и гимнастическим шагом, приставными шагами, с поворотами на 360°, — «Тропинка»; в полуприседе — «Гномики идут за сокровищем», в приседе — «Гусята».

Бег: с высоким подниманием бедра — «Цирковые лошадки», с захлестом голени — «Веселый жеребенок», с выносом прямой ноги вперед — «Деревянный человечек», с ускорением — «Быстрее ветра», «Змейка», «Челночок».

Прыжки: на двух ногах (на месте, с поворотами вправо и влево, кругом) — «Винтик», «Уточка»; на одной ноге (на месте, вперед, назад, через линию) — «С кочки на кочку», «Воробышки»; с продвижением вперед и назад, левым и правым боком — «Козлики», в длину и в высоту с места, вверх из приседа — «Поймай комарика», «Кенгуру», «Зайцы в огороде».

Броски: большого мяча вверх — «Быстро за мячом»; с отскоком от пола — «Школа мяча»; на дальность двумя руками из-за головы, от груди — «Мяч водящему».

Метание: малого мяча правой и левой рукой из-за головы, стоя на месте — «Кто дальше?»; в вертикальную и горизонтальную цель (с 4—5 м) — «Точно в цель», «Мяч о стенку», «Подвижная цель».

На материале спортивных игр

Футбол: «Точная передача», «Кто быстрее», «Вызов номеров», «Салки футболом».

Баскетбол: «Бросай — поймай», «Мяч водящему», «Брось в корзину», «Мяч ловцу».

Волейбол: «У кого больше мячей», «Мяч через сетку».

Санки: спуск на санках с горы из исходных положений сидя и лежа. Торможение ногами и повороты. Подвижные игры «Кто больше соберет флажков?», «Санный поезд», игры-эстафеты с санками.

Контрольные упражнения	Мальчики			Девочки		
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
Подтягивание на перекладине (м)	3 и выше	2—3	1 и ниже			
Вис на согнутых руках (с) (дев.)				10 и выше	2—9	1 и ниже
Прыжок в длину с места (см)	130 и выше	129—100	99	122 и выше	121—92	91 и ниже
Наклон вперед, не сгибая ног	Коснуться лбом колен	Коснуться ладонями пола	Коснуться пальцами пола	Коснуться колен лбом	Коснуться ладонями пола	Коснуться пальцами пола
Бег на 30 м с высокого старта (с)	5,8 и выше	6,3—7,6	7,7 и ниже	5,9 и выше	6,5—7,7	7,8 и ниже
Бег на 800 м	Без учета времени					

Тематическое планирование курса «Физическое воспитание»

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1	Основы знаний о физической культуре. Правила ТБ на занятиях физической культурой. Игра «Дружное звено»	1
2	Основные правила личной гигиены	1
3	Организующие команды и приемы. Игры: «Оловянные солдатики», «Смена мест».	1

4	Акробатические упражнения. Игры: «Колобок», «Неваляшка»	1
5	Гимнастические упражнения. Игры: «Скалолаз», «После грозы»	1
6	Гимнастические упражнения. Игры: «По шаткому мосточку», «Спаси бельчонка»	1
7	Танцевальные упражнения. Виды танцевальных шагов	1
8	Общеразвивающие физические упражнения. Игры: «Маятник», «Бокс», «Эспандер»	1
9	Общеразвивающие физические упражнения. Игры: «Футболист», «Насос», «Сапоги»	1
10	Оздоровительные упражнения. Игры: «Штангист», «Водонос», «Самолет».	1
11	Оздоровительные упражнения. Игры: «Индеец в дозоре», «Летающая птица», «Любопытный котенок»	1
12	Оздоровительные упражнения. Игры: «Танец на канате», «Обезьянка»;	1
13	Оздоровительные упражнения. Игры: «Катание мячика», «Шарики и кольца», «Скатай коврик».	1
14	Дыхательные упражнения. Игры: «Праздничные свечи», «Надуй шарик», «Мыльный пузырь» Упражнения для профилактики и коррекции нарушения зрения: «Восьмерка», «Ходики», «Дирижер».	1
15	Санки. Игры -эстафеты с санками	1
16	Санки: «Кто больше соберет флажков?», «Санный поезд»,	
17	Упражнения на внимание, наблюдательность. Игры: «Вернись на место», «Запрещенное движение», «Ухо — нос»,	1
18	Легкая атлетика. Игры «Карусель», «Салки-догонялки», «К своим флажкам	1
19	Ходьба. Игры: «Тропинка», «Гномики идут за сокровищем», «Гусята»	1
20	Бег. Игры: «Веселый жеребенок», с выносом прямой ноги вперед — «Деревянный человечек», с ускорением — «Быстрее ветра»	1
21	Прыжки. Игры: «С кочки на кочку», «Воробышки»	1
22	Броски мяча. Игры: «Быстро за мячом», «Школа мяча», «Мяч водящему»	1
23	Метание мяча. Игры: «Точно в цель», «Мяч о стенку», «Подвижная цель»	1
24	Футбол: «Точная передача», «Кто быстрее»	1
25	Футбол: «Вызов номеров», «Салки футболом»	1
26	Баскетбол: «Бросай — поймай», «Мяч водящему»	
27	Баскетбол: «Брось в корзину», «Мяч ловцу».	1
28	Волейбол: «У кого больше мячей»	1
29	Волейбол: «Мяч через сетку».	1
30	Веселые старты	1

Планируемые результаты:

В результате освоения программного материала по физической культуре дошкольники должны:

иметь представления:

— о связи занятий физическими упражнениями с укреплением здоровья и повышением физической подготовленности;

— об основных правилах личной гигиены;

— о соблюдении техники безопасности на занятиях физической культурой;

уметь:

— выполнять комплексы упражнений, направленно воздействующих на формирование правильной осанки;

— выполнять комплекс дыхательных упражнений;

— выполнять комплекс утренней зарядки;

— играть в подвижные игры;

— выполнять передвижения в ходьбе, беге, прыжках разными способами;

— выполнять строевые упражнения;

— демонстрировать уровень физической подготовленности.

Планируемые результаты освоения программы

В результате занятий по программе «Школа будущего первоклассника» у старшего дошкольника сформируются следующие предпосылки для достижения личностных и метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) результатов.

Личностными результатами (предпосылками к их достижению) дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
- понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

Метапредметными результатами (предпосылками к их формированию) дошкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий (далее по тексту УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД:

- учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- учиться оценивать результаты своей работы.

Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- учиться делать выводы в результате совместной работы с учителем;
- учиться преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

Коммуникативные УУД:

- называть свои фамилию, имя, домашний адрес;
- слушать и понимать речь других;
- учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться оформлять свои мысли в устной форме;
- строить понятные для партнера высказывания;

- уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться выполнять различные роли при совместной работе.

РАБОТА С СЕМЬЕЙ

формы взаимодействия педагога и семьи:

— родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, беседы, круглые столы, тематические практикумы, конференции, почтовые ящики.

Родительские собрания

(примерные темы)

1. Особенности воспитания детей дошкольного возраста в семье.
2. Влияние образа жизни семьи на гармоничное развитие ребенка.
3. Межличностные взаимоотношения ребенка в семье и коллективе сверстников.
4. Взаимодействие семьи и педагога в подготовке ребенка к школе. Обучение ребёнка в условиях ФГОС.

ЛИТЕРАТУРА

- Абрамова Г. С. Возрастная психология. — Екатеринбург: Деловая книга, 1999. — С. 624.
- Бугрименко Е. А., Венгер А. Л. и др. Готовность детей к школе. — М., 1992. — С. 127.
- Белова Т. В., Солнцева В. А. Готов ли ребенок к обучению в первом классе? — М.: Ювента, 2005.
- Выготский Л. С. Детская психология: Собрание сочинений в 6 томах. Т. 4. — М.: Педагогика, 1984. — С. 243—387.
- Выготский Л. С. Лекции по психологии: Собрание сочинений в 6 томах. Т. 2. — М.: Педагогика, 1984. — С. 362—465.
- Выготский Л. С. Вопросы детской психологии. — СПб.: Союз, 1999.
- Возрастная и педагогическая психология / Под ред. А. Ф. Петровского. — М.: Просвещение, 1973.
- Кулагина И. Ю., Колюцкий В. Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. — М.: ТЦ «Сфера», при участии «Юрайт», 2003. — С. 464.
- Нижегородцева Н. В., Шадриков В. Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.
- Новиков А. М. Российское образование в новой эпохе. — М.: Эгвес, 2000.
- Никольская И. М. Психологическая защита у детей. — СПб.: Речь, 2001.
- Подласый И. П. Педагогика начальной школы. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.
- Селевко Г. К., Селевко А. Г. Социально-воспитательные технологии. — М.: Народное образование, 2002.
- Федосова Н. А. Концепция новой четырехлетней начальной школы. — М.: ИОО Минобразования РФ, 2000.
- Федосова Н. А. и др. Программа «Преемственность», подготовка к школе. — М.: АПКПРО, 2000.
- Федосова Н. А. Преемственность между дошкольным и начальным образованием — основа успешного обучения в школе. Концептуальные подходы. Организация работы по преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием. Сборник нормативных документов, практических рекомендаций и материалов из опыта работы ДОУ и ГОУ СОШ ЮАО. — М., 2005. — С. 17—24.
- Якиманская И. С. Личностно ориентированное обучение в современной школе. — М.: Сентябрь, 2000.

УМК

Федосова Н. А. Дошкольное обучение. Подготовка к школе. Серия «Преемственность». Просвещение, 2007

Федосова Н.А. Развитие речи. Тетрадь на печатной основе с комплексом упражнений по развитию речи и фонематического слуха. Владос, 2000.

Колесникова Е. В. Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие. Творческий дом, 2008

Казинцева Е.А., Померанцева И.В. Конспекты занятий в подготовительной группе. Формирование математических представлений. Учитель, 2009

Федосова Н.А. От слова к букве. Учебное пособие для подготовки детей к школе в 2-х частях. Просвещение, 2011.

Волкова С. И. Математические ступеньки. Учебное пособие для подготовки детей к школе. Просвещение, 2011.

Плешаков А.А. Зелёная тропинка. Учебное пособие для подготовки детей к школе. Просвещение, 2011.

Готовность к обучению в школе

С. В. Романцева

К концу подготовительного периода у детей, как считают психологи¹, должна быть сформирована психологическая, физиологическая и социальная готовность к обучению в школе.

Физиологическая готовность к школе выражается в уровне основных функциональных систем организма и состоянии здоровья детей. Оценка физиологической готовности осуществляется специалистами-медиками в соответствии с установленными критериями. В основе критериев лежит способность ребенка переносить возросшие нагрузки, связанные с началом систематической учебной деятельности, интеллектуального и физического напряжения, т. е. ослабленные дети. *Социальная готовность к обучению в школе* определяется готовностью ребенка к новым формам общения с окружающим миром. Развитие этой готовности, как считают психологи, связано с возрастным кризисом 6—7 лет. Ребенок при переходе от дошкольного к школьному возрасту резко меняется и становится более трудным в воспитательном отношении. Он переживает переходную ступень: он уже не дошкольник, но еще и не школьник.

Л. С. Выготский считал, что переход от дошкольного к младшему школьному возрасту характеризуется прежде всего как утрата детской непосредственности. Л. С. Выготский предполагал, что такая потеря непосредственности есть следствие начинающейся дифференциации внешней и внутренней жизни. Дифференциация становится возможной лишь тогда, когда возникает обобщение своих переживаний. Переживания ребенка, его желания и выражение желаний, т. е. поведение и деятельность, представляют собой нечто целое. Переживания ребенка сиюминутны, они существуют как отдельные моменты жизни и являются относительно скоропреходящими. Ребенок начинает манерничать, кривляться, капризничать. В поведении появляется что-то нарочитое, нелепое и искусственное: ребенок строит из себя шута. В 6—7-летнем возрасте возникает такая структура переживаний, когда ребенок начинает понимать, что значит «я радуюсь», «я голоден», «я сердит», «я добрый», «я злой» и т. д. 6—7-летний открывает сам факт своих переживаний. Отсюда возникают некоторые особенности, характеризующие кризис 6—7 лет.

Переживания приобретают смысл, благодаря которым у ребенка возникает новое отношение к себе.

Рассмотрев кризис 6—7 лет, можно сделать следующий вывод: за внешними проявлениями — кривляньем, манерничаньем, капризами, которые наблюдаются в этом возрасте, — лежит потеря ребенком непосредственности; потеря непосредственности есть следствие начинающейся дифференциации внутренней и внешней жизни; дифференциация возможна тогда, когда возникает обобщение переживаний; на основе такого обобщения у ребенка впервые появляется самооценка, ребенок вступает в новый период жизни, в котором начинают формироваться первые моменты самосознания. Одной из причин формирования самосознания является изменение отношения к среде.

Появление кризиса в 6—7 лет говорит о возникновении социальной готовности ребенка к обучению. В этот период у ребенка происходит формирование его внутренней социальной позиции.

Психологическая готовность к обучению в школе определяется: общим уровнем психического развития ребенка и уровнем развития важных в учебном плане качеств.

Сформированность личностной и социально-психологической готовности ребенка к школе предполагает наличие новой «внутренней позиции школьника». Социальная подготовка к школе должна быть направлена на развитие качеств общения со сверстниками и взрослыми в новых условиях. Целью подготовки детей к школе является не создание каких-либо конкретных элементов учебной деятельности, а создание предпосылок к школьному обучению. Л. С. Выготский подчеркивал, что готовность к школьному обучению заключается не столько в количественном представлении об окружающем мире, сколько в уровне развития психических, ориентированных действий, в уровне развития мотивационной сферы.

Целью подготовки к обучению, в предлагаемой концепции, является всестороннее развитие детей 5-летнего возраста, позволяющее им успешно овладеть школьной программой.

Подготовка к школе нацелена на охрану психического и соматического здоровья детей, на устранение разноуровневой подготовки к школе, исключение дублирования школьной программы.

Переход от дошкольного к школьному возрасту определяет смену ведущей деятельности. Закономерности движения от игры к учебе определяются основными новообразованиями, которые возникают при переходе от дошкольного возраста к младшему школьному возрасту.

Проблема школьной готовности глубоко проработана в современной психолого-педагогической литературе. На протяжении длительного времени считалось, что главным показателем готовности ребенка к школьному обучению является уровень его умственного развития. В настоящее время концепции подготовки детей к школе рассматривают готовность к школьному обучению как сложный целостный феномен, как комплекс качеств, образующих умение учиться. Психологическая готовность ребенка к школе — это необходимый и достаточный уровень психофизиологического развития ребенка для освоения школьной учебной программы, это определенный уровень интеллектуального и личностного развития ребенка. Интеллектуальное развитие не сводится к сумме усвоенных ребенком знаний, умений, хотя это тоже

немаловажный факт. Родители часто удивляются, когда ребенок, умеющий читать, писать, считать, оказывается не готов к школьному обучению. Приведем пример с овладением ребенком порядковым счетом. Воспроизведение заученной по памяти последовательности чисел (умение считать до определенного числа) не означает, что ребенок готов к усвоению математики. Главное — это развитие мыслительных операций: сравнения, комбинирования, анализа, внутреннего плана действий (действия в уме), обобщения, умений выделять существенное в предметах, понятиях и явлениях окружающего мира, производить классификацию понятий. Ребенок должен уметь рассуждать, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать логическую последовательность. У ребенка должны быть развиты процессы восприятия формы, цвета, величины предмета (знание основного набора фигур, основного цветового спектра), целостности образа (умение видеть целое раньше частей).

Среди различных параметров школьной готовности наибольшее значение имеют:

— когнитивная (интеллектуальная) готовность — словарный запас, кругозор, специальные умения, сформированность познавательных процессов (адекватность восприятия, уровень обобщений, причинно-следственные связи, наличие развернутой фразовой речи, адекватный уровень развития тонкой моторики), обучаемость (ориентация на зону ближайшего развития — усвоение нового с помощью взрослого);

— эмоционально-волевая готовность — адекватное ситуации эмоциональное реагирование, определенный уровень произвольности психических процессов (способность выполнять работу по инструкции и образцу, умение управлять собой, вести себя в соответствии с ситуацией);

— личностная готовность — понимание новой социальной позиции, наличие мотивов для учения, желание учиться, интерес к учебным занятиям, умение ориентироваться на заданную систему требований, правил поведения; способность работать в группе сверстников и устанавливать контакт со взрослыми.

Методы диагностики критериев готовности ребенка к школьному обучению могут варьироваться, меняться из года в год, что обеспечивает всем детям равные условия (кто-то проходил обследование в прошлом году, кто-то узнал задание от знакомых и т. д.).

При подборе методов необходимо соблюдать ряд важных условий. Методы должны быть короткими и простыми. Задания должны соответствовать возрастным особенностям и интересам детей. Интересы связаны со знакомыми видами деятельности и концентрируются в сфере воображения и наглядно-образного мышления (игра, рисование и т. д.). Обследование должно происходить на материале, понятном и интересном детям. Уровень сложности заданий должен быть подобран так, чтобы ребенок мог его выполнить. Обследование строится в соответствии с особенностями функционирования нервной системы детей 6—7 лет, так как они могут выдерживать интеллектуальную и эмоциональную нагрузку в течение ограниченного времени (в среднем индивидуальное обследование должно занимать 45 минут). Проводить диагностику готовности к обучению лучше в интервале 10—15 часов. В вечернее время информированность результатов снижается из-за усталости детей.

Многолетняя практика по приему детей в первый класс показывает, что сама ситуация обследования является стрессовой для родителей и детей. Хотя чаще беспокоятся родители, чем дети. Для снятия напряжения и тревоги возможно информировать родителей о плане и содержании обследования. В некоторых случаях обследование ребенка проходит в присутствии родителей. Детям необходимо предоставлять возможность быть успешными: задания должны быть доступными и интересными.

Индивидуальное обследование ребенка начинается с установления контакта во время беседы. С ребенком надо здороваться первым и представляться, кратко объяснить цель работы, рассказать, чем мы будем заниматься.

Тестовая беседа направлена на диагностику уровня психосоциальной зрелости ребенка (автор Банков С. А.). В ходе опроса также выявляется уровень сформированности мотивов учения. Вопросы для собеседования:

1. Как тебя зовут?
2. Сколько тебе лет? А сколько будет через год? Через два года?
3. Где ты живешь? Назови свой адрес.
4. Кем работают твои папа, мама?
5. У тебя есть сестра или брат?
6. Посещаешь ли детский сад?
7. Твое любимое занятие в детском саду?
8. Ты любишь рисовать? Какого цвета этот карандаш?
9. Сейчас утро или вечер?
10. Когда ты завтракаешь — вечером или утром? Обедаешь, ужинаешь?
11. Какое сейчас время года?
12. Почему снег бывает зимой, а не летом?
13. В какое время года на деревьях появляются листья?
14. Чем отличается день от ночи?
15. Что остается на земле после дождя?
16. Каких птиц ты знаешь?

17. Каких животных ты знаешь?
18. Кто больше — корова или собака?
19. Что больше — 9 или 6, 5 или 8?
20. Хочешь ли ты сам(а) пойти в школу?
21. Как ты думаешь, что интересного будет в школе? Зачем в школе нужны звонок и парта?
22. Что нужно сделать, если нечаянно сломаешь чужую вещь?

Оценка ответов:

1. За правильный ответ на все подвопросы ребенок получает 1 балл.
2. 0,5 балла ребенок может получить за правильные, но неполные ответы на подвопросы пункта.
3. Контрольные вопросы № 2, 3, 21, 22 оцениваются следующим образом.:

№ 2 — если ребенок может вычислить, сколько ему будет лет, — 1 балл; если называет года с учетом месяцев — 3 балла;

№ 3 — за полный домашний адрес с названием города — 2 балла; неполный — 1 балл.

№ 21 — за каждое правильное применение — 1 балл;

№ 22 — за правильный ответ — 1 балл.

Если ребенок по 21 вопросу набрал не менее 3 баллов, дал положительный ответ, в протоколе обследования отмечается положительная мотивация к обучению в школе.

4. Правильными считаются ответы, соответствующие поставленному вопросу: «Мама работает врачом». Неверными считаются ответы типа: «Мама работает на работе».

Оценка результатов собеседования: если ребенок получает 24—29 баллов, он считается школьно-зрелым; дети, набравшие 20—24 балла, считаются средне-зрелыми; дети, набравшие 15—20 баллов, имеют низкий уровень психосоциальной зрелости.

Методики диагностики уровня сформированности психологических характеристик готовности к школе:

1. «Исключение 4-го лишнего» по картинкам (наборы картинок для пяти заданий). Методика позволяет судить о степени сформированности логического мышления, умения сравнивать и обобщать, находить существенные признаки предметов. Оценка: верный ответ и объяснение с использованием обобщающего понятия — 3 балла; верный ответ, но использован второстепенный, не обобщенный признак, а конкретный, то есть ответ более слабый, менее абстрактный — 2 балла; правильно выбран лишний рисунок, объяснение не дано или оно неубедительно — 1 балл.

Ответы следует записывать, чтобы можно было проконсультироваться в случае затруднений при оценивании. Максимальная оценка — 15 баллов.

2. Рассказ по картинке.

Определяется уровень развития речи.

Оценка: наличие развернутой фразовой речи — 10 баллов, ответы короткими фразами — 5 баллов, односложные ответы на вопросы — 3 балла. Максимальная оценка — 10 баллов.

3. Восприятие звуков речи (звуковой синтез слов).

Педагог произносит раздельно звуки: к-о-т и спрашивает, какое это слово. При необходимости повторяет несколько раз разные слова. Важно, чтобы ребенок понял, что от него требуется. Использовать надо хорошо знакомые слова, часто употребляемые в бытовой речи, слова педагоги подбирают сами, по два на каждое задание:

1) слово из трех звуков: согласный — гласный — согласный, например: р-а-к, м-а-к, с-о-н;

2) слова из четырех звуков: согласный — гласный — согласный — гласный, например: с-е-н-о, м-о-р-е, р-е-к-а.

3) слова из пяти звуков: согласный — согласный — гласный — согласный — гласный, например: т-р-а-в-а, ш-к-о-л-а.

Оценка: верный ответ с первой попытки — 4 балла, верный ответ со второй попытки — 2 балла.

4. «Закончи предложение», «Антонимы», «Аналогии» (направлены на определение словарного запаса, речевой логики).

Оценка производится качественно и количественно.

5. «Антонимы»

Пример: белый — черный много — мало

1. высок —	7. заснула	Обращайте внимание на правильность окончаний слов. Оценка: низкий уровень — 1—4 правильных ответа. средний уровень — 5—8 правильных ответов; высокий уровень — более восьми правильных ответов.
2. вблизи	8. детский	
3. светлый	9. радость	
4. день	10. поздно	
5. сухо	11. храбрец	
6. встать	12. холод	

6. «Аналогии»

Пример: мальчик — девочка
мужчина — женщина

1. птица — летать рыба —	9. лай — собака кряканье —
2. мяч — игрушка роза —	10. помидор — красный банан —
3. хлеб — кушать книги —	11. сахар — сладкий лимон —
4. овца — ягненок медведь —	12. утро — рано вечер —
5. пища — есть вода —	13. сентябрь — месяц среда —
6. слон — большой мышка —	14. ребенок — маленький взрослый —
7. камень — твердый вата —	15. кухня — плита спальня —
8. собака — кот щенок —	16. медленный — идти быстрый —

Оценка: 1—9 правильных ответов — уровень ниже среднего;
9—11 правильных ответов — уровень средний;
более 11 правильных ответов — уровень выше среднего.

7. «Закончи предложение».

1. Если кусочек льда принести в комнату, то
2. Мальчик весело смеялся, несмотря на ... (потому что).
3. Если зимой будет сильный мороз, то
4. Если взлететь высоко, как птица, то
5. Девочка стояла и плакала, хотя ... (потому что).
6. Мальчик заболел, у него поднялась высокая температура, несмотря на то что ... (потому что).
7. Если наступит день рождения, то
8. Девочка стояла одна около дома, хотя ... (потому что).
9. Если весь снег растает, то
10. В комнате погас свет, хотя ... (потому что).

Оценивается умение ребенка устанавливать причинно-следственные связи между явлениями; понимание значения слов «хотя», «потому что», «несмотря на», «если, то».

8. Для выявления уровня сформированности наглядно-образного, пространственного мышления (умения пользоваться схемами, условными изображениями при ориентировке) применяется методика «**Лабиринт**».

Раздаточный материал: детям раздаются книжечки, представляющие собой листы с изображением полянки с разветвленными дорожками и домиками на их концах, а также письма, условно показывающие путь к одному из домиков.

Первые два листа (А и Б) — вводные задачи.

Инструкция: «Перед тобой поляна, на ней нарисованы дорожки и домики в конце каждой из них. Нужно правильно найти один домик и зачеркнуть его. Чтобы найти этот домик, надо смотреть на письмо (нижняя часть листа). В письме нарисовано, что надо идти от травки мимо елочки, потом мимо грибка, тогда найдешь правильный домик».

Убедившись, что ребенок правильно выполнил первую вводную задачу (А), предлагается перевернуть листок и решить вторую задачу (Б):

«Здесь тоже два домика и опять надо найти нужный домик. Но письмо тут другое: в нем нарисовано, как идти и куда поворачивать. Нужно опять идти от травки прямо, а потом повернуть в сторону».

После решения вводных задач, приступают к решению основных. К каждой дается дополнительная инструкция.

К задачам 1—2 : «В письме нарисовано, как надо идти, в какую сторону поворачивать, начинать двигаться от травки. Найдите нужный домик и зачеркните».

К задаче 3: «Смотри на письмо. Надо идти от травки мимо цветочка, потом мимо грибка, потом мимо березки, потом мимо елочки. Найди нужный домик и зачеркни».

К задаче 4: «Смотри на письмо. Надо пройти от травки, потом мимо березки, потом мимо грибка, елочки, потом мимо стульчика. Отметь домик».

К задачам 5—6: «Будь внимателен, смотри на письмо, найди нужный домик и зачеркни его».

К задачам 7—10: «Смотри на письмо, в нем нарисовано, как нужна идти, около какого предмета поворачивать и в какую сторону. Будь внимателен, отыщи нужный домик и зачеркни его».

Оценка результатов: решение вводных задач не оценивается. При решении задач 1—6 за каждый правильный поворот начисляется 1 балл. Максимальное количество баллов за каждую из задач — 4.

В задачах 7—10 за каждый правильный поворот дается 2 балла, в задачах 7—8 (2 поворота) максимальное количество баллов — 4; в задачах 9—10 (3 поворота) — 6 баллов. Баллы суммируются. Максимальное количество 44 балла. Суммарный балл определяет уровень выполнения задания:

0—13 — низкий уровень;
14—22 — ниже среднего;
23—28 — средний;

29—36 — выше среднего;
37—44 — высокий.

8. Функциональные пробы руки — «Перебор пальцев».

Методика направлена на выявление динамики, темпа работоспособности, уровня развития тонкой моторики, координации движений.

«Перебор пальцев» — это поочередное прикосновение большим пальцем к 2, 3, 4, 5 пальцам (5 серий движений), которое производится обеими руками одновременно, сначала в медленном темпе, а потом в максимально быстром. При затруднениях вводится игровой момент и речевые команды: «Пусть все пальчики по очереди поздороваются с большим пальчиком — раз, два, три, четыре».

Оценка результатов:

4 балла — выполнено правильно, но в несколько замедленном темпе;
3 балла — дезавтоматизация движений на истощение;
2 балла — явления персевераторности на истощение;
1 балл — выраженная персевераторность движений.

9. «Рисунок человека».

Ребенку дается лист бумаги, на лицевой стороне записывается имя, фамилия ребенка.

Инструкция: «Здесь нарисуй фигурку человека — так, как ты умеешь». Оценка: за каждую перечисленную ниже деталь начисляется один балл.

- | | | |
|-------------|-----------------------------|-----------------|
| 1. голова | 6. рот | 11. волосы |
| 2. туловище | 7. нос | 12. пальцы рук. |
| 3. руки | 8. одежда или головной убор | |
| 4. ноги | 9. уши | |
| 5. глаза | 10. шея | |

13. дополнительные баллы: за оригинальность +3; за гармоничность +5.

Максимальное количество баллов — 20.

Стандартизированная шкала оценки возрастных норм детализированности в изображении человека разработана в тесте Йирасака.

Высший уровень: синтетическое изображение головы, туловища, конечностей. Шея, соединяющая голову с туловищем, не больше туловища. На голове волосы или головной убор, уши, глаза, нос, рот. Руки закончены кистью с пятью пальцами. Ноги загнуты. Приведены детали одежды.

Высокий уровень отличается от высшего отсутствием синтетичности изображения либо отсутствием трех деталей (шея, волосы, один палец, но не части лица).

Средний уровень: в изображении есть голова, туловище, конечности, нарисованные двойной линией. Но могут отсутствовать шея, уши, волосы, одежда, пальцы, ступни.

Низкий уровень: примитивный рисунок с туловищем. Конечности нарисованы одной линией. Низший уровень: «головоног», нет ясного изображения туловища и конечностей.

Необходимо учитывать, что отсутствие какой-либо важной детали может быть обусловлено не интеллектуальными нарушениями, а личностными проблемами ребенка (тревогой, напряженностью).

Поэтому, когда ребенок закончит рисовать, следует его спросить, все ли он нарисовал: «Посмотри, у твоего человека есть все части тела?».

10. Корректирующая проба — для диагностики волевой готовности, уровня развития произвольного внимания и работоспособности. Раздаточный материал: фигурные таблицы.

Инструкция: «Посмотри внимательно на фигурки, отыщи среди них только три — треугольник, круг и флажок, в треугольнике поставь черточку (–); в кружочке — крестик (+); во флажках — точку (.)».

Задание состоит из двух этапов: обучающего (без учета времени) и контрольного (2 минуты).

Оценка: количественный показатель складывается из количества правильно отмеченных фигур минус количество ошибок.

Качественная оценка волевой готовности отмечается во время выполнения ребенком задания в ходе наблюдения за его поведением (успешно, среднеуспешно, неуспешно; адекватно поведение ситуации или нет).

11. Для выявления уровня развития предпосылок учебной деятельности (умения внимательно и точно выполнять последовательные указания, самостоятельно действовать по заданию взрослого, ориентироваться на систему условий задания) применяется методика «Графический диктант» (разработанная Д. Б. Элькониным).

Ребенку выдается тетрадный лист в клеточку с нанесенными на нем точками.

Инструкция: «Сейчас мы с тобой будем рисовать разные узоры. Надо постараться, чтобы они получились красивыми и аккуратными. Для этого надо внимательно меня слушать. Я буду говорить, на сколько клеточек и в какую сторону ты должен провести линию. Проводи только те линии, которые я скажу. Следующую надо начинать там, где кончилась предыдущая, не отрывая карандаш от бумаги. Ты помнишь, где правая рука? Вытяни правую руку в сторону». Дается реальный ориентир, имеющийся в помещении. «Когда я скажу, что надо провести линию направо, ты проводишь ее к двери (на доске проводится линия слева направо). Это я провела линию на одну клетку направо». Теперь вытяните левую руку в сторону. «Видишь, она показывает на окно. Сейчас я провожу, не отрывая руки, три клетки влево. Понял, как надо рисовать?»

После этого переходим к рисованию тренировочного узора. На самостоятельное продолжение узора дается 1,5—2 минуты.

Оценка результатов: результаты тренировочного узора не оцениваются. В каждом из последующих порознь оценивается выполнение диктанта и самостоятельное продолжение узора.

Оценка производится по следующей шкале:

- точное воспроизведение узора — 4 балла (неровность линий, «дрожащая» линия, «грязь» не учитываются, и не снижается оценка);
- воспроизведение, содержащее ошибку в одной линии, — 3 балла;
- воспроизведение с несколькими ошибками — 2 балла;
- воспроизведение, в котором имеется лишь сходство отдельных элементов, — 1 балл;
- отсутствие сходства — 0 баллов.

За самостоятельное выполнение оценка выставляется по той же шкале. Таким образом, за каждый узор ребенок получает две оценки: одну за выполнение диктанта, вторую за самостоятельное выполнение узора. Обе оценки колеблются от 0 до 4. Итоговая оценка под диктовку из трех соответствующих оценок за отдельные узоры, путем суммирования. Полученная оценка может колебаться от 0 до 8.

Аналогично из трех оценок за продолжение узора выводится итоговая оценка. Затем обе итоговые суммируются, давая суммарный балл (СМ), который может колебаться в пределах от 0 до 16.

Значения суммарного балла, соответствующие уровню выполнения задания:

- | | |
|------------------------|--------------------------|
| — низкий — 0—1; | — выше среднего — 11—13; |
| — ниже среднего — 2—4; | — высокий — 13—16. |
| — средний — 5—10; | |

Обследование детей целесообразно строить как сочетание индивидуальных и групповых методов. Индивидуальное обследование позволяет определить уровень развития ребенка. Групповое — определить готовность ребенка принять нормы и правила школьной жизни. В качестве групповых приемов обследования рекомендуется применение следующих методик:

- «Корректурная проба»;
- «Лабиринт»;
- «Графический диктант»;
- «Рисунок человека».

Во время обследования на каждого ребенка заполняется протокол обследования, который включает в себя также итоговое заключение.

В протоколе отмечается умение читать (плавное чтение, чтение словами, слоговое чтение, знание букв); мотивационная готовность, которая определяется по рисунку поведения и общения (понимание неигрового характера ситуации, наличие желания выполнять задания, умение сотрудничать).

Протокол обследования уровня психолого-педагогической готовности к школе

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____

Дата обследования _____

1. Тестовая беседа (запись ответов).

Оценка (количество баллов и уровень зрелости)

1	2	3	4	5

2. Исключение 4-го лишнего (ответы записываются).

3. Рассказ по картинке (ведется запись).

Оценка: _____.

4. Синтез слов из звуков.

1 звук	2 звука	3 звука	4 звука

5. «Антонимы» (ответы записываются).

Оценка (балл и уровень) _____.

6. «Аналогии» (ответы записываются).

Оценка: балл и уровень _____.

7. «Закончи предложение» (ответы записываются).

Оценка: _____.

8. Пробы _____ руки.

Оценка _____.

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
балл										

Суммарный балл и уровень _____.

9. Графический диктант.

	диктовка	самостоятельно
1-й узор		
2-й узор		
3-й узор		
итоговая оценка		

Суммарный балл и уровень _____.

10. Корректурная проба.

количество знаков	количество ошибок	оценка	волевая готовность
-------------------	-------------------	--------	--------------------

11. Рисунок человека.

баллы	дополнительные баллы	оценка

12. Чтение (отметить): плавное чтение, словами, слоговое, знание букв.

13. Мотивационная готовность: есть — нет (отметить).

Общий вывод о готовности к школьному обучению и рекомендации: _____.